|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь. Утверждаю: Бозкенова Б.А. | | | | |
| Школа-лицей № 88 | | | | |
| Дата: 15.11.2023г. | | ФИО учителя: Пазилова Г.А. | | |
| Класс: 5 «К» класс. | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | |
| Урок 30 Тема: Много у меня друзей. Суффикс. | | | | |
| **Цели обучения:** | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;  5.2.3.1.-соблюдать орфоэпические нормы; полезные выражения для письма и устного выступления:  5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| перечислить названии профессии;  понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  составлять слова при помощи суффиксов;  составлять предложения, используя предложенные слова;  использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу.  высказывать простые оценочные суждения; | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять презентационный материал по теме;  определить стиль текста и обосновать его;  дать объяснения к высказываниям; | | | |
| **Критерии оценивания** | сможет определить и выделить в словах суффиксы;  понимает основную информацию;  определит тему; использует существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу | | Знание и понимание  Применение  Создание , оценивание | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** *Суффикс-*жұрнақ  **Основные термины и словосочетания**  *Суффик, словообразование* | | | |
| **Привитие ценностей** | Продолжать знакомить детей с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга, научить разделять радости и печали друзей. | | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский и английский языки. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование панельной доски | | | |
| **Предыдущее обучение** | Данный урок является продолжением изучения раздела «Ценности: Дружба и любовь». Учащиеся знакомы с антонимами, синонимами, с глаголом-как часть речи. Учащиеся приобрели навыки умения слушать, понимать и оценивать содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1 мин**  Психологический настрой  1 мин.  5 мин | **I.Организационный момент. Здороваются и отчет дежурного на трех языках.**  **Психологический настрой.**  ***Деление на группы***  ***1 группа -Умники.***  ***2 группа - Мыслители.***  **III. Проверка домашнего задания.**  1.Теоретический опрос по пройденным темам.  2. Конкурс команд. "Кто больше". Подобрать к слову *Бег* приставки.  **Дескриптор**  1. Приставка – это значимая часть слова (морфема), которая служит  для образования новых слов.  2) Корень- это главная часть слова, где заключено значение всех однокоренных слов  3) Основа - все части слова без окончания.  4) Окончание- изменяемая часть слова.  5) Подбирают за 1 минуту приставки к слову *бег*  **ФО Словесное поощрение.** | | |  |
| **Середина урока**  5 мин.  1 мин.  10 мин  10 мин  2 мин  3 мин | **IY. Актуализация знаний. Задание 1.**  Учитель предлагает прочитать на доске слова и сравнить данные пары слов.  -В чём их различие?  -От какой части слова зависит разница в лексических значениях слов каждой пары?    чай – чайник учить – учитель  дом – домик летать – лётчик  вода – водный музыка – музыкант  **Дескриптор:**   1. Читают слова. 2. Сравнивают данные пары слов. 3. Находят отличающуюся часть слова.   **ФО Словесное поощрение** «Умница! Молодец!»  **Y. Изучение нового материала.**  **Метод «Знаю. Хочу узнать. Узнал»**  Слово учителя: - Эти части слова называются суффиксами.Сегодня на уроке мы должны рассмотреть роль суффикса, научимся находить их в словах, понаблюдаем какие оттенки вносит суффикс в слова.  Критериями оценивания, которые мы должны достичь во время урока являются:   1. сможет определить и выделить в словах суффиксы; 2. понимает основную информацию; 3. определит тему; использует существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу.   То есть мы должны достигнуть их в течение урока.  Посмотрите на слайд, где дается определение суффикса. Суффикс-это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  **Задание 2. «Игра слов», выполняют на стр.104,упр.213,** где вы должны прочитать, выписать профессии людей и выделить суффиксы. А для этого вам помогут суффиксы, данные в рамках.  **Дескрипторы:**  1.Читает текст.  2.Выписывает названия профессий.  3.-Какие вы ещё знаете профессии людей?  4.Обозначает в словах суффиксы ***-тель***, ***-ник***, ***-ист***, ***-чик****,* ***-щик****.*  **ФО словесное поощрение.**  **YI. Повторение изученного материала.**  **(Г) Работа в группах.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Как вы думаете, как роса дружит с травою? | 1. Как вы думаете, как бабочка дружит с цветком? |  | | 2. Что можно поделить с друзьями пополам? | 2. Почему не надо «ссориться с друзьями»? |  | | 3. Составить синквейн к слову дружба. | 3. Составить кластер к слову дружба. |  | |  | | |   **Дескрипторы:**  1. Отвечают на вопросы.  2.Определяют его главную мысль  3.Выполняют письменную работу  **ФО Словесное поощрение.**  **YII. Физминутка**  1.2.3.4.5 вышел зайчик погулять.  **YIII.** **Закрепление изученного материала.**  **Задание 3. Много у меня друзей.**  **Дескрипторы:**  1.Читают текст стр 106,упр 219.  2. Выделяют устно суффиксы в выделенных словах.  **(** | | | Учебник.    Учебник |
| Конец урока  4 мин. | **Домашнее задание**. стр 106, упр 220.  **Рефлексия. "Лестница успеха".** | | |  |