|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Радость познания | |
| ФИО педагога | Кожахметова Толкын Оралбековна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока № 2 | **Я познаю себя** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | Умение определять собственные цели и возможности достижений в соответствии с нравственно-духовными нормами | |
| Цели урока | Расширение представления учащихся о процессе познания себя через общечеловеческую ценность Истина. | |
| Ценность | Истина | |
| Качество | Познание самого себя, жить в единстве мысли, слова и дела ,быть честным перед собой | |
| Задачи урока:  1. Обучающая  2. Развивающая  3.Воспитательная | - раскрыть значение понятия «Познать себя»  - развивать стремление жить в единстве мысли, слова и дела  - воспитывать у учащихся качество быть честным перед собой | |

**План урока самопознание**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| **1.Организационный момент. Позитивный настрой. /4 мин** | Учитель проверяет присутствие учащихся на уроке.  Учитель проводит позитивный настрой **«Настрой на свет»**  1.Под спокойную тихую музыку учитель читает текст. 2. Ребята! Что вы чувствовали во время позитивного настроя? Что представляли? | Ребята по желанию закрывают глаза расслабляются, настраиваются на свет | Аудиозапись мелодии Л. Бетховена «Музыка ангелов» https://ipleer.com/q/бетховен+мелодия+ангелов/ |
| **2.Проверка домашнего задания. /6 мин** | Прочитать рассказ К. Саттибайулы «Лионель Месси из нашего аула» в учебнике на стр 10-13  Учитель с помощью вопросов подводит к осмыслению понятия «Познать себя»  **Вопросы:**   1. Почему рассказ называется Лионель Месси? 2. Какие качества Лионеля Месси сделали его знаменитым? 3. Какие качества характера отца помогли Тастемиру изменить свое отношение к Кайсару? 4. Почему Тастемир почувствовал облегчение заговорив с Кайсаром? 5. Какие качества выявляет в себе человек который относится к другим по доброму? 6. Каким чувством вы наполняетесь когда совершаете добрый поступок? | Учащиеся пересказывают содержание рассказа и размышляют над вопросами, приходят к пониманию важности самопознания | Учебник |
| **3.Позитивное высказывание/5** | *«****В каждом человеке- солнце. Только дайте ему светить».***  Сократ (великий философ, мыслитель)  Сократ родился почти две с половиной тысячи лет назад, в 469 году д.н.э. В греческом городе Афина. Его мать была поветухой, а отец каментесом и скульптором, поэтому семье удавалось неплохо зарабатывать. Благодаря матери он создал свой собственный стиль философства Свои собственные философские воззрения Сократ передал в устной форме не оставляя никаких письменных документов будущему поколению, таким образом он говорил что отдает истинные знания, жизнь ради бесед. Беседы имели необычайный успех, благодаря той атмосфере которая царила на подобных собраниях. Даже своих учеников он называл друзьями. Благодаря методу диалогов Сократ пытался вызвать истинные знания у собеседников *Он всячески завлекал людей познать свою суть: «Познай самого себя».*  Учитель: Ребята!   1. Как вы понимаете утверждение Сократа «В каждом человеке есть солнце». 2. Кто может дать ему светить?   Каждый человек имеет удивительный внутренний мир, важно оценить свои качества, осознать, что нужно развивать их себе чтобы стать личностью.  Учитель предлагает повторить цитату и записать в тетрадь | Учащиеся обсуждают смыл высказывания Сократа, повторяют несколько раз и записывают в тетради | Презентация слайда, тетрадь |
| **4.Рассказывание истории (беседа)**  **8 мин** | По рассказу М. Федишиной  **«Сказка о Ноте**» в учеб на стр 6-8  **Вопросы:**  - Для чего нота отправилась путешествовать в свой внутренний мир?  Как изменилась жизнь Ноты после того, как она научилась «слышать других», чувствовать их высоту и настроение?  Можно ли сравнивать жизнь человека с мелодией?  Какая разница между словами слушать и слышать других  Какие качества позволяют быть в гармонии с собой и окружающим миром? | Учащиеся высказывают свое мнение, отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение , что изучая самопознание человек стремится жить в гармонии с самим собой и с окружающим миром | Учебник стр.6-8 |
| **5.Творческая деятельность**  **15 мин** | **Задание 3. Стр 13 в учебнике**  Составить кроссворд в котором ключевым словом будет ваше имя, составляющие кроссворд слова-качества которыми вы хотели бы обладать  Например:  А-аккуратная  Л-любящая, ласковая  Ь-обаятельная  Ф-фантазерка  И-искренняя  Я-яркая  **Задание 2.** Составьте синквейн «Сердце»  Подсказка:  **1** строка – существительное;  2 строка – два прилагательных;  3 строка – три глагола;  4 строка – фраза;  5 строка - существительное | Учащиеся представляют свой внутренний мир , свое Я через творчество  Составляют кроссворд, синквейн, затем зачитывают свои работы | Карандаши, бумага, ручка,  рабочая тетрадь |
| **6.Домашнее задание/1 мин** | Написать эссена тему: «Радость познания - это...». | Учащиеся записывают ДЗ | Ручка, тетрадь |
| **7.Групповае пение**  **5 мин** | Учитель вместе с учениками исполняют песню. Мы желаем счастья вам! Слова Игоря Шаферана. Музыка Стаса Намина  В мире, где кружится снег шальной, Где моря грозят крутой волной, Где подолгу добрую ждем порой мы весть, Чтобы было легче в трудный час, Очень нужно каждому из нас, Очень нужно каждому знать, что счастье есть.  Мы желаем счастья вам! Счастья в этом мире большом! Как солнце по утрам, Пусть оно заходит в дом! Мы желаем счастья вам! И оно должно быть таким, Когда ты счастлив сам, Счастьем поделись с другим!  В мире, где ветрам покоя нет, Где бывает облачный рассвет, Где в дороге дальней Нам часто снится дом. Нужно и в грозу, и в снегопад, Чтобы чей-то очень добрый взгляд, Чей-то очень добрый взгляд Согревал теплом.  Припев: | Учащиеся совместно с учителем исполняют песню | Фонограмма песни, + текст песни на интерактивной доске  https://youtu.be/33pbf8\_ia4M |
| **8. Заключительная минутка тишины**  **1 мин** | Учитель предлагает закрыть глаза, вспомнить все хорошее, о чем говорилось на уроке и сохранить это в своем сердце. Благодарит за урок. | Ученики закрывают глаза и переходят к рефлексии | Тихо звучит музыка для расслабления  https://youtu.be/bruGruGAEOk |

|  |
| --- |
| 1. **Позитивный настрой.**   Концентрация на Свете: Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Пожалуйста, за­кройте глаза.  Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепе­сток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.  Представьте, что свет начинает все более и более распростра­няться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Вы спокойны и счастливы. Направь­те свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пусть свет наполнит их сердца. Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя... Свет снова возвращается в ваше сердце. Мысленно ска­жите: «Я в Свете... Свет внутри меня... Свет вокруг меня». Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо. Откройте глаза и улыбнитесь! Спасибо |

.

**МОДУЛЬ 3**

**План урока самопознание**

Педагог: Кожахметова Толкын Оралбековна