**КГУ сш.им. К.Сатпаева**  
**(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Раздел 6.  Политическое развитие мира во второй половине ХХ века | |
| **ФИО педагога** | Нуралиева Л.С. | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 9 Г** | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: |
| **Тема урока** | Какие способы решения ближневосточного конфликта предпринимает ООН? | |
| **Цели обучения**  **в соответствии  с учебной программой** | 9.3.2.6 - оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов  9.3.2.7 - анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе; | |
| **Цели урока** | **Все**: оценивают деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов, анализируют проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе с помощью учителя, используя учебник;  **Большинство**: оценивают деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов, анализируют проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе с минимальной помощью учителя, используя учебник;  **Некоторые:** оценивают деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов, анализируют проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе самостоятельно, используя учебник; | |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  3' | Приветствие.  «Мозговой штурм»  \*Какие международные организации вы знаете?  \*С какой целью они создаются?  ***\*Объявление темы урока, ЦО*** | Ответы учащихся.  Записи в тетради. | ФО: устный комментарий учителя | Алдабек Н. Макашева К  Всемирная история. Учебник. Ч.2  § 15-16  С.98-104 |
| Середина урока  5'  10'  7'  3'  4' | \*\*Знакомство с Ближневосточной проблемой.  ***ГР: Задание:***  1. В чем опасность ближневосточного конфликта?  2. Проанализируйте деятельность ООН в решении Ближневосточного конфликта:  А) ООН может решить эту проблему;  Б) ООН не в силах остановить ближневосточный конфликт.  ***приё*м ПОПС**  **Закрепление:**  **Приём** «Третий лишний» | |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | -оценивают деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;  -анализируют проблему международного терроризма и экстремизма н | \*приводят примеры эффективных действий ООН;  \*приводят аргументы,  \*раскрывают опасность ближневосточного конфликта как угрозу международного терроризма и экстремизма. |   \****Выступление групп***  ***Взаимооценивание групп***  Используют алгоритм приёма ПОПС  Учащиеся определяют лишнее понятие, событие из предложенных учителем. | ФО: устный комментарий учителя  **ВО**:  Комментарий групп, опираясь на алгоритм приёма ПОПС  **ФО:** устный комментарий учителя. | Алдабек Н. Макашева К  Всемирная история. Учебник. Ч.2  § 15-16  Слайды.  П - О - П - С - |
| Конец урока  2'  4'    2' | Проводит СО.  **Рефлексия.**  Прием "Благодарю…"  учитель предлагает каждому(некоторым) ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.  ***Подведение итогов.***  Д/з § 15-16 | **Самооценивание.**  Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* | | 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал | | 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал | | 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |   Рефлексия. Прием «Благодарю...»  Записывают в дневник. | ФО: устный комментарий учителя  СО | слайды  Онлайн урок  Bilimland |