|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| САБАҚ: | Мектеп: №179 ЖББМ | |
| Күні: 29.04.2021 | Мұғалімнің аты-жөні: Тойбекова Раушан | |
| Сынып: 7 «Б» | Қатысқан оқушылар саны: | Қатыспағандар: |
| Бөлім атауы : | Ұрпақ тәрбиесі | |
| Сабақтың тақырыбы: | Т.Әбдіков «Қонақтар» әңгімесі | |
| Сабақтың түрі | Жаңа сабақ | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | Б/С2. Әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру | |
| Сабақтың мақсаттары | **Барлық оқушылар:**  әдеби жанр түрлерін біледі;  әңгіменің жаңашылдығын анықтайды;  **Көптеген оқушылар:**  жанрлық ерекшелігін ажыратады;  әңгіменің жаңашылдығына баға береді; | |
| Бағалау критерийі | Әңгіменің жанрлық ерекшелігін анықтайды, жаңашылдығына баға береді; | |
| Тілдік мақсаттар | **Пән лексикасы және терминология:** мәсі, шақша, желі, күзек, дүйім жұрт, геология, кетпен  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:** мәтінді зерттеуге қатысты тіркестер, жаңашылдығы, әдеби жанр, ғылыми –фантастикалық, детективті | |
| Пәнаралық байланыс | бейнелеу өнері | |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. | |
| Жоспар | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  7 мин. | (Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  . Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | | | Оқулық «Атамұра» баспасы 159-164-беттер. жұмыс дәптерлері  ДК экраны, сабақ мазмұнына байланысты слайд |
| Жаңа сабаққа кіріспе | (Ұ) «Ой түрткі» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.  Өз ойымен бөліседі.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1.Әңгіме неге «Қонақтар» деп аталған деп ойлайсың?  2. Әңгіменің идеясы не?  3.-Қонақ деп кімдерді айтамыз?  4.-Қазақта қонақтың қандай түрлері бар?  5. «Қонақ» сөзінің синонимін білесіңдер ме?  6.Әңгімеде қандай ұлттық құндылықтар туралы айтылған?  7.Әңгімеде автор қандай мәселені көтеріп отыр? | «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі  Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  Дескриторлар:Жалпы 2 балл  Берілген сұрақтарға деректерге сүйене отырып жауап береді. | ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  20 мин. | «Бес саусақ» әдісі | Оқушылар дәптерге бес саусағын бастырып салады:  Бас бармақ – тарихи  Балан үйрек -отбасылық –тұрмыстық  Ортан терек- шытырманды  Шылдыр шүмек-ғылыми-фантастикалық  Кішкене бөбек - детективті  Әңгіме деген не? Түрлері?  «Қонақтар» әңгімесін жанрлық ерекшелігіне қарай қай түріне жатқызар едіңіз? Неліктен?  Оқушылар себебін алақанға жазады. | Дескриптор: Жалпы 2 балл  Әдеби жанр түрлерін біледі  Жанрлық ерекшелігін ажыратады | слайд, жұмыс дәптері, алақанның суреті |
|  | 1.«Балық қаңқасы» әдісі арқылы шығармадағы проблемалық мәселенің себеп-салдарын табады. | Оқушылар берілген тапсырманы топқа бөлініп орындайды  I топ «Сапабектің тоғышар, сезімсіз, қатыгез болып өсуіне кім кінәлі?  II топ « Сапабектің ата – анасына қарасуға жұмысбастылығы, жақсы маман болуы себеп деп ойлайсыз ба?»  III топ « Ерғабыл шалдың қалаға көшкісі келмеуінің себебі не?»сұрағын мәселе етіп алып оның себептерін дәлелдер арқылы қорытынды жасайды. | Дескрипторлар:Жалпы 2 балл  -«Балық қаңқасы» әдісі арқылы шығармадағы проблемалық мәселенің себеп-салдарын табады | Жұмыс дәптері , оқулық |
|  | «Концептуалды кесте» арқылы қазіргі заман тәрбиесі және ұлттық тәрбие ерекшелігі мен ұқсастықтарын салыстырыңдар . | |  |  | | --- | --- | | **Ұлттық тәрбие** | **Қазіргі заман тәрбиесі** | | **Ұқсастығы** | | | Ата-ананы сыйлау, құрметтеу | Ата-анаға құрмет көрсету | | **Айырмашылығы** | | | Ата жолын қуу, ата-баба дәстүрін жалғастыру | Өзі таңдаған мамандыққа оқу, өз таңдауын жасауы | | Дескриптор: Жалпы 2 балл  -Тәрбиенің ұқсастығы мен айырмашылығын табады  -Кестені толтырады | Кесте, жұмыс дәптері, слайд |
|  | Оқу тапсырмасы.  «Атаңа не қылсаң, алдыңа сол келеді» деген мақал туралы ойыңызды «Төрт сөйлем» тәсілі арқылы қорытындылап жазыңыз | 1. Пікір. жаңашылдығына өзіндік пікірін білдіреді. (біздің заманымыздағы маңыздылығы)  2. Дәлел. Өз пікірін 1-2 сөйлеммен дәлелдейді.  3. Мысал. зерттеушілер пікірімен байланыстырып, өмірмен байланыстырып дәлелді мысалдар келтіреді.  4. Қорытынды. Тақырып бойынша қорытынды тұжырымын жазады | Дескриптор: Жалпы 4 балл  1.Пікір білдіреді ;  2. Идеясын өмірмен байланыстырып түсіндіреді;  3.Жаңашылдығын бағалайды. | Слайд, жұмыс дәптері |
| **Сабақтың соңы**  3 минут | **Рефлексия**. «ҚҚҚ» әдісі  Қызықты:  Құнды:  Қиын: | Оқушы өзінің жасаған жұмысы бойынша рефлексия жасайды | 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бағаланады. | Әр тапсырмаға байланысты ҚБ  «Бағдаршам» әдісі арқылы жүргізіледі |