**КГУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» УО ВКО г. Семей**

**Учитель: Рахметова Кульбану Альменовна**

**Класс: 5**

**Предмет: русский язык**

**Тема: Правописание парных согласных в конце слова.**

**Цели урока:**

**Образовательные:** закрепить знания учащихся о парных звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость.

**Коррекционные:** способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза, фонематического слуха, внимания, памяти, посредством дифференциации звонких и глухих согласных.

**Воспитательные:** побуждать интерес к предмету, воспитывать чувство удовлетворенности результатами своей работы.

**Оборудование:** презентация, проектор, карточки, картинки.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

 - Здравствуйте, ребята. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Настроение хорошее?

- Давайте, с таким хорошим настроением начнем наш урок.

Колокольчик наш звенит,

И урок начать велит.

Слышишь громкий голосок?

Нам пора начать урок.

- Урок у нас сегодня необычный. Мы отправляемся в путешествие. По пути нас ждут разные испытания, но я уверена, что мы с ними справимся..

**II. Постановка цели и задач урока.**

В нашем русском языке –

Ходят пары «налегке».

Часто «хитрые подружки»

Подменить хотят друг дружку.

Как узнать писать какую –

Эту букву иль другую.

Предстоит сегодня вам:

Все расставить по местам.

 - Сегодня мы с вами будем закреплять правописание парных согласных на конце слова.

**III. Актуализация знаний.**

 - Прежде чем мы отравимся в путешествие, вы должны вспомнить парные звонкие и глухие согласные. Для этого вы должны из набора согласных выбрать только те согласные, которые имеют пару по звонкости-глухости.

В алфавите пары есть

Их у нас всего лишь шесть.

Верхний ряд всегда звенит.

Нижний - тихо говорит.

Б В Г Д Ж З

П Ф К Т Ш С (учащиеся выбирают парные согласные)

**IV. Закрепление**

1) – И для начала отгадайте, на чем мы будем путешествовать.

*Через лес и горный пояс*

*Мчит друзей веселый … (*поезд*)*

 - Откройте тетради, запишите дату и тему урока.

Итак, начинаем путешествие. Сейчас мы проследуем через

**станцию *«Родственная».***

 На этой остановке нужно подобрать к слову «поезд» - родственные слова. (учащиеся подбирают и по одному выходят и записывают слова: поезд – поездка, ездить, переезд, выезд, проезд, въезд).

 - Выделите корень во этих словах.

 - Подумайте, в каких словах написание парных согласных в корне расходится с произношением? (поезд, поездка, переезд, выезд, проезд, въезд).

- Почему? (перед К и на конце слова парные согласные оглушаются).

- Выберите проверочные слова (ездить)

- Как вы думаете, почему это слово является проверочным? (Потому что парные согласные произнося отчетливо).

 - Почему они произносятся отчетливо? (После парного согласного стоит гласный)

 - Сделайте вывод о том, как проверить парный согласный в корне.

На прошлом уроке мы с вами познакомились с правилом правописания согласных в корне слова (Таблица «Правописание согласных в корне слова» на доске)

Парные согласные –

Самые опасные.

В корне ты их проверяй –

Рядом гласный подставляй

**2. Следующая станция *«Проверочная».***

Подобрать проверочные слова, объяснить свой выбор

(Учащиеся по одному выходят к доске)

*Образец: сторожить – сторож*

*…* - де.. **/** прадед, дедка, дедушка

… - бо../набок, боковой, вбок

… - голу..ь/ голуби, голубчик, голубка

… - рука../ рукавчик, рукава, безрукавка.

**3) Следующая остановка – станция «*Внимательная».***

***Игра со словами (карточки с буквами)***

Хлеб, влаг, остров, абрикос, шарф, глаз, багаж, браслет, бутерброд, клюв;

 - Я называю слова, а вы покажите ту букву, которую нужно написать. Назовите проверочное слово.

4) **Следующая остановка – станция «*Словария».***

а) Картинный диктант.

(на картинке изображены – *морковь, арбуз, дуб, шалаш*).

 - На какие правила встретились слова? (правописание звонких и глухих согласных в корне слова).

 - Как проверить слова с парными согласными?

 - Ребята, а в зоопарк не хотите ли?

***б) Выборочно-графический диктант.***

*(На доске висят рисунки с животными и надписями под ними). Выбрать букву и объяснить правописание.*

Вот царь зверей могучий ле.. (в, ф),

А вот жира (в,ф) с длиннющей шеей.

Ушастый ё..(ж, ш). чем не хорош?

Ено…(т, д) – красавец смотрит вниз,

Там потянулась сладко рысь.

Плывет могучий бегемо..(т,д),

Медведь.. (д т)ь над нерпою ревет

И белый лебе..(д, т)ь там летает.

**V . Физминутка.**

- Продолжаем наше путешествие. Остановка в городе «Здоровье». Во время медицинского осмотра в нашем классе было обнаружено, что у некоторых ребят есть нарушение осанки. Давайте выполним их не под счет, а под произношение парных согласных звуков. (Называете звонкие парные согласные звуки о выполняете круговые движение плечами вперед. Называете глухие согласные и выполняете круговые движения плечами назад).

**6) Следующая остановка – станция «*Загадкино» (показ слайдов)***

**-** Отгадайте загадки:

**1.** Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос. (Морковь)

**2.** Я взял муки, я взял творог,

Испек рассыпчатый….. (пирог)

**3.** На солнце греется пузатый

Крепыш в рубашке полосатой. (Арбуз)

**4.** Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой (Медведь)

**5.** Кто это мастер на стекла нанес

И листья, и травы, и заросли роз (Мороз)

**6.** палочка волшебная есть у меня,

Палочкой этой могу построить я:

Башню, дом, и самолет, и большущий пароход! (Карандаш)

**7.** Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

 И питается бензином (Автобус)

 - Назовите все отгадки.

 - Давайте подумаем, как проверить парную согласную в корне, на конце слова в данных словах?

 - Какое правило объединяет эти слова?

 - Подберите проверочные слова к данным.

6) **Следующая остановка – станция «*Огородно-фруктовая»***

 - Составьте предложения (карточки с текстами).

1. у бабушки в деревне большой \_\_\_\_\_\_\_\_ . Там на \_\_\_\_\_\_\_\_ растут \_\_\_\_\_\_\_

и \_\_\_\_\_\_\_\_ . На бахче созрел огромный полосатый \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок (выбрать по теме урока): сад, огород, лук, морковка, помидоры, грядки, арбуз.

2) У нас на даче есть фруктовый \_\_\_\_\_\_ . Осенью в нем созревают \_\_\_\_\_\_\_\_\_ плоды. Наливается соком спелый \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . На газонах зеленеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок (выбрать по теме урока):сад, огород, яблоки, сливы, сладкие, виноград, травка.

**7) Станция «Пословицы»**

 - Посмотрите на картинку, выберите к ней пословицу. (Без труда не выловишь и рыбку из пруда). Объясните смысл этой пословицы (Всякое дело требует усилий).

 - Почему на уроке вспомнили эту пословицу?

**V I. Рефлексия. Итог урока и оценка знаний учащихся.**

 - Понравился ли вам урок?(покажите при помощи смайликов: если понравился урок – то веселый смайлик, если нет – то грустный)

- Что мы с вами закрепляли?

-Что надо делать если сомневаешься в написании парной согласной?