**ФИО педагога:**   Бимендина Эльмира Каиргельдиновна

**Место работы:**  КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Крупской» по Жаркаинскому району Управления Образования Акмолинской области

**Педагогический стаж**:  10 лет

**Специальность:**учитель-дефектолог

**Контактный телефон:**  87711633032

**Тема: «**Методы и приемы работы учителя-дефектолога с учащимися с особыми образовательными потребностями»

**Цель** данной работы изучить и создать условия для формирования интеллектуальных, познавательных процессов у учащихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

* Проведение диагностики для выявления развития деятельности, успешности усвоения учебного материала;
* Определить актуальные задачи, принципы, формы и методы повышающие успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации, повышение самостоятельности обучающихся;
* Систематическое изучение динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе освоения.

**Объект исследования:** учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

**Предмет исследования:** особенности познавательных процессов у учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Начало работы над проблемой** - 2018 год.

Актуальность данной темы обусловлена ее практической и теоретической значимостью. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями подчиняется тем же общим законам, что и развитие личности нормального ребенка. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, позволяющих обеспечить разностороннее развитие и коррекцию нарушенных функций. Важно способствовать максимальному раскрытию их потенциала, предоставлять коррекционно – педагогические мероприятия, направленные на устранение имеющихся у ребенка нарушений: общения, двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств.

Успех коррекционной работы определяется не только дифференцированным подходом, но и учетом индивидуальных особенностей, способностей ребенка, своевременностью их выявления. Весьма важным является учение Л.С.Выготского о соотношении обучения и развития. Обучение становится развивающим только тогда, когда оно несколько опережает психическое развитие ребенка, поэтому дефектолог должен опираться не только на уровень актуального развития (на сформированные психические функции), но и на зону ближайшего развития, т.е. на психическую функцию, находящиеся в стадии формирования. Цель моей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, состоит в том, чтобы устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, оказать своевременную помощь при освоении ими программного минимума содержания образования.

Исходя из главной цели работы в рамках комплексного процесса психолого - педагогической коррекции особо выделяю следующие задачи:

Первая задача - изучение соматического, неврологического, психического и речевого статусов ребенка, особенностей его развития.

Вторая задача - проведение диагностик, позволяющих выявить глубину отставания и на основе полученных данных спрогнозировать возможный дальнейший ход развития в форме конкретных задач по каждому направлению работы.

Третья задача - осуществление развивающей помощи в рамках традиционных и нетрадиционных организационных форм обучения – на занятиях, проводимых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и ведущей формы деятельности на каждом возрастном этапе.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с этими детьми имеет определенную специфику и базируется на следующих принципах:

- индивидуально-личностное ориентирование – ориентация на конкретного ребенка, его психоэмоциональные особенности;

- поддержка – создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки;

- тесное постоянное взаимодействие с родителями;

-игровой контекст занятий – формирование положительной мотивации обучения.

Опыт моей работы с детьми с особыми образовательными потребностями позволил выделить следующие специфические особенности коррекционно-развивающей деятельности:

1. Систематический поиск индивидуальных подходов.

В работе каждый ребенок исключителен. Для каждого составляются индивидуальные маршруты коррекции на основе обследования.

2. Формирование подражательной деятельности.

Первый шаг работы – развитие произвольного внимания. Важно, чтоб ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова.

3. Организация обстановки занятий.

Удержать произвольное внимание у данных детей очень трудно, поэтому в организации занятия важна каждая мелочь. Расположение оборудования, отсутствие лишних предметов в поле зрения ребенка.

4.Коррекционно-развивающие занятия носят игровой и интегрированный характер.

Интегрированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет переключать внимание учащегося с одного вида деятельности на другой, не допуская потери внимания и снижения интереса.

5.Моделирование ситуаций.

Необходимо специально создавать условия, чтобы у ребенка возникла необходимость говорить. Это могут быть игровые, проблемные ситуации.

6. Медленный темп формирования новых навыков.

От учащихся с особыми образовательными потребностями нельзя ожидать быстрого и положительного результата. У них нет оперативного реагирования. Они длительное время поглощают информацию, обрабатывают ее, и результат работы может проявиться только через 2- 3 года.

8. Постоянная востребованность приобретенных навыков.

Четвертая задача – состоит в том, чтобы активизировать родителей на активное участие в коррекционном процессе, создать вокруг учащегося атмосферу постоянной поддержки, искренней заинтересованности и сотрудничества с их стороны.

В своей работе использую традиционные и нетрадиционные приемы и методы. Особо хочу выделить кинезиологические упражнения и головоломку «Танграм».

Использование кинезиологических упражнений

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через двигательные упражнения. Кинезилогические упражнения – это комплекс движений, активизирующих межполушарное взаимодействие. Они развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронную работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти, внимания, облегчают процесс обучения. Кинезиологические упражнения позволяют активизировать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении. Применение таких упражнений позволяет совершенствовать общую, мелкую, ечевую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Упражнения проводятся по специально разработанному комплексу, в который включены:

- телесные упражнения;

- растяжки;

- дыхательные упражнения;

- упражнения на релаксацию;

- глазодвигательные упражнения;

- упражнения для развития мелкой моторики;

- массаж.

Все кинезиологические упражнения используются в коррекционно-развивающей работе и повышают её эффективность. Активное применение таких упражнений дефектологами в своей практической деятельности обосновывается исследованиями отечественных учёных (Е. М. Мастюковой, Е. И. Исениной, И. П. Павловым, М. М. Кольцовой, Л. В. Фоминой и др.); которые установили, что:

а) движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребёнка;

б) функция движения руки всегда тесно связана с функцией речи: развитие руки способствует развитию речи;

в) развитие функций обеих рук обеспечивает развитие «центров» речи в обоих полушариях и тем самым способствует развитию мышления;

г) около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, которая расположена рядом с проекцией речевой моторной  зоны и поэтому движения пальцев рук стимулируют созревание ЦНС, что проявляется в ускоренном развитии речи ребёнка.

Среди всех кинезиологических упражнений более доступными и эффективными для развития различных психических функций являются пальчиковые игры. Развитие движений рук включает в себя:

а) развитие  хватания: ребёнок учится захватывать предмет кулаком, двумя руками, щепотью (тремя пальцами: указательным, средним и большим), большим и указательным;

б) развитие  соотносящихся действий: ребёнок учится использовать движения при совмещении двух предметов или две части одного предмета (сборка и разборка пирамидки, матрёшки и т. д.);

в) подражание движениям рук: этот навык лежит в основе формирования многих полезных ручных действий;

г) развитие движений кистей и пальцев рук: ребёнок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые готовят кинестетическую основу для более сложных двигательных операций как бытового характера, так и учебного.

Сначала мы с учащимися разучиваем упражнения, отрабатывая технику, затем ребёнок выполняет упражнения самостоятельно, с постепенным наращиванием темпа и времени. Можно проговаривать команды вслух или про себя. Например, кинезиологическое упражнение «Кошка», способствующее развитию мелкой моторики. Автор А. Л. Сиротюк: последовательно меняем два положения руки: кулак, ладонь (выполняем сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

Систематическое использование кинезиологических упражнений в работе учителя-дефектолога позволяет не только осуществлять коррекцию нарушенных функций у учащихся, но и укреплять его соматическое здоровье, что создаёт основу для нормализации его психоэмоционального состояния, которое влияет на работоспособность и поведение ребёнка, а также сокращает сроки коррекционной работы.

Еще один эффективный метод, который я применяю в своей работе – это головоломка «Тангам».

Танграм — головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура. При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое — необходимо использовать все семь фигур танграма, и второе — фигуры не должны накладываться друг на друга.
Танграм способствует развитию у детей умения играть по правилам, выполнять инструкции, развивает наглядно-образное мышление, воображение, внимание, понимание цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.Использование игры для решения не математических и логических задач, а речевых и коррекционных, а также для развития мелкой моторики рук и пальцев с использованием различных по фактуре материалов.

В работе с танграмом развиваются мелкие мышцы пальцев рук, для этого я решила использовать различные виды материалов. Такие как -бархатная бумага, магнитная лента, гофрированная бумага, фетр, пластик, поролон, дерево, картон.

Предварительная работа:

1. Вырезание вместе с детьми из бумаги и картона танов из квадрата.

2. Выкладывание простейших фигур, картинок путем наложения на изображение танов.

3. Включение игры "Танграм” в занятие (5-7 минут).

4. Индивидуальная работа в свободное время в группе и домашнее задание родителям поиграть всей семьей.

5. Знакомство и заучивание речевого материала к картинкам, использование его в игре "Танграм”, в закреплении поставленных звуков.

Как играть?

Составлять фигуры по образцу контуру. В состав каждой фигурки должны входить все семь частей, при этом они не должны перекрываться.

Придумывать свои фигуры по такому же принципу.

Для детей. Собирать фигуры по расчерченным на элементы образцам (ответам, как мозаику.

Первый этап

Самое первое упражнение с такой игрой - составление фигуры из двух-трех элементов. Например из треугольников составить квадрат, трапецию. Ребенок должен сориентироваться в головоломке: посчитать все треугольники, сравнить их по размеру.

Потом можно просто прикладывать детали друг к другу и смотреть, что получится: грибок, домик, елочка, бантик, конфетка…

Второй этап.

Через несколько занятий и игр с танграмом, можно переходить к упражнениям по складыванию фигурок по заданному примеру. В этих заданиях нужно использовать все 7 элементов головоломки.

Начните с составления зайца, это самая простая из нижеприведенных фигур.

Третий этап.

Более сложной и интересной для учащихся является воссоздание фигур по образцам-контурам. Это третий этап освоения игры. Воссоздание фигур по контурам требует зрительного членения формы на составные части, то есть на геометрические фигуры. Такие задания в детских садах рекомендуют предлагать детям с 5-6 лет.

Одно из первых заданий на этом этапе - бегущий гусь, начните лучше с него. Сначала, проанализируйте вместе с ребенком, их каких частей может состоять голова, шея, лапы гуся. Можно ли их сделать их других деталей…

Можно прикладывать различные элементы головоломки, ища правильный результат. Далее переходить к фигурам посложнее - человека бегущего и сидящего. Это самые трудные фигуры в этой головоломке.

По многим темам подобраны картинки (дикие и домашние животные и птицы, деревья, дома, мебель, игрушки, транспорт, человек, насекомые, рыбы и др.).

Танграм способен заинтересовать не только учащихся, у которых эта увлекательнейшая игра развивает мышление и воображение, но и серьезных взрослых ученых. Одним из величайших энтузиастов танграма считается писатель и математик Льюис Кэролл, в библиотеке которого была книга с 323 задачами для этой головоломки.

Методы и приемы

-Игровые задания

-Творческие задания

- Проблемные ситуации и вопросы

Использование данных методов и приемов способствует развитию познавательной и речевой активности, формированию креативности, как качества личности уучащихся, учит совместным действиям, с помощью которых осуществляется творчество.

Используя в своей работе эти методы, я поняла важность развивающих игр в **работе с учащимися с особыми образовательными потребностями** осознала справедливость народной мудрости: ***«Дайте ребенку что-нибудь в руки, чтобы он начал думать»***.

Для диагностики познавательных процессов и формирования общеинтеллектуальныхумений учащихся была использована методика, разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития школьников

Назначение методики.

Исследование словесно-логического мышления

 Вариант для начала года Методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития школьников. В предлагаемой методике 4 субтеста по 10 проб в каждом.

1-й субтест

Осведомленность

 Направлен на выявление осведомленности. Задания требуют от ребенка навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно судить также о словарном развитии школьников.

2-й субтест

Классификация

Направлен на выявление умения классифицировать, изучение способности к абстрагированию.

3-й субтест

Умозаключения по аналогии

 Направлен на изучение сформированности навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

 4-й субтест

 Обобщение

Направлен на изучение умения подвести понятия под общую категорию

Порядок работы

Диагностика проводится как индивидуально, так и фронтально. Текст инструкции к каждому заданию может зачитываться как самим психологом, так и детьми про себя. Перед предъявлением заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных проб, разобрать специфику выполнения каждого субтеста. Особо обратить внимание на пояснение инструкций к третьему субтесту.

Обработка полученных данных

При обработке результатов исследования подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. В психологической литературе можно встретить различную систему оценок правильных ответов. В одних источниках [Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998] количество баллов за правильный ответ зависит от изначальной сложности каждой пробы. В других источниках [Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. – М.: Айрис Пресс, 2006] за каждый правильный ответ дается 1 балл, но в случае индивидуального обследования допускается ответ со второй попытки, правильный ответ оценивается уже как 0,5 балла. Мы предлагаем оценивать каждый правильный ответ 1 баллом. Баллы, полученные за каждый субтест, и по методике в целом сравниваются с максимально возможными показателями – 10 баллов за субтест и 40 баллов в целом.

Количественный анализ

Отношение полученных и максимальных значений и есть актуальный уровень словесно-логического мышления. Высокий уровень – 100 % – 80 %. Средний уровень – 79 % – 60 %. Ниже среднего – 59 % – 50 %. Низкий уровень – 49 % и ниже.

**Стимульный материал** (начало года)

 1-й субтест Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркни его.

1. У сапога всегда есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).

3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).

4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).

6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).

7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).

8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).

9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)

10.Город Казахстана (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Астана)

2-й субтест

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его.

 1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, болото.

3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.

4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.

 5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник. 6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.

8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.

9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.

10.Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест

Найди среди пяти слов, написанных под чертой, одно, которое так же подходило бы к слову, написанному над чертой, как подходят друг другу слова соседней пары.

1. Огурец георгин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

овощ сорняк, роса, садик, ***цветок***, земля

2. Учитель врач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

ученик очки, больные, палата, ***больной***, термометр

3. Огород сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

морковь забор, грибы, ***яблоня***, колодец, скамейка

4. Цветок птица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

ваза клюв, чайка, ***гнездо***, яйцо, перья

5. Перчатка сапог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

рука чулки, подошва, кожа, ***нога***, щетка

6. Темный мокрый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

светлый солнечный, скользкий, ***сухой***, теплый, холодный

7. Часы термометр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Время стекло, ***температура***, кровать, больной, врач

8. Машина лодка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Мотор река, моряк, болото, ***парус***, волна

9. Стул игла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, ***стальная***

10. Стол пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Скатерть мебель, ***ковер***, пыль, доска, гвозди

4-й субтест

Подбери общее слово к двум, указанным в строчке.

1. Метла, лопата – …

2. Окунь, карась – …

3. Лето, зима – …

4. Огурец, помидор – …

5. Сирень, шиповник – …

6. Шкаф, диван – …

7. День, ночь – …

8. Слон, муравей – …

9. Июнь, июль – …

10. Дерево, цветок – …

**Изучение кратковременной и долговременной**

**вербальной памяти**

**Методика «Заучивание 10 слов»**

Наиболее часто применяемая методика, предложенная А. Р. Лурия, позволяет оценить не только состояние кратковременной и долговременной памяти, но и утомляемость, активность внимания.

Для проведения исследования необходимы: протокол, с десятью, не связанными непосредственно между собой словами, ручка (карандаш), изолированное помещение.

***Инструкция:*** Сейчас я прочту тебе слова. Слушай внимательно, а потом по моей команде повтори все, что запомнишь. Приготовились. Читаю!

Читать слова необходимо медленно, четко. Такую процедуру совершать 4 раза, после можно перейти к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 40–60 мин., попросить воспроизвести слова (без процедуры запоминания). Результаты каждого воспроизведения фиксировать в специальном протоколе, порядок воспроизведения слов не имеет значения. По результатам тестирования можно построить кривую запоминания. По горизонтальной оси откладывается количество повторений, по вертикальной оси – количество воспроизведенных правильно слов.

На что обратить внимание:

1. Если кривая сначала увеличивается, а затем уменьшается, то это говорит об истощаемости.

2. Зигзагообразная кривая указывает на неустойчивость внимания.

3. Кривая в форме плато (показатели на одном уровне), свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в интеллектуальной работе.

По результатам исследования всего класса, группы можно составить общую характеристику развития вербальной памяти.

В норме количество правильно названных слов увеличивается с каждым запоминанием. И варьируется от 5–7 после первого предъявления, до 9–10 к 3–4 повторению.

**Заключение**

Нарушения в психическом развитии у учащихся с особыми образовательными потребностями вызваны нарушениями их высшей нервной деятельностью, которые в свою очередь обусловлены органическим поражением головного мозга. Целенаправленная коррекционная работа имеет определяющее значение в процессе развития ребенка. Известно, что коррекция может быть успешной, если учитывать уровень развития психических и физических возможностей детей. Умение определить этот уровень позволяет найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его коррекции. Своеобразие задач и методов коррекции учащихся с особыми образовательными потребностями обусловлено особенностями психики этих детей, нарушениями в умственном, эмоционально - волевом и физическом развитии. В процессе систематических коррекционных занятий значительно сглаживаются отклонения в развитии познавательных процессов. Под влиянием коррекционно-воспитывающего воздействия развитие умственно отсталых детей идет как бы сверху вниз: от исправления недостатков наиболее сложного и поздно формирующегося у ребенка психического процесса – его логического мышления – к исправлению недостатков других форм психической деятельности. В силу компенсаторных возможностей и пластичности нервной системы, способностей развивающегося организма, в процессе коррекции происходит развитие самых сложных сторон личности уучащегося, в частности формируется умение работать и жить в социуме. В целом после проведения коррекционно-развивающей работы видно развитие мыслительных операций, познавательных процессов.

**Список используемой литературы:**

1. Аникушина Е. А., Бобина О. С., Дмитриева А. О., Егорова О. Н., Калянова Т. А., Мамонтова М. Ю., Старцева С. П., Фомин В. С. Инновационные образовательные технологии и активные **методы обучения**: **Методическое пособие**. –Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.

2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 2005. С. 5-18).

3.Ковалева А.В. Физиологические предикторы умственной работоспособности детей младшего школьного возраста // Школа здоровья 1998, №1.

4. Пузанов Б. П. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. – М., 1999.

5. Шматко, Н. Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н. Д. Шматко // Дефектология. 1999. № 1.

Конспект коррекционного занятия учителя-дефектолога

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия: | Геометрические фигуры |
| Образовательная область: коррекция познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия (формирование навыков математического моделирования) |
| Цель: | обобщение и закрепление знаний детей о геометрических фигурах. |
| Задачи: | 1. Образовательные

- закрепление знаний детей об основных признаках геометрических фигур;- обучение составлению предметов из геометрических путем их объединения и определенного расположения;- решение логических задач геометрического характера2. Коррекционно - развивающие- развитие зрительного восприятия через работу с сенсорными эталонами;- развитие видов мышления, памяти и внимания при выполнении упражнений с танграмом и предметной картиной;- развитие ориентировки в пространстве при черчении фигуры в тетради.3. Воспитательные-воспитывать у детей интерес к геометрии;- воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. |
| Оборудова-ние: | набор геометрических фигур разных величин, танграм, схемы сборки танграма, задание на листочках, тетради, образцы картин из геометрических фигур, геометрик. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало занятия****Середина занятия** **Итог занятия** | Орг.момент Встреча с гостями.(приветствие)- Я сейчас вам загадаю загадку:Брат мой маленький, Сережа,Математик и чертежник -На столе у бабы ШурыЧертит всякие... (фигуры)II. Актуализация знаний.-Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить? ( о геометрических фигурах).- Давайте с вами вспомним, какие геометрические фигуры мы знаем (учитель читает стихотворение, дети дополняют и выкладывают геом.фигуру на геометрике с помощью резинок, учитель показывает рисунки фигур) 1. Он давно знакомый мой,Каждый угол в нем прямой,Все четыре стороны одинаковой длины,Вам представиться я рад, а зовут меня… (квадрат!)2. Растянули мы квадратИ представили на взгляд,На кого он стал похожимИли с чем-то очень схожим?Не кирпич, не треугольник -Стал квадрат… (прямоугольник).3. Три вершины тут видны,Три угла, три стороны, -Ну, пожалуй, и довольно! -Что ты видишь? - ...(треугольник) 4. Прикатилось колесо,Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг?Ну, конечно, это … (круг).5. Если взял бы я окружность,С двух сторон немного сжал, Отвечайте дети дружно -Получился бы ...(овал)6. Треугольник подпилилиИ фигуру получили:Два тупых угла внутриИ два острых – посмотри. Не квадрат, не треугольник,А похож на многоугольник (трапеция).7. Чуть приплюснутый квадратПриглашает опознать:Острый угол и тупойВечно связаны судьбой.Догадались дело в чем?Как фигуру назовем? (ромб). (Называние геометрических фигур)III. Выкладывание картинки из геометрических фигур по памяти.- Ребята, для чего нам могут пригодиться геометрические фигуры?- Предлагаю сложить картинку из геометрических фигур. Сначала внимательно рассмотрим карточку.  Назовите геометрические фигуры, из которых сложены картинки. Сколько всего фигур? Какого цвета фигуры? Нужно сложить картинку по памяти. (Выкладывание картины на рабочем столе)IV. Гимнастика для глаз1. Упр. «Ладошки»
2. Упр. на расслабление мышц (моргание)
3. Рисование восьмерки глазами в воздухе.
4. Упр. на расслабление мышц (моргание)

(Выполнение гимнастики для глаз)V. Соотнесение предметов и формВыполнение задания на листах:-раскрасьте коробочки по заданию:-расставьте значки по образцу;(Выполнение задания на листочках)VI.Физ.минуткаУпр. «Море волнуется раз….» (изображение геометрических фигур)(Выполнение физ.минутки)VII. Работа с танграмом- Из геометрических фигур можно выкладывать изображение различных предметов. Давайте попробуем это сделать из деталей танграма. На столе у каждого ребенка танграм и карточка схема с изображением предмета. Дети пытаются выложить предмет по карточке, где не указаны границы фигур танграма. Если задание вызывает затруднения, педагог переворачивает листок, где то же изображение, но с границами фигур. (Выкладывание фигур из деталей танграма)VIII. Работа в тетради- Ребята, предлагаю выполнить сложное задание, начертить человека по образцу, состоящего из геометрических фигур, в тетради.(Черчение человечка в тетради)IX. Подведение итогов занятия.- Мы сегодня выполнили много трудных задач. Для чего мы это делали? - Какое задание вызвало наибольшие затруднения? - Что больше всего понравилось?- Оцените свои достижения сами: квадрат- отлично поработал, круг – хорошо поработал, треугольник – необходимо постараться.  | Картинки с изображением геометрических фигур, геометрик, резиночкиКартинки – образцы, геометрические фигурыЗадания на листочках, цветные карандаши, ручкиТанграм, карточки – схемыТетради, карандашисмайлики |

КГУ «Общеобразовательная школа имени

Надежды Крупской города Державинск отдела образования

по Жаркаинскому району управления образования

Акмолинской области»

**Тема:**

**«Методы и приемы работы учителя-дефектолога с учащимися с особыми образовательными потребностями»**

Из опыта работы учителя-дефектолога: Бимендиной Э.К.

2021-2022 учебный год