**Внеклассное мероприятие по предмету «Весёлая математика»**

**Подготовил:** учитель начальных классов Иванищина Н.Ю.

**Класс: 1**

**Цель:**   
• создать условия для развития познавательного интереса к математике;  
• учить применять знания, полученные на уроках в необычной обстановке;

способствовать стремлению у учащихся непрерывного совершенствования своих знаний;

• формировать представление школьников младшего возраста о правилах безопасного поведения на дороге.

**Тип мероприятия**: интегрированное занятие по математике и ПДД.

***Формируемые УУД.***

Познавательные:

- усовершенствовать вычислительные навыки, приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд, сложение и вычитание чисел оканчивающихся нулями;  
-усовершенствовать умение составлять равенства и неравенства.

Коммуникативные:

- сформировать умение работать в паре, находить общее решение;  
- развить способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

- сформировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  
- умение оценить важность полученных знаний и применение их в жизни.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, презентация к уроку, осколочная мозаика с изображением дорожных знаков, магнитная доска, изображение светофора.

**Ход мероприятия.**

1. Мобилизующее начало мероприятия. Сообщение цели.

***Всем, всем – добрый день!***

***Прочь с дороги, злая лень!***

***Не мешай учиться,***

***Не мешай трудиться!***

**Учитель:**

**- *Мы в жизни часто отправляемся в дорогу,***

***К родным, на отдых, по делам, к друзьям,***

***Нам интересного встречается так много,***

***Что все запомнить не под силу нам!***

***И каждый новый день, как приключение,***

***Нас ждут за поворотом новые места,***

***Счастливые и интересные мгновенья!***

***Красивая природа, города.***

Н. Фортуновская

- О чём это стихотворение? (о путешествии)

- А вы любите путешествовать?

**-** Сегодня у нас будет необычное занятие, мы отправимся в путешествие по городу «Математика». Путешествуя по этому городу мы будем применять полученные знания на уроках математики и повторим правила дорожного движения.

Вам нужно быть внимательными и активными во время путешествия.

В пути будем совершать остановки. Каждая остановка имеет свое необычное название. Все проезжающие через эту остановку должны выполнять ее требования и условия.

**2. Основная часть мероприятия.**

-Ребята, скажите, на каком транспорте можно отправиться в путешествие по городу? (мотоцикл, машина, автобус, такси, троллейбус)

- А вот на чем поедем мы, вы узнаете, отгадав ребус

(РЕБУСЫ - это зашифрованные слова с помощью картинок, знаков и даже чисел.)

- Перед тем, как мы отправимся в путь, вспомним правила поведения на остановке. 1. Ожидать транспорт следует только на остановках, не выходя на проезжую часть.

2. Садиться и высаживаться из транспорта можно только после его полной остановки.

3. Переходить дорогу по пешеходному переходу, когда транспорт отъедет подальше.

- А как надо вести себя в автобусе?

1. Запрещается отвлекать водителя во время движения.

2. Нельзя высовываться из окон транспорта.

3. Нельзя кричать, шуметь в общественном транспорте.

4. Нельзя прислоняться к дверям.

5. Нужно крепко держался за поручень.

- Ну, что в путь!

**2.1. Первая остановка «Разминочная»**

- Сколько колес у автомобиля? (4)

- А у двух? (8)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

- Сколько огоньков у светофора? (3)

- С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части дороги ? (С 14 лет)

- С какого возраста разрешается сидеть на переднем сидении автомобиля? (С 12 лет)

4 8 1 3 14 12 (на слайде появляются числа)

- Запишите эти числа в порядке возрастания. Давайте вспомним, что это за порядок такой? (работаю в индивидуальных листах, записывают числа в порядке возрастания).

- А теперь проверим, что у вас получилось.

- Ребята, на какие две группы можно разделить данные числа? (***Однозначные и двузначные***)

- Молодцы, с заданиями на этой остановке справились. Поехали дальше!

- Пока мы едем до следующей остановки, предлагаю поиграть в словесную игру **«Разрешается-запрещается».** Дополнить предложение одним из этих слов:

***- Ехать зайцем, как известно… (запрещается)***

***-Уступать старушке место… (разрешается)***

***- Переход при красном свете… (запрещается)***

***- При зеленом даже детям … (разрешается)***

***- По проезжей части бегать… (запрещается)***

***-А ходить по тротуарам… (разрешается)***

***- Соблюдать правила дорожного движения… (разрешается)***

**2.2 Вторая остановка. “ Отгадай дорожный знак ”**

**-** На этой остановке вам нужно будет решить примеры и отгадать знак дорожного движения.

Примеры :

30 – 20 = 10 А

70 – 40 = 30 Р

40 + 10 = 50 Б

50 + 20 = 70 Е

60 + 20 + 10 = 90 З

**Рефлексия после решения примеров (красный, желтый и зеленый карандаш)**

- В табличку запишите ответы в порядке убывания. Давайте вспомним, что это за порядок такой?

- А теперь под числом запишите соответствующую букву.

- Какое слово получилось? (Зебра)

- Ребята, а о какой «зебре» идет речь? Правильно, так называется пешеходный переход.

- Ну, что же, вы снова справились с заданием, и мы можем продолжить наше путешествие.

- Пока мы едем до следующей остановки немного отдохнём .

**2.3. Физ. минутка**

Танцевальная физминутка «Бибика»

**2.4. Третья остановка “ Геометрическая ”**

**-** У вас на парте есть конверт. В этом конверте необычная геометрическая фигура, которую вам нужно собрать. Работаете в парах.

- Что у вас получилось? (дорожные знаки) Вспомните, как называется ваш дорожный знак и подготовьте презентацию вашего дорожного знака.

(Презентация дорожного знака)

- Посмотрите внимательно на какие группы я распределила дорожные знаки. (круги, четырёхугольники, треугольник)

- Молодцы, вы замечательно справились с заданием на остановке «Геометрическая».

- Мы говорили о правилах поведения на остановке и в транспорте, вспомнили, какие есть дорожные знаки. Но мы забыли про ещё одного помощника на дорогах.

- А кто он, вы узнаете, отгадав загадку.

***Три разноцветных круга  
Мигают друг за другом.  
Светятся, моргают –  
Людям помогают.*** (Светофор)

**2.5. Дети читают стихи**

**Светофор:**

Загорелся красный свет.

Стоп, вперед дороги нет!

Наберись терпенья, жди,

За сигналами следи.

Яркий жёлтый огонёк –

Подожди ещё, дружок.

От дороги отойди,

Нет вперед тебе пути.

Свет зелёный загорится

Тут уж надо торопиться

И дорогу перейти.

Друг, счастливого пути!

**3. Итог мероприятия.** Рефлексия **«Светофор»**

У меня все получилось и мне понравилось занятие – зеленым,

У меня многое получилось, но ещё остались вопросы – желтым, 3 и более

У меня сегодня ничего не получилось, нужно время и помощь – красным.

**-** Каждому из нас ежедневно приходится переходить дорогу, пользоваться общественным транспортом. Всё это делает нас участниками Дорожного Движения. И любое, даже не значительное, нарушение правил дорожного движения может привести к происшествию. Чтобы избежать этого, надо обязательно знать и выполнять правила дорожного движения.

- Вот и закончилось наше путешествие по городу «Математика». Большое спасибо вам ребята за работу на уроке. Вы были - молодцы!