Конспект открытого урока русского языка во 2 классе

Сквозная тема: Моя школа.

Лексическая тема: Береги школьные вещи!

Тема урока: Суффикс.

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):

2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других

2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)

2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи

Развитие навыков:

1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения

2.4 Определение типов и стилей текстов

3.7 Соблюдение орфографических норм

Критерии успеха **(**Предполагаемый результат):

Все учащиеся смогут: Узнать о суффиксе. Узнать об обозначении суффикса в слове.

Большинство учащихся смогут:

Найти информацию о новой части слова. Выделять суффиксы. Отгадывать литературную загадку. Выписывать по образцу слова. Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов. Высказывать мнение, дополняя предложения опорными словами.

Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) и выделить их признаки.

Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о бережном отношении к школьным вещам.

Языковая цель: Основные термины и словосочетания:

Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные слова, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос, предложение, упражнение, ответ, пословица.

Используемый язык для диалога/письма на уроке:

*Вопросы для обсуждения:*

Почему в школе нужно учиться, а не бездельничать? Почему к школьным вещам нужно относиться бережно?

Привитие ценностей: Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

Межпредметные связи:

- литература

- самопознание

- познание мира

Предварительные знания:

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова.

Ход урока

Этапы урока

1.Создание положительного эмоционального настроя

Мне приятно видеть Вас - А нам Вас

Мне приятно слышать Вас – А нам Вас

Так давайте в этот час

Поработаем на славу

И порадуем всех нас.

Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен.

Сегодня на уроке нас ждут новые открытия. И чтобы во всем разобраться надо соблюдать правила поведения на уроке.

- Для чего нам нужно соблюдать эти правила? (*Чтобы получить хорошие результаты в учебе*)

На уроке наши глаза внимательно  
Смотрят и все … (видят).  
Уши внимательно слушают  
И всё …(слышат).  
Голова хорошо … (думает).

*Пожелаю всем удачи –  
За работу! В добрый час!*

2.Откройте тетрадь.

– Что надо записать? *(Дату.)*

– Какую запись должны сделать дальше? *(Классная работа).*

Ноябрь – на казахском языке – Қараша, на английском языке - November

Ребята, на парте у вас лежат листы само оценивания, где мы будем оценивать свою работу

Лист самоконтроля

3.(К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.

Собери пословицу. Что твёрдо выучишь, долго помнится.

*Работа с пословицей по плану:*

1. Чтение пословицы.

2. Объяснить значение непонятных слов .

3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?

4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Запишите пословицу с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.

Теперь оцените свою работу. Каковы критерии оценивания? Если соблюдены высота, ширина и наклон прописных и строчных букв, их соединений – рисуем зеленый кружок, если есть 1, нарушения – желтый, ну а если не соблюдали критерии – красный.

4. Повторение. С какими частями слова знакомились на прошлых уроках?

Проверим свои знания по пройденной теме.

Приготовили свои светофорчики. Зеленый- ДА, красный НЕТ. «Верно ли утверждение»?

1). Корень – это главная часть предложения (-)

2). Родственные слова ещё называют однокоренными (+)

3). Верно ли, что слова гусь и гусеница родственные?(-)

4). Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)

5). Окончание – это неизменяемая часть слова.(-)

6). Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.(-)

7). Корень – это общая часть родственных слов (+)

Теперь оцените свою работу. Каковы критерии оценивания?

Если отвечали без ошибок – зеленый кружок, если ошиблись 1-2 раза желтый – если больше – красный.

5.Актуализация знаний. Целеполагание.

*Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.*

(П) Фиксация затруднений в пробном действии.

Запись слов под диктовку:

Тигр, тигрица, тигровый.

– Как называются данные слова? Почему? (Докажите) Они однокоренные (родственные), т.к. у них есть общая часть, в которой содержится их общее значение.

Выделите известные вам части слова.

В каких словах есть части слова, которые мы никак не обозначили? Назовите их.

(К, И) Выявление места и причины затруднения.

- Почему вы её никак не обозначили? Потому что эта часть слова не является ни корнем, ни окончанием, ни приставкой.

(К, И) Построение проекта выхода из затруднения.

Как вы думаете, какая проблема сегодня стоит перед нами? Нам нужно узнать, как называется эта часть слова, которая изменяет значение.

Еще что? Для чего служит, где стоит, как обозначается?

– Какую цель мы поставим перед собой?

Слова на карточках

Самооценка

Слайд

Критерии успеха

*Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.*

6.Работа над темой урока. *Цель: усвоение содержания темы.*

Работа по учебнику.

(К, И) Исследовательская работа.

Будем исследователями. Откройте учебники на странице 23

(К, И) Исследовательская работа.

Упражнение 1.

Прочитать текст – информацию о новой части слова.

Ученики с помощью учителя исследуют данный в учебнике текст стихотворения о суффиксе; находят информацию о новой части слова; делают вывод: где стоят суффиксы? Как они обозначаются? Образуют ли суффиксы новые слова?

СПРАВКА: Слово суффикс пришло к нам из латинского SUFFIXUS , что обозначает «прикрепленный».

Поработаем конструкторами. Упражнение 2

(П) Учащиеся, работая в парах прикрепляют суффиксы, записывают в тетрадь, выделяют корень и суффикс.

Чья пара справится быстрее?

Какие слова получились? (обозначающие детёнышей)

Для чего же нужны суффиксы? образуют новые слова,

(К, И) Работа с правилом стр 23.

Учебник

Слайд

(Д, К) Физминутка для глаз.

Работа по теме урока. *Цель: выполнение практических заданий.*

Работа по учебнику.

(П) Упражнение 3. Ученики читают в учебнике стихотворение К.И. Чуковского;

образуют от выделенного слова однокоренные слова с помощью суффиксов -к-, -очк-; записывают полученные слова; выделяют суффиксы.

Учащиеся высказывают мнение о поведении Коли.

Дополняют и записывают предложения, используя опорные слова.

Определяют вид текста: художественный или нехудожественный (стихотворение, рассказ, статья).

(Г) Игра-соревнование между группами. Найти в словах суффикс и записать схематично порядок нахождения суффикса (алгоритм)

Проверка.

Учебник

Карточка с заданиями

(Д, К) Динамическая пауза со Смешариками.

Видео

Работа по теме урока

*Цель: выполнение практических заданий.*

(И) Самостоятельная работа.

Упр. 5. Учащиеся читают текст «Школьные вещи» и объясняют, почему к школьным вещам нужно относиться бережно.

Определяют вид текста: художественный или нехудожественный (стихотворение, рассказ, статья). Списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначают в выделенных словах окончание, корень, суффикс.

Что же мы узнали о суффиксе?

Домашнее задание. Упражнение № 4-1 группа, задание на карточке – 2 гр.

40-45

Итог урока. Рефлексия.

Суффиксом называется … . При помощи суффиксов образуются …

Вы хорошо сегодня поработали.

Закончите предложение:

Я узнал….

Мне было трудно…

Я хочу….

Оцените свою активность на уроке. Посмотрите на ваши оценочные листы. Кружочков какого цвета у вас получилось больше? Первый ряд подойдите к нашему сосуду знаний, возьмите такого же цвета капельку знаний и прикрепите – наполнив наш сосуд знаний. Теперь второй ряд и третий.

Урок окончен. Спасибо всем за урок.