**Поурочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | **Линейные неравенства с одной переменной** |
| **ФИО учителя:**  |  |
| **Дата:** |  |
| **Класс:** 6 | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Тема урока:** | Повторить решение линейных неравенств с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля.,решение системы линейных неравенств с одной переменной |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | **6.2.2.14 -** решать системы линейных неравенств с одной переменной.6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида |*x*| > *a*, |*x*| ≥ *a*, |*x*| < *a*, |*x*| ≤ *a*; |
| **Цели урока:** | Учащиеся будут *знать:** как изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида|*x*| > *a*, |*x*| ≥ *a*, |*x*| < *a*, |*x*| ≤ *a*;;
* как записывать, используя математическую символику, ответы к решению неравенства;

*уметь* * изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида |*x*| > *a*, |*x*| ≥ *a*, |*x*| < *a*, |*x*| ≤ *a*;
* использовать обозначения для записи числовых промежутков в ответах;

записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Действия учителя**  | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока0 – 5 мин | Возьми себе кусочек счастья - Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы с вами будем повторять тему: «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной», повторим теоретические знания, отработаем навыки решения неравенств и систем неравенств с одной переменной. А теперь запишите в тетрадях число и тему урока «Повторение. Линейные неравенства с одной переменной и их системы».- У нас сегодня будет урок – соревнование под названием «Зажги салют». По результатам каждого этапа команде, лучше всех справившейся с заданием, будет выдаваться звезда. В конце урока в честь команды, набравшей больше всего звезд будет зажжен салют.У каждого из вас имеется оценочный лист, где указаны основные этапы урока и как они оцениваются в баллах. Запишите там свою фамилию и имя. Я думаю, что вы будете выставлять себе баллы честно и справедливо. Посмотрите в конце на шкалу баллов. В конце урока по результатам оценочного листа вы оцените себя, вас оценит ваша группа и будет выведена итоговая оценка за урок. Таким образом каждый сдаст мне свой оценочный лист и получит соответствующую оценку. **Оценочный лист****Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Устная работа** | **таблица**  | **тест** | **Групповая работа** |
| 1-5 балл | 1-5 балл | 1-5 балл | 1-5 балл |
|  |  |  |  |
| **Оценка группы:** | **Итоговая оценка** |

Критерии оценивания: «5» - 22-25 баллов, «4» - 18 - 21 балл, «3» - 11 -17 баллов | Проверяют домашнее задание 2 б  | Комментарий учителя  |  |
| Середина урока5-мин**2мин****7 мин** | **Актуализация знаний. Повторение.УСТНО**- каждая группа 3 минуты работает над составлением кластера о неравенствах. При составлении кластера повторяем теоретический материал По заданной графической модели неравенства составить аналитический, символический виды неравенства, дать ему названиеПо предложенному алгоритму найти ошибку**Алгоритм решения линейных неравенств**

|  |  |
| --- | --- |
| Привести подобные слагаемые: | **5(х – 3) > 2х – 3****5х – 15 > 2х - 3** |
| Перенести все слагаемые с х влево, а числа вправо, меняя при этом знак на противоположный: | **5х – 2х > -3 + 15** |
| Раскрыть скобки: | **3х > 12** |
| Разделить обе части неравенства на число, стоящее перед **х** (если это число отрицательное, то знак неравенства меняется на противоположный): | **3х > 12 : 3х > 4** |
| Изобразить множество решений на координатной прямой | *F:\дидматериал\36.jpg* |
| Указать множество решений данного неравенства, записав ответ: | **Ответ: (4; +∞)** |

**Правильный ответ:** в алгоритме 1 и 3 действия нужно поменять местами..**Групповая работа:** в течении 7 минут заполнить предложенную таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Условия | Аналитическая модель | Графическая модель | Символическая запись | Название числового промежутка |
| все числа, меньшие 2 |  |  |  |  |
| все числа, большие или равные –5 |  |  |  |  |
| все числа, большие –5, и, одновременно с этим, меньшие 2 |  |  |  |  |
| все числа, большие или равные –5, и, одновременно с этим, меньшие или равные 2 |  |  |  |  |

**Контроль и самопроверка знаний****Тестовая работа (необходимо отвечать либо «Да», либо «Нет»)**1. $\left|2,4-x\right|>-7$ не имеет решения.
2. $Решением неравенства \left|4,5+x\right|\leq -7$ является множество рациональных чисел - R.
3. Числовой промежуток соответствующий неравенству х ≤ 3 является полуинтервалом.
4. Числовой промежуток соответствующий неравенству х >-8 является открытым лучом.
5. 15.jpg Указанное изображение является лучом.

После того, как ученики готовы идет самопроверка Ребята оценивают результаты своего труды в оценочный лист.**Игра:«Правильный ответ» «**Да»-хлопаем «Нет» -топаемВерно ли записаны промежутки, изображенные на рисунке?а) б) в) г)  д) Ключ ответов:а) нет; б) да; в) нет; г) нет; д) да;  |  |  |  |
|  |
|  | **Парная работа.** Объединить учащихся в пары. Раздать каждой паре карточки с заданиями. Приложение 2Задание 1. Найдите все целые значения *x*, при которых выполняется неравенство:а) б) Учитель проходит по рядам, слушает, при необходимости задает дополнительные вопросы, корректирует решения учащихся, проверяет и оценивает похвалой работу пар, оказывает помощь слабоуспевающим.Предоставить учащимся достаточно времени для выполнения заданий. Проверить правильность ответов, провести анализ ошибок. Выслушать выводы учащихся по заданиям. Проводится взаимооценивание в паре |  |  | **Приложение 2** |
| Середина урока | **Индивидуальная работа.** Для закрепления и оценки усвоения пройденного материала предложить учащимся задания из учебного пособия уровня В, аналогичные заданиям, решенным при парной работе.Приложение 3.**Задание 1.** Решите систему неравенств. Изобразите на координатной прямой множество решения.а) $\left\{\begin{array}{c}2x-7>41\\5-4x<-53\end{array}\right.$   ; (17; +∞); *x* > 17.б) $\left\{\begin{array}{c}3\left(x-6\right)<-15\\4\left(1-2x\right)>-36\end{array}\right.$  ; (–∞; 1); *х* < 1.Задание3**.** Решите неравенство:а) $\left|0,5-x\right|\geq 3;$ б) $\left|4+x\right|\leq 1,8;$ в) $\left|6-x\right|\leq 2,1$ |  |  | **Приложение 3** |
| Конец урока42 - 45 мин | **Рефлексия. ММДМС****Подведение итогов урока** Ребята! Чем мы на уроке занимались? Чему учились?Давайте вспомним: Что значит решить неравенство? Чем мы будем пользоваться при решении неравенства? *(обратить еще раз внимание на алгоритм)*Ребята! Как вы думаете, кто сегодня отличился на уроке? *(оценивают себя сами). Сдают оценочные листы учителю.* ***В честь команды , собравшей большее количество звездочек – праздничный салют.*****Домашнее задание.** Хочу я вам дать совет:**«Через математические знания, полученные в школе, лежит широкая дорога к огромным, почти необозримым областям труда и открытий»**А.И. МаркушевичВсем спасибо за урок! Желаю успехов! |  |  |  |