**Поурочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | **Линейные неравенства с одной переменной** | |
| **ФИО учителя:** |  | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс:** 6 | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Тема урока:** | Повторить решение линейных неравенств с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля.,решение системы линейных неравенств с одной переменной | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | **6.2.2.14 -** решать системы линейных неравенств с одной переменной.  6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида |*x*| > *a*, |*x*| ≥ *a*, |*x*| < *a*, |*x*| ≤ *a*; | |
| **Цели урока:** | Учащиеся будут  *знать:*   * как изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида |*x*| > *a*, |*x*| ≥ *a*, |*x*| < *a*, |*x*| ≤ *a*;; * как записывать, используя математическую символику, ответы к решению неравенства;   *уметь*   * изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида  |*x*| > *a*, |*x*| ≥ *a*, |*x*| < *a*, |*x*| ≤ *a*; * использовать обозначения для записи числовых промежутков в ответах;   записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства. | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  0 – 5 мин | Возьми себе кусочек счастья  - Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы с вами будем повторять тему: «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной», повторим теоретические знания, отработаем навыки решения неравенств и систем неравенств с одной переменной. А теперь запишите в тетрадях число и тему урока «Повторение. Линейные неравенства с одной переменной и их системы».  - У нас сегодня будет урок – соревнование под названием «Зажги салют». По результатам каждого этапа команде, лучше всех справившейся с заданием, будет выдаваться звезда. В конце урока в честь команды, набравшей больше всего звезд будет зажжен салют.  У каждого из вас имеется оценочный лист, где указаны основные этапы урока и как они оцениваются в баллах. Запишите там свою фамилию и имя. Я думаю, что вы будете выставлять себе баллы честно и справедливо. Посмотрите в конце на шкалу баллов. В конце урока по результатам оценочного листа вы оцените себя, вас оценит ваша группа и будет выведена итоговая оценка за урок. Таким образом каждый сдаст мне свой оценочный лист и получит соответствующую оценку.  **Оценочный лист**  **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Устная работа** | **таблица** | **тест** | **Групповая работа** | | 1-5 балл | 1-5 балл | 1-5 балл | 1-5 балл | |  |  |  |  | | **Оценка группы:** | | **Итоговая оценка** | |   Критерии оценивания: «5» - 22-25 баллов, «4» - 18 - 21 балл, «3» - 11 -17 баллов | Проверяют домашнее задание 2 б | Комментарий учителя |  |
| Середина урока  5-мин  **2мин**  **7 мин** | **Актуализация знаний. Повторение.УСТНО**  - каждая группа 3 минуты работает над составлением кластера о неравенствах.  При составлении кластера повторяем теоретический материал  По заданной графической модели неравенства составить аналитический, символический виды неравенства, дать ему название  По предложенному алгоритму найти ошибку  **Алгоритм решения линейных неравенств**   |  |  | | --- | --- | | Привести подобные слагаемые: | **5(х – 3) > 2х – 3**  **5х – 15 > 2х - 3** | | Перенести все слагаемые с х влево, а числа вправо, меняя при этом знак на противоположный: | **5х – 2х > -3 + 15** | | Раскрыть скобки: | **3х > 12** | | Разделить обе части неравенства на число, стоящее перед **х** (если это число отрицательное, то знак неравенства меняется на противоположный): | **3х > 12 : 3 х > 4** | | Изобразить множество решений на координатной прямой | *F:\дидматериал\36.jpg* | | Указать множество решений данного неравенства, записав ответ: | **Ответ: (4; +∞)** |   **Правильный ответ:** в алгоритме 1 и 3 действия нужно поменять местами..  **Групповая работа:** в течении 7 минут заполнить предложенную таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Условия | Аналитическая модель | Графическая модель | Символическая запись | Название числового промежутка | | все числа, меньшие 2 |  |  |  |  | | все числа, большие или равные –5 |  |  |  |  | | все числа, большие –5, и, одновременно с этим, меньшие 2 |  |  |  |  | | все числа, большие или равные –5, и, одновременно с этим, меньшие или равные 2 |  |  |  |  |   **Контроль и самопроверка знаний**  **Тестовая работа (необходимо отвечать либо «Да», либо «Нет»)**   1. не имеет решения. 2. является множество рациональных чисел - R. 3. Числовой промежуток соответствующий неравенству х ≤ 3 является полуинтервалом. 4. Числовой промежуток соответствующий неравенству х >-8 является открытым лучом. 5. 15.jpg Указанное изображение является лучом.   После того, как ученики готовы идет самопроверка Ребята оценивают результаты своего труды в оценочный лист.  **Игра:«Правильный ответ» «**Да»-хлопаем «Нет» -топаем  Верно ли записаны промежутки, изображенные на рисунке?  а)    б)    в)    г)    д)  Ключ ответов:  а) нет; б) да; в) нет; г) нет; д) да; |  |  |  |
|  |
|  | **Парная работа.** Объединить учащихся в пары. Раздать каждой паре карточки с заданиями.  Приложение 2  Задание 1. Найдите все целые значения *x*, при которых выполняется неравенство:  а)  б)  Учитель проходит по рядам, слушает, при необходимости задает дополнительные вопросы, корректирует решения учащихся, проверяет и оценивает похвалой работу пар, оказывает помощь слабоуспевающим.  Предоставить учащимся достаточно времени для выполнения заданий.  Проверить правильность ответов, провести анализ ошибок. Выслушать выводы учащихся по заданиям. Проводится взаимооценивание в паре |  |  | **Приложение 2** |
| Середина урока | **Индивидуальная работа.** Для закрепления и оценки усвоения пройденного материала предложить учащимся задания из учебного пособия уровня В, аналогичные заданиям, решенным при парной работе.  Приложение 3.  **Задание 1.** Решите систему неравенств. Изобразите на координатной прямой множество решения.  а)  ; (17; +∞); *x* > 17.  б)  ; (–∞; 1); *х* < 1.  Задание3**.** Решите неравенство:  а) б) в) |  |  | **Приложение 3** |
| Конец урока  42 - 45 мин | **Рефлексия. ММДМС**    **Подведение итогов урока**  Ребята! Чем мы на уроке занимались? Чему учились?  Давайте вспомним: Что значит решить неравенство? Чем мы будем пользоваться при решении неравенства? *(обратить еще раз внимание на алгоритм)*  Ребята! Как вы думаете, кто сегодня отличился на уроке? *(оценивают себя сами). Сдают оценочные листы учителю.* ***В честь команды , собравшей большее количество звездочек – праздничный салют.***  **Домашнее задание.**  Хочу я вам дать совет:  **«Через математические знания, полученные в школе, лежит широкая дорога к огромным, почти необозримым областям труда и открытий»**  А.И. Маркушевич  Всем спасибо за урок! Желаю успехов! |  |  |  |