**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности для старшей группы**

**Білімі беру саласы/Образовательная область:** «Коммуникация»

**Бөлім/Раздел:** Художественная литература

**Тақырыбы/Тема:**  Чтение рассказа Ж.Карбозина «Алыча»

**Бағдарламалық мазмұны/ Программное содержание:** Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать речь, мышление. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Учить внимательно слушать рассказ, эмоционально воспринимать содержание произведения. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей, помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа:** библиотека, алыча, терпеливо, «алычового часа».

**Билингвалды компонент:** кітапхана-библиотека, алша-алыча, Жазушылар-писатели.

**Материалдар:** иллюстрации писателей, хрестоматия с рассказом «Алыча» Ж.Карбозина, иллюстрации к рассказу, «Волшебный сундучок» с предметами из произведений писателей, «подзорная труба» для зрительной гимнастики, иллюстрации к пословицам, презентация к игре «Что сначала, что потом?», иллюстрация садовника, картинки с инструментами для садовника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әрекет**  **кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың**  **әрекеті** |
| **Мотивациялық-қозғаушы** | **Игра для организации детей к занятию на казахском языке.**  *Армысың асыл күн*  *Армысың жер ана*  *Армысың жан досым*  *Армысың балалар!*  *-Қалайсыңдар,балалар?Жақсы!*  Ребята, у нас сегодня необычный день, к нам пришли гости, а гости это всегда радость и улыбки, давайте улыбнёмся и поздороваемся с нашими гостями.  -Балалар, сегодня я вас хотела познакомить с одним очень интересным рассказом, но никак не могу найти его. Просмотрела весь интернет, но и там его тоже нет.  -Как вы думаете, где еще можно взять книгу?  -Дұрыс! А что такое библиотека? На казахском языке библиотека-кітапхана.  -Приглашаю вас посетить библиотеку!  **Двигательная гимнастика**  ***(Шагаем по кругу)***  Мы идём в библиотеку,  Чтоб побольше почитать.  Настоящим человеком  Помогает книга стать! | Выполняют действия по тексту.  Здороваются с гостями на казахском языке.  Попросить у друга, купить в книжном магазине, прочитать в электронной книге, взять в библиотеке.  Библиотека- это хранилище книг.  Шагают по кругу, произносят слова |
| **...Ұйымдастырушылық-ізден** | -Вот мы с вами и в библиотеке. Ребята, библиотека - это волшебный, сказочный мир, где живет много книг, и там мы можем найти книгу, которая нам нужна. В холле библиотеки всегда проходят выставки писателей.  -Посмотрите внимательно, вам знакомы эти люди?  -Да, это детские писатели.  (дети называют известных казахских и русский писателей)  -А какие произведения написали эти писатели, вы знаете?  Вот сейчас мы и узнаем.  **Д/И «Волшебный сундучок»**  В этом сундучке лежат разные предметы. Вы должны назвать произведение, в котором встречается предмет, который я покажу.  -Өте жақсы, балалар! Отлично справились с заданием.  С некоторыми писателями вы знакомы. А это чей портрет? (предположения детей)  -Я вам предлагаю познакомиться с творчеством еще одного известного казахского писателя Жаныбека Карбозина. Он написал очень много интересных рассказов и стихотворений, в которых описывал жизнь детей, ребячьи дела и заботы, мысли и чувства.  -А вот и книга, которую я искала!!!  -Хотите послушать интересный рассказ?  -Тогда проходите в Читальный зал и занимайте места.  **Словарная работа**  **Чтение рассказа с прерыванием.**  **Р/И «Какой, какая?»**  -Ребята, какой еще может быть алыча? (подбирают прилагательные-горькая, кислая, вкусная, неспелая, переспелая, сочная, ароматная)  -Вот какой разной она может быть! Продолжим…  **С/И «Где взять?»**  -Как вы думаете, что ответила Алме мама на вопрос: «Где можно взять алычу?»(в магазине, в овощехранилище, в саду, в огороде, вырастить и т.п.). Давайте посмотрим, кто из вас оказался прав…  **Д/И «Что сначала? Что потом?»**  -Дети, скажите пожалуйста, что нужно, чтобы из семечка выросло растение?(посадить, поливать, рыхлить). Да, вы правы!  (появляется слайд с перемешанными этапами по росту и созреванию растения)  -Посмотрите, некоторые этапы перемешались, давайте вместе это исправим! Что было сначала, а что стало потом? (дети называют последовательность, на экране появляются картинки с правильной последовательностью). Отлично справились!  - Хотите узнать, что было дальше?...  **Д/И «Без чего не обойтись садовнику?»**  -Ребята, кто ухаживает за фруктовым садом? ( **Садовник)**  -У **садовников** есть свои инструменты для работы. Все эти инструменты называются - инвентарь, они помогают и облегчают труд **садовника**.  Посмотрите, на доске Садовник. Вам нужно выбрать картинку с инструментом, без которого не обойтись садовнику и прикрепить его на доску.  -Почему вы не выбрали оставшиеся картинки?( весь остальной инструмент, нужен людям других профессий.)  -Правильно! Вернемся к рассказу…  **Вопросы по содержанию прочитанного текста:**   * Понравился ли вам рассказ? * Почему девочке захотелось самой вырастить алычу?   -Ребята, приглашаю вас поиграть с вашими глазками.  **Зрительная гимнастика**  **«Чудо дерево»(с подзорной трубой)**  Как у наших у оконцев  Чудо дерево расцвело.  Не листочки на нём, Не цветочки на нём, Вы подзорную трубу возьмите  Правым глазиком найдите  Туфельки, сапожки. Новые калошки.  Левым глазиком найдите:  Гамаши, ботинки, чулки.  И, крохотные башмачки. Вот какое дерево, чудесное дерево!  -Дети, чему учит нас рассказ?  Да, «Без хорошего труда нет и плода», как говорится в одной известной пословице.  -Ребята, вам знакомы пословицы о труде?(Да) Сейчас мы проверим.  **Д/И «Шифровальщики»**  (дети при помощи условных знаков делятся на группы)  Назовите пословицы, спрятанные в иллюстрациях.(перед детьми вывешиваются иллюстрации-шифровки к пословицам о труде, дети угадывают пословицу).  *-«Без труда не вытащить и рыбку из пруда»)*  *-«По труду и плоды»*  В этих половицах заложен большой поучительный смысл. Чтобы получить какой-то результат, нужно потрудиться.  -Ну что же, библиотека закрывается, а нам пора возвращаться в группу.  Вот мы и в группе!  Вам понравилось путешествие в библиотеку? | Рассматривают выставку портретов детских писателей.  Н.Носов,  Л.Н.Толстой,  Г-Х.Андерсен. Ы.Алтынсарин,  Ж.Карбозин.  Называют произведение по увиденному предмету.  Проявляют интерес и желание прослушать рассказ.  Рассаживаются в читальном зале.  Слушают текст рассказа, играют в игры  Д  ети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, высказывают свое мнение, делают выводы.  отыскивают названные предметы правым и левым глазом.  Дети называют пословицы, зашифрованные на картинках.  Отвечают |
| **Рефлексивті-түзетушілік** | **Д/И «Посади семечко»**  **-**Ребята, Алма в рассказе «Алыча» посадила семечко, из которого выросло деревце. Я вам тоже предлагаю посадить семечко и вырастить свое деревце. (дети садят семена, один ребенок поливает)  -Вы сегодня отлично работали, играли и слушали. Молодцы! | Слушают педагога  Садят свое семечко  Прощаются с гостями |

**Күтілетін нәтиже:**

**Жаңғырта алады:** о разнообразии произведений казахских писателей, знакомые слова на казахском языке.

**Түсінеді**: отвечать на вопросы по содержанию.

**Қолданады:** представление о необходимости труда в жизни лю­дей.

Карбозин Жинибек (1933-1984)



**« АЛЫЧА»**

Собирая дочку в садик, мама положила в карман ее платьица две алычи, которые лежали в ее сумке. Ягоды были такие красивые и аппетитные, что трудно было удержаться. Алма взяла одну и положила в рот. Ах, какой сладкой она оказалась!

***Р/И «Какой, какая?»***

***-Ребята, какой еще может быть алыча? (подбирают прилагательные-горькая, кислая, вкусная, неспелая, переспелая, сочная, ароматная)***

***-Вот какой разной она может быть! Продолжим…***

Мама, а как эти ягоды называются? Где они растут?

Это алыча, доченька. Жалко, две штуки только осталось, все вчера раздала.

Вот если бы она никогда не кончалась — размечталась Алма.

А где можно взять алычу?

***С/И «Где взять?»***

***-Как вы думаете, что ответила Алме мама на вопрос: «Где можно взять алычу?»(в магазине, в овощехранилище, в саду, в огороде, вырастить и т.п.). Давайте посмотрим, кто из вас оказался прав…***

Чтобы этой ягоды было много, ее надо самим выращивать.

Как?

Закопать косточку в землю и часто поливать.

Если косточку поливать, она вырастет в большое дерево?

Вырастет.

***Д/И «Что сначала? Что потом?»***

***-Дети, скажите пожалуйста, что нужно, чтобы из семечка выросло растение?(посадить, поливать, рыхлить). Да, вы правы!***

***(появляется слайд с перемешанными этапами по росту и созреванию растения)***

***-Посмотрите, некоторые этапы перемешались, давайте вместе это исправим! Что было сначала, а что стало потом? (дети называют последовательность, на экране появляются картинки с правильной последовательностью). Отлично справились!***

***- Хотите узнать, что было дальше?...***

Алма вытащила из груды игрушек лопатку и побежала в сад. Там в углу выкопала две ямки, положила туда косточки, присыпала землей, принесла воды в своем ведерке, полила и, довольная, вернулась к маме.

Теперь обязательно вырастет, да?

Обязательно, дочка.

Мама отвела дочку в садик, а сама пошла на работу. В садике Алма сообщила о своей новости подружкам. Те заохали, заахали и стали вместе с Алмой с нетерпением ждать ростков. Алма за день покой потеряла, все думала — как там ее алыча поживает, небось уже выросла и поспела, скорей бы мама пришла.

Наконец рабочий день кончился. Все родители идут за своими детьми, а мамы все не видно. Раньше Алма не замечала, что мама иногда опаздывает, а тут вдруг испугалась: «А если совсем не придет?»

Завидев белеющий платок матери, она кинулась ей навстречу,

Алыча поспела?

А как же? — засмеялась мама.

А много ее?

Две.

Покажи!

Домой придем — посмотришь.

Дома мама вручила Алме два плода алычи.

Они на моих деревцах выросли? — спросила девочка.

Нет, доченька, я нашла их в своей сумке, а те косточки еще спят. Они во сне питаются и пьют воду. Так и растут. Поливай их каждый день — косточки проснутся и поднимутся зелеными росточками. За ними тоже надо ухаживать: полоть сорняки, разрыхлять землю вокруг и обязательно поливать.

***Д/И «Без чего не обойтись садовнику?»***

***-Ребята, кто ухаживает за фруктовым садом? ( Садовник)***

***-У садовников есть свои инструменты для работы. Все эти инструменты называются - инвентарь, они помогают и облегчают труд садовника****.*

***Посмотрите, на доске Садовник. Вам нужно выбрать картинку с инструментом, без которого не обойтись садовнику и прикрепить его на доску.***

***-Почему вы не выбрали оставшиеся картинки?( весь остальной инструмент, нужен людям других профессий.)***

***-Правильно! Вернемся к рассказу…***

...Пришла весна. В саду, покачиваемые ветром, робко вытянулись два нежных зеленых росточка. Алма попросила папу, и он огородил их невысоким заборчиком. Каждый день чуть свет девочка спешила к своим деревцам и внимательно их рассматривала.

Мама, когда же они дадут плоды? — спросила она однажды.

Каждый плод ждет своего часа. Не торопи природу, дочка, она сама знает свои сроки. А помощь ей твоя очень нужна.

***(на экране появляется слайд с иллюстрацией к рассказу «Алыча»).***

День за днем Алма терпеливо ждет «алычевского» часа и заботится о своих питомцах. Особенно часто приходится воевать с курами непоседами и глупым теленком, который совсем не разбирает дороги. А деревца тянутся вверх,благодарно кивают верхушками и шелестят лепестками, словно обещают хозяйке, что совсем скоро подарят ей много-много алычи.

