# Краткосрочный план

## План урока (1-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **7.2А - Тексты** | | | | Школа: НИШ ФИН Талдыкорган | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Искакова А.Т | | | |
| Класс: 7 | | | | Количество присутствующих | | отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | | Оформление деловых документов. Списки | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 7.5.1.1 настраивать шрифты, отступы и интервалы в тексте  7.5.1.2 создавать маркированные и нумерованные списки | | | | |
| **Цели урока** | | | * настраивать шрифты, отступы и интервалы в тексте * создавать маркированные и нумерованные списки | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | * создает отступы страницы; * создает отступы абзаца; * устанавливает отступ красной строки; * использует междустрочный интервал в документе; * может использовать маркированные и нумерованные списки в документе. | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Обучающиеся могут:**   * создавать и редактировать текстовые документы (на базовом уровне) * объяснить назначение отступов, интервалов в документе   **Терминологический словарь:**   * электронное письмо, контактная информация, название компании, фирменный стиль, дата, получатель, * формальный, дружественный, фактический, надлежащий стиль, фирменный бланк, * отступы, интервалы, межстрочный интервал   **Полезные фразы для диалога и письма:**  **Существенными признаками** электронного письма являются…  Данный документ **содержит …**, **а этот документ не содержит.**  **Различие между** … и … состоит в том, что …  Стиль … является **формальным/неформальным, тогда** как стиль … является формальным/неформальным.  Данный документ является более **дружественным/ фактическим**, чем этот документ.  **Ключевая информация** в электронном письме **включает …**  Данная информация необходима… | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Русский язык, казахский язык, литература. | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Первоначальные навыки работы с программными средствами для обработки текстов | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин  3 мин  Середина урока  7 мин  8 мин  10 мин    5 мин  Конец урока  2 мин  3 мин | ***1 этап: Организационный момент***  Приветствие учащихся. Проверка подключения и готовности учащихся к уроку. Оценить психологическое состояние учащихся. Познакомить учащихся с темой, целями урока и с критериями оценивания.  ***2 этап: Организация восприятия и осмысления новой информации***  **Задание для обсуждения, учащиеся на доске Padlet пишут свои суждения.** [**https://ru.padlet.com/iskakova\_a/x06u93uz1ru21pyt**](https://ru.padlet.com/iskakova_a/x06u93uz1ru21pyt)  ***3 этап: Объяснение нового материала***  Демонстрация презентации с новыми понятиями по теме урока и Объяснение учителя о Правилах при создании деловых документов и часто совершаемых ошибках при составлении деловых документов.  Объяснение учителя об основных понятиях по Форматированию текста.  ***Первичное закрепление под руководством учителя***  **Задание для общего обсуждения** в класседля определения выравнивание, отступа и межстрочного интервала в представленном тексте.  Учащие пишут свои версии ответов в общем чате урока. Отметить активных учащихся.  ***4 этап: работа в группе учащиеся делятся на тру группы и выбирают геометрическую фигуру своей группы***  1группа-  2 группа -  3группа -  Взаимооценивание, учащиеся после выполнения работ в группе, подключаются в общую команду и оценивают работы каждой группы.  Критерии оценивания:  - указывает все названия кнопок для форматирования текста  - находит понятия для данных определений  -указывает тип выравнивания для каждого абзаца  ***5 этап:* Формативное оценивание**  Предложить разработанные открытые вопросы ФО через Средства запуска приложений Forms:  [**https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=yVLbOR7jwkKAg3U1W3KN48ATWtSclCFLhH1QCNhsRNNUNUxUSENaWDRZNzdGTThSSDdIMTIyOVlaRC4u**](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=yVLbOR7jwkKAg3U1W3KN48ATWtSclCFLhH1QCNhsRNNUNUxUSENaWDRZNzdGTThSSDdIMTIyOVlaRC4u)  ***6 этап:* Домашнее задание**  Задания. *Отформатировать текст согласно следующим параметрам:*   * **Заголовок**: размер шрифта – 26 пт, шрифт – Arial, начертание – полужирный, цвет шрифта – красный, выравнивание по центру; * **Авторство**: размер шрифта – 16 пт, шрифт – Times New Roman, начертание – курсив, цвет шрифта – синий, выравнивание по правому краю; * **1 абзац**: размер шрифта – 18 пт, шрифт – Arial Black, цвет шрифта – зелёный; * **2 абзац**: размер шрифта – 20 пт, шрифт –Impact, начертание – подчеркнутый, цвет шрифта – лиловый, межсимвольный интервал – разреженный на 2 пт; * **3 абзац:** размер шрифта – 18 пт, шрифт –Tahoma, начертание – полужирный, цвет шрифта – черный, межстрочный интервал – полуторный; * **4 абзац:** размер шрифта – 22 пт, шрифт – Courier New, начертание – курсив, цвет шрифта – фиолетовый.   **Казахстан**   |  | | --- | |  |     Казахстан - это величие горных вершин, искрящихся ледников, тихих лесных сумерек, загадочности пустынь, громадных скалистых каньонов, изумрудных озер, стремительно бегущих рек, поэзии солнечного света, уникального животного и растительного мира.  Это страна древнейшей цивилизации Евразийского континента, родина кочевых племен, солидный отрезок Великого Шелкового пути.  Казахстан - большая страна, которая по площади входит в десятку самых крупных государств мира. Казахстану принадлежат часть самого большого озера в мире - Каспийского моря, часть печально известного Аральского моря, и уникальное полупресноводное озеро Балхаш. Такое разнообразие ландшафтов обуславливает наличие богатого природного мира.  В случае достаточного времени или в более легкой форме Формативного оценивания на уроке предложите учащимся практическое задание по теме урока «Оформление деловых документов. Списки»  ***7 этап:* Рефлексию урока** учащиеся выполняют, пройдя по ссылке  <https://padlet.com/iskakova_a/n1y2xidqdf7ks67n>  Подведение итогов урока.  Возврат к целям урока.  Предупреждение учащихся о СОР на следующем уроке. | | | | | | Презентация  Презентация 1 -задание  Презентация 2 -задание  Презентация 3  -задание  Слайды 2-8  **Давайте обсудим:**  <https://ru.padlet.com/iskakova_a/x06u93uz1ru21pyt>  Информатика: Учебник для 7-го класса Назарбаев Интеллектуальных школ  Раздел: Документы  <http://adm.jinr.ru/doc/word97/10.htm> - отступы и интервалы в тексте  <https://support.office.com/ru-ru/article/создание-маркированного-или-нумерованного-списка-9ff81241-58a8-4d88-8d8c-acab3006a23e>  -маркированные и нумерованные списки |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **Все учащиеся смогут** [**https://learningapps.org/6719219**](https://learningapps.org/6719219) | | | **Использовать сервис** [**https://learningapps.org/6584731**](https://learningapps.org/6584731) | | **Гимнастика для глаз**   * **https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqrjRciI&ab\_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9** * [**https://www.youtube.com/watch?v=NRGQsVUQfzg&ab\_channel=voka.by**](https://www.youtube.com/watch?v=NRGQsVUQfzg&ab_channel=voka.by) | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |