**КГУ сш.им. К.Сатпаева**
**(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Раздел 6.Политическое развитие мира во второй половине ХХ века |
| **ФИО педагога** | Нуралиева Л.С. |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 9 Г** | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: |
| **Тема урока** | Какие способы решения ближневосточного конфликта предпринимает ООН? |
| **Цели обучения** **в соответствии с учебной программой** | 9.3.2.6 - оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов 9.3.2.7 - анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе; |
| **Цели урока** | **Все**: оценивают деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов, анализируют проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе с помощью учителя, используя учебник; **Большинство**: оценивают деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов, анализируют проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе с минимальной помощью учителя, используя учебник; **Некоторые:** оценивают деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов, анализируют проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе самостоятельно, используя учебник; |

 Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока3' | Приветствие.«Мозговой штурм»\*Какие международные организации вы знаете?\*С какой целью они создаются?***\*Объявление темы урока, ЦО*** | Ответы учащихся.Записи в тетради. | ФО: устный комментарий учителя | Алдабек Н. Макашева КВсемирная история. Учебник. Ч.2 § 15-16С.98-104 |
| Середина урока 5'10'7'3'4' | \*\*Знакомство с Ближневосточной проблемой.***ГР: Задание:*** 1. В чем опасность ближневосточного конфликта?2. Проанализируйте деятельность ООН в решении Ближневосточного конфликта:А) ООН может решить эту проблему;Б) ООН не в силах остановить ближневосточный конфликт.***приё*м ПОПС****Закрепление:****Приём** «Третий лишний» |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| -оценивают деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;-анализируют проблему международного терроризма и экстремизма н | \*приводят примеры эффективных действий ООН;\*приводят аргументы, \*раскрывают опасность ближневосточного конфликта как угрозу международного терроризма и экстремизма. |

\****Выступление групп******Взаимооценивание групп***Используют алгоритм приёма ПОПСУчащиеся определяют лишнее понятие, событие из предложенных учителем. | ФО: устный комментарий учителя**ВО**: Комментарий групп, опираясь на алгоритм приёма ПОПС**ФО:** устный комментарий учителя. | Алдабек Н. Макашева КВсемирная история. Учебник. Ч.2§ 15-16Слайды.П -О -П -С - |
| Конец урока  2' 4'  2' | Проводит СО.**Рефлексия.** Прием "Благодарю…"  учитель предлагает каждому(некоторым) ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.***Подведение итогов.***Д/з § 15-16 | **Самооценивание.**Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
|  2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

Рефлексия. Прием «Благодарю...»Записывают в дневник. | ФО: устный комментарий учителяСО | слайдыОнлайн урокBilimland |