Министерство образования и науки Республики Казахстан

ГУ «Отдел образования по городу Усть-Каменогорску» УО ВКО

КГУ «Гимназия №38 им.Л.Гумилева» ОО по г.Усть- Каменогорску ВКО

ТЕМА ПРОЕКТА

«Система работы с талантливыми и одаренными

детьми учителя начальных в условиях гимназии»

Ершова Татьяна Александровна

Учитель начальных классов

33 года

[Mather\_67@mail.ru](mailto:Mather_67@mail.ru)

87778540043,87079312130

Усть-Каменогорск, 2022

«Система работы с талантливыми и одаренными детьми в условиях гимназии »

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» (А.Сухомлинский). А иначе « Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет всегда только подражать, копировать…» (Л.Толстой)

**Тема ОЭР гимназии:** «Эффективное использование инновационных педагогических технологий, методов, методик для развития поликультурной личности, обладающей навыками 21 века»

**Индивидуальная тема моя: «Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в начальной школе**»

**Цель:** на основе анализа научных источников и опыта работы теоретическим материалом обосновать и разработать систему выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

**Задачи:**

* Изучить научную литературу зарубежных и отечественных авторов по проблемам детской одаренности и талантливости;
* Рассмотреть следующие понятия: «система», «выявление», «поддержка», «одаренность», «одаренный, талантливый ребенок»;
* Исследовать основные управленческие и технологические подходы к выявлению и развитию одаренных школьников;

**Объект исследования -** одаренные и талантливые дети в образовательном учреждении.

**Предмет исследования –** система работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении.

**Гипотеза (предположение):** повышение уровня эффективности работы с одаренными детьми можно достичь при условии решения комплекса задач, направленных на развитие системы выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся в начальной школе**.**

**Научная новизна исследования р**аботы заключается в разработке эффективной системы управления работой с детьми, с целью раскрытия и поддержке их одаренности. **Теоретическая значимость работы** **-** полученные результаты расширят представления о процессе управления образовательной деятельностью детей, способствующей выявлению и поддержке их одаренности. **Практическая значимость -** результаты данного исследования могут быть использованы руководителями образовательных учреждений для управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей и организацией работы классными руководителями.

**Ожидаемый результат**

1.Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности. 2.      Повышение ответственности учителей, социально-пси­хологической службы школы при организации работы с одаренными детьми. 3.      Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми. 4.      Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми. 5.   Создание атмосферы заинтересованности и добро­желательного отношения к одаренным детям.6.      Повышение качественных показателей успеваемости учащихся. 7.      Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**

1.    Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.

2.    Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.

3.    Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

4.    Уровень социальной успешности учащихся.

**Индикаторы одаренности.**

* развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;-развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся;- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;-развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках; сформировать чувство ответственности за порученное дело; воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы; привить желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

В основу Программы положены следующие нормативные документы: Закон «Об образовании в Республике Казахстан», Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.), Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» (11.07. 1997 г).Государственная программа функционирование и развития языков на 2011-2020 годы, Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее"11-2018, Приказ по Концептуальным основам казахстанской системы выявления одаренных детей.

В настоящее время перемены, связанные с модернизационными процессами в социальной, экономической и производственной сферах жизни общества, обусловили обращение на государственном уровне к проблеме системной работы с одарёнными детьми. Важнейшим условием инновационного развития страны является интеллектуализация человеческого капитала. В связи с этим проблема выявления и поддержки талантливой молодёжи в современном образовании выходит на приоритетные позиции, причём особая роль в этом процессе уделяется лицеям и гимназиям, специализирующимся на работе с одарёнными детьми.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи, - отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования [1].

**Система -** множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. Целое больше суммы своих частей. Аристотель. [2].

**Поддержка -** предоставление того, что другому необходимо; обеспечение комфорта, признания, одобрения, подбадривания другому человеку [3]. **Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [4].

Для развития познавательно интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предметам, которая сочетается с учебной работой, имея общую цель, хотя и отличается организационными и методическими формами. Внеклассная работа создает условия для более полной реализации потенциала учащихся, для формирования творческих и практических умений, для действенности знаний. Внеурочная деятельность в силу особенностей содержания и специфики организации имеет преимущественные возможности для привития любви к учению, интереса к знаниям.

В ходе изучения была проведена следующая работа.

Выявлены **направления**, способствующие развитию мотивации и одаренности учащихся: 1. Диагностика интересов и способностей учащихся 2. Создание условий для самовыражение, сюда вошли: педагоги, родители, классно-урочная, внеклассная деятельность.

Определен **системный подход** к управлению процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей (см.Прил1) **Система работы классного руководителя** гимназии по развитию одаренности и научно-исследовательских навыков учащихся включает в себя управлении и отслеживание успехов учеников класса **через:** работу по индивидуальным образовательным маршрутам, работу кружков и секций, организацию предметно-творческой деятельности учащихся, психологическое сопровождение процесса выявления и развития одаренности, классные проекты учащихся начальной школы, исследовательские проекты и рефераты по учебным предметам, разработка проектов по программе Республиканского конкурса детских творческих и исследовательских проектов «Зерде» (1-4 классы), комплексная итоговая аттестация (КИА),ежегодные гимназические научно-теоретические конференции «Тик-так» (1-4 классы), организацию участия гимназистов в конкурсе научных проектов городских, областных и республиканских соревнованиях научных проектов школьников, предметных олимпиадах и творческих конкурсах всех уровней.

Составлен **список диагностик** выявления одаренности. Результаты диагностик помогли : определить творческий потенциал у учащихся моего класса; **составить банк одаренных учащихся по направлениям** (см.прил.2); составить индивидуальные маршрутные листы.

Задействован широкий спектр разнообразных **методов**: наблюдение за учащимися, анкетирование учащихся, родителей и учителей, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности учащихся, тестирование. Выбраны **формы** : групповая- вариативное занятие «Школьный проект», ФНФЧ «Почитайка», «Занимательная математика и логика»; кружки «Радуга творчества», «Дизайн и искусство» «Шашки и шахматы» «Чирлидинг» ; индивидуальная – карточки на уроках, рефераты, презентации, консультации, персональные выставки, выступления на родительских собраниях; фронтальная - видео презентации, коллажи, выпуски **альманаха «ТИТ»** ( Талант. Интеллект. Творчество.), которое знакомит с лучшими исследовательскими проектами и творческими работами учащихся (см. прил.4)

Важно иметь положительный результат своей работы. Я горжусь тем ,что мои учащиеся победители и призёры городских, республиканских и международных олимпиад, конкурсов. Приведу пример только 1 учебного года (см.прил 5)

Таким образом, я могу утверждать, что в моих классах идет активная работа по выявлению и поддержке способных детей, и выведение их на уровень одаренных и талантливых учеников. За выполнением данной работы следят завучи школы и руководитель ШМО (школьных методических объединений). Каждую четверть я, как классный руководитель, сдаю отчеты о проделанной работе, своих достижениях и достижениях учеников. Полученные грамоты, сертификаты, благодарственные письма торжественно вручаются учащимся на общешкольных линейках, что повышает мотивацию к поднятию уровня. А учителям на педагогических советах школы, что поддерживает авторитет педагога.

**Заключение**

 Любому обществу нужны одаренные люди и задача общества и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть, поддержать каждого ребенка, развить его индивидуальность. Проблема работы с одаренными детьми - одна из современных задач модернизации образования. Она решается посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании. Задача классного руководителя – создать условия, в которых ученик не только мог бы проявить себя, но и показать путь для его самореализации.

Поэтому в моем классе созданы все условий для организации и сопровождения работы с одаренными и талантливыми учащимися .

За много лет работы в школе я поняла, самое главное, учитель сам должен быть всесторонне развитым человеком, должен любить свою профессию и уметь заинтересовать своих учеников, учитывая индивидуальные особенности каждого из них!

Таким образом, отмечаем тот факт, что не зависимо от типа образовательного учреждения, в котором работает педагог, он должен иметь определенные багаж знаний, умений и навыков работы с одаренными детьми.

Именно такая образовательная среда обеспечивает погружение ребенка в процессуально-различные виды умственной деятельности, в которых на уровне психического состояния совершенствуются природные способности, обеспечивается интеграция его когнитивно -познавательной и ценностно-смысловой сфер [5].

**ЛИТЕРАТУРА**

1. <http://psylist.net/uprav/ponat3.htm>
2. <https://www.google.com/search?q=%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0+%D1%8D%D1%82%D0%BE&oq=&aqs=chrome.0.35i39i362l8.32401043j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
3. Психология общения. Энциклопедический словарь. — М.: Когито- Центр. Под общей редакцией А. А. Бодалева. 2011
4. Словарь практического психолога/Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - СПб., 2011. - 448 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Таблица 1. – **Приложение 1.** Системный подход к управлению процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап  Диагностико-организационный. | Второй этап  Организационно-практический. | Третий этап  Рефлексивно-обобщающий. |
| 1.Создание системы диагностики  развития одаренности детей. | 1.Углубление  теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей. | 1. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. |
| 2.Изучение контингента учащихся с целью  выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях  их обучения и развития. | 2.Методическая помощь, обмен опытом и совершенствование проф. мастерства педагогов. | 2. анализ деятельности учителя по организации работы с одаренными детьми. |
| 3.Отработка отдельных форм и методов  работы с одаренными детьми. | 3.Отработка пед. технологий для индивидуальной и групповой работы. | 3.Создание системы работы с одаренными детьми. |
| 4.Вовлечение каждого в творческую деятельность через кружки, секции, творческие группы  с учетом инд. способностей. | 4.Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ученика. | 4. Мониторинг личных достижений учащихся. |
|  | 5. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными, проведение интеллектуально-творческих мероприятий. | 5. Определение проблем, пути их решения и разработка дальнейшего перспективного плана работы в этом направлении. |
|  | 6. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. |  |

**Приложение 2. Диагностики для выявления одаренности учащегося в процессе наблюдения предлагаем следующие методики.**

**Наблюдение за детьми: 1.**Портрет одаренного ребенка. 2. Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли 3.Характеристики доминирующих способностейребенка. 4.Творческие характеристики учащегося.

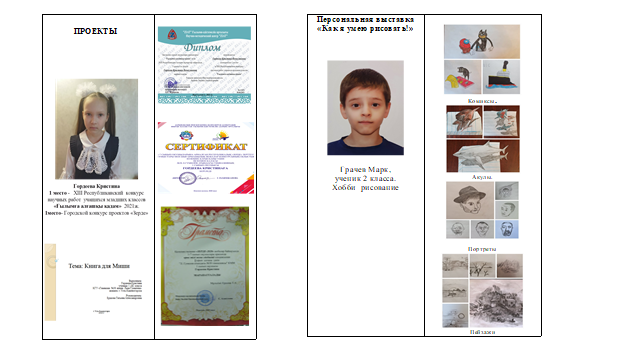
**Анкетирование детей, родителей и учителей:** Анкета для родителей первоклассников; Карта интересов младших школьников; Анкета «Изучение направленности мотивов учебной деятельности»; Мотивы учения ; Анкета для родителей 1 и 5 класса. «Учитель вашего ребенка»; Тест «Ваш творческий потенциал».

**Тестирование**. Диагностика логического мышления ( для детей 5-12 лет) Н.И. Ильичева. Методика определения и оценки оперативной слуховой памяти. Методика определения опосредованной памяти. Тест на определения IQ.

Таблица 2- **Приложение3.** Банк одаренных детей класса ( с указанием фамилий)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Интеллект-ные спос-ти | Худож-ные спос-ти | Музык-ные  спос-ти | Науч- ные | Техн-чес-кие | Лит-ное дарование | Спорт-ные спос-ти |
| 4 кл. 2019-20г. | 5 | 12 | - | 2 | - | 2 | 15 |
| 1кл. 2020-21г. | 6 | 10 | 3 | 3 | 1 | 1 | 17 |
| 2кл.  2021-22г. | 5 | 10 | 4 | 2 | - | 2 | 19 |

**Рисунок 1.- Приложение 4.** Страницы из альманаха «ТИТ» ( Талант. Интеллект. Творчество.)

****

**Таблица 3.- Приложение 5.** Результативность 1 Б класса за 2020-21г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Внекл. работа по предмету  (олимпиады, конкурсы, НПК, научн. проекты и пр.) | Охват уч-ся | Результаты |
| 1Б | Всероссийский конкурс «Лабиринт» , осень | 1 | Об.грамоте 1 степень: Гордеева К. Математика 1 степень: Гордеева К. Окружающий мир 2 степень : Гордеева К. Литературное чтение 2 степень: Гордеева К. |
|  | Всероссийский конкурс «Решаю сам»: | 2 | Математика 1 степень: Гордеева К. Сотникова В.,  Логика: 1 степень: Гордеева К. Сотникова В. |
|  | Всероссийский конкурс  «Лаби-ринт» , весна | 1 | Об.грамоте 2 степень: Мукашева С., Математика 1 степень: Мукашева С. Окружающий мир 1 степень : Мукашева С., Литературное чтение 1 степень Мукашева С. |
|  | 2 Республиканская предметная олимпиада | 2 | Зеленина В., Сотникова В.- Диплом 1 степени |
|  | Республиканский конкурс «Осенние чтения» | 2 | Сабитбек А.- 1 место, Зеленина В. – 2 место |
|  | Республиканский конкурс «Ребусник» |  | СотниковаВ.-2 место |
|  | 8 Республиканский конкурс научных работ уч-ся нач.кл. « Ғалымға алғашқы қадам» Научно-методический центр «ZIAT» | 2 | 1 место: Гордеева Кристина, Струнин Илья. |
|  | Областной конкурс "Малахит" | 14 | 1 место: Аманжолулы С., Грачёв М. ,Гордеева К. , Ерен К., Зеленина В., Корабейникова Э., Курбатова С., Малыгин Д., Мукашева С. , Мула К., Сабитбек А. , Сотникова В, Ширшов Т.Сертификаты: Муратова Саида |
|  | Областной конкурс "Асыл тас" | 14 | 1 место: Мула К., Мукашева С.  2 место: Малыгин Д. 3 место: Аманжолулы С., Сабитбек А., ,Ширшов Т., Сертификаты: Галикеева Карина,Грачёв М, Григорьев М.,Ерен К.,Зеленина В., Курбатова С. ,Струнин И. |
|  | Областной интеллектуальный конкурс "Түлпар" | 9 | 1 место: Гордеева К., Грачёв М., Корабейникова Э., Мукашева С., Малыгин Д., Мула К., Сотникова В.,Сыйлыбаев И., Ширшов Т. |
|  | Областной конкурс «Зерде» |  | Благодарность :Гордеева К. |
|  | Городской конкурс «Зерде» | 1 | 1 место: Гордеева К. |
|  | КГУ «Гимназия №38 им.Л.Гумилева» | 1 | Удостоверение №111 «Юный исследователь» Гордеевой К. |
|  | КГУ «Гимназия №38 им.Л.Гумилева» | 15 | 1 командное место в Президентских тестах ,  «Силе и Грации», «Спортивном Наурызе» |