*Муравьева Ирина Сергеевна*

*учитель истории и экономики*

*СШГ № 10 им. Ч. Валиханова,*

*город Талдыкорган, Алматинская область*

**ИСТОРИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТЫ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

*Образование не дает ростков в душе,*

*если оно не проникает до значительной глубины.*

***Пифагор***

Многие привыкли думать, что история - это последовательность событий, дат, где историческое прошлое рассматривается с точки зрения рассказа о прошлом. Однако, такое обучение, вряд ли будет способствовать созданию целостной картины мира, которые имеют основополагающее значение для понимания прошлого. К тому же небезызвестен тот факт, что история и преподавание в том числе, к сожалению, зависела от того, кто у власти, то есть господствующей идеологии. Сейчас история и историческая наука претерпевает новый виток своего развития с уточнением фактов, которые еще совсем недавно считались «белыми пятнами» в истории, однако, как сказал Ф.Ницше, «фактов не существует, есть лишь интерпретация фактов». Интерпретация исторических фактов вещь сложная, требующая высоких аналитических навыков, предметного знания, убеждений, сложившегося правильного исторического мышления. В связи с этим учителям истории необходимо обратить внимание на формирование верного и объективного восприятия исторической картины мира, развивать у учащихся общие и специальные учебные умения, в конце концов, быть компетентным.

В формулировке 10 глобальных вызовов Лидер нации Н. А. Назарбаев отметил, «Первый вызов — это ускорение исторического времени. Историческое время стремительно ускорилось. Мир интенсивно трансформируется, и скорость происходящих изменений поражает»[1].

В эпоху динамично развивающегося мира и глобализации, когда поток информации возрастает, а приобретенный багаж знаний начинает терять в жизни важное значение, фокус в обучении отводится на навык учащегося самостоятельно добывать и правильно разделять источники на достоверные и недостоверные. Критически осмысливать и верно интерпретировать полученную информацию. При этом нужно отметить тот факт, что долгое время для учителей всемирной истории подходы к изучению истории лежали либо через призму формационного подхода, либо через цивилизационный подход, каждый из которых имеет множество недостатков. Например, в формационном подходе многие процессы духовной и культурной жизни рассматриваются несколько проще, мало внимания уделяется отдельным историческим личностям, их роли в тех или иных событиях, простому человеческому фактору. К тому же была абсолютизирована идея перехода общества от одной формации к другой, идеализировалась роль «революции».

 Идея концептуального обучения универсальна, она применима практически в каждой предметной области и предметах, возможно определение системы макро- и микро-концептов или понятием первого и второго порядка. В предмете истории понятием первого порядка будут явления, которые всегда были неотъемлемой частью любого исторического учения, концепции, которые помогают нам понять закономерности и исторические тенденции, а также конкретные события, мы можем называть их как «частнонаучные» или микроконцепты[14]. Учителю необходимо акцентировать внимание школьников на концепциях «второго порядка», которые являются гораздо более универсальными, данные общенаучные концепты (макро) или категории, которые используются в различных областях научного знания (т. е. имеют межпредметный характер) в особенности их обобщающей силы и их отношение к историческим процессам.

В системе обновления содержания образования формирование навыков исторического мышления осуществляется на основе исторических концептов (понятий). Обучение через ключевые концепции истории становится тем объединяющим фактором, который позволит и ученикам, и учителям рассматривать, исследовать и изучать историю через призму ключевых идей. Концепции второго порядка позволяют ученикам понять, как работают историки, как формируется историческое знание в целом, как оно строится и создается. Исторические концепты включают:

- поиск доказательства;

- изменение и целостность;

- причина и следствие;

- разнообразие;

- значение;

- интерпретация[4].

 Концепт «Доказательство» позволяет формировать навык правильной и объективной интерпретации исторических источников, что в свою очередь позволить учащимся делать обоснованные заключения и соответствующие выводы. Анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первоисточников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом[14]. Для реализации на уроке концепта «Доказательство» задания должны быть направлены на понимание учащимися того, насколько изменилось общество в определенный исторический период. Например, урок из раздела 6.1ВФеодализм, который ориентирован на знание социальной структуры феодального общества. Такие задания, как просмотр отрывка о социальной структуре феодального общества из видеоурока по всеобщей истории «Основные признаки и особенности средневекого общества», заполнение схем, работа со словарем, заполнение таблицы, используя текст учебника и дополнительные источники, позволяют в полной мере реализовать данный концепт.

Концепт «Изменения и преемственность» позволяет правильно ориентироваться во времени и пространстве, анализировать объединять и объяснять ключевые подходы в критериях систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока. Например, что является характерным для истории Средневековья, Нового времени и. т.д. класса взаимосвязи экономического развития Казахстана с особенностями исторического быта, традиций и культуры населения. Степень понимания учениками существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед и анализа выводов после выполнения заданий.

В концепте «Причина и следствие», развивается навык исторического анализа, учащийся выявляет детерминирующую связь между события и их причинами, понимает историческую обусловленность явления, находит взаимосвязь с другими историческими событиями через пояснение ключевых факторов, которые повлияли на экономические процессы в данный исторический период.

В концепте «Сходство и различия», также развивается навык анализа, когда ученик может сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени, в различных общественных системах, или внутри одного общества. Например, урок в 5 классе из раздела 5.1 A Жизнь древних людей на территории Казахстана: удачной будет парная работа (обсуждение вопросов и поиск верных ответов), которая помогает учащимся самостоятельно с помощью ответов на поставленные вопросы изучить новый материал, заполнить таблицу «*Занятия древних людей*» и ответить на исследовательский вопрос урока: «Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита.

Концепт «Значимость и интерпретация» позволяет определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества. Объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс. Все эти концепты позволяют систематизировать полученные знания, а также развивать навыки исторического мышления в целом, создать у учащихся целостную картину исторического развития человечества.

Поэтому первостепенная задача учителя истории – как можно эффективней и продуктивней реализовывать исторические концепты в процессе обучения истории.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / [www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo)
2. МәнгілікЕл./ Учебникпод ред. М.Б. Касымбекова, С.Ж. Пралиева, К.К.Жампеисовой – Алматы:Ұлағат, 2015 – 336 с.
3. Программа повышения квалификации учителей. – Второе издание. – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.
4. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «История Казахстана» и «Основы права». – Первое издание. – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.
5. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Всемирная история» и «Основы права».– Первое издание. – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С. Л. Смирнова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.- С. 45 – 51
7. Йоас Х. Возникновение ценностей. – Санкт-Петербург: Алетейя,2014. – С. 309
8. Казакова Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. Науч. Конф.- М.: Буки-Веди, 2015. – С. 10 – 12.
9. Каширский Д. В. Психология личностных ценностей: авторефератдоктора психол. Наук/ Д. В. Каширский. – Москва: 2014 –58 с.

**ИНФОРМАЦИОННО – СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ**
**СИСТЕМЫ**

1. Безменова И.К. Ценностные ориентации старшеклассников / Режим доступа: <http://www>.psychology.ru/lomonosov/tesises/ek.htm.(дата обращения: 21.12.2017).
2. Воспитательный аспект занятий. Режим доступа: <https://profhelp>.net (дата обращения: 11.01.2018).