КГУ «Гимназия отдела образования Житикаринского района»

 Управления образования акимата Костанайской области

Третьякова Юлия Валерьевна,

 учитель начальных классов

**Лаборатория чудес в начальной школе**

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно…

Дай мне приглядеться…,

Потрогать…

И подержать в руках,

Послушать…,

Понюхать…

И, может быть,

попробовать на вкус…

О, сколько всего я смогу найти самостоятельно!

**В современном** обществе возрастает потребность к людям неординарно мыслящим, творческим, активным, способным нестандартно решать поставленные задачи и формировать новые цели.

В начальной школе можно встретить учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно, в начальной школе, выявить тех, кто интересуется различными областями науки и техники. Как внести в жизнь детей **азарт ученых-первооткрывателей?** Ведь это не **просто игра в науку,** а **важнейшая часть** образования, ведущая детей к обретению **научного мышления** и способствующая выработке **огромного интереса** к учебным предметам.

Именно поэтому обучение ребёнка умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Методологически грамотная организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников предполагает ориентировочную последовательность шагов от 1 к 4 классу:

*- развитие умений задавать вопросы и на их основе выявлять и формулировать проблемы (нерешенные вопросы) в разных сферах жизни;*

*- формирование умений выдвигать гипотезы как предполагаемые результаты поиска и их обоснование;*

 *- развитие умений подбирать необходимую литературу, ориентироваться в тексте, находить ключевые слова, ответы на вопросы по исследуемой проблеме;*

*- формирование способности ориентироваться в словарях, справочной литературе.*

**Первый этап соответствует первому классу начальной школы.**

Дети начинают делать **маленькие** открытия **по темам,** выдвигая гипотезы, которые начинаются со слов: может быть, возможно, предположим, если…

 Почему **кровь** красная? Почему **крапива** жжётся? И т.д.

Можно **искать информацию** всем вместе, посетив библиотеку или компьютерный класс. Предложить ребятам **ответить на вопросы дома,** попросить **почитать** родителей. Ведь родители- – это **единомышленники.** Они **помогают в поиске и запоминании информации.**

Здесь учитель **преследует следующие моменты:** потребность **узнавать** что-то новое, развитие **общего кругозора, памяти, мышления, речи**, умение **отвечать** перед сверстниками.

**Развиваются умения:** **ставить** вопросы, развивать свою **точку** зрения.

В помощь учителю на этом этапе работы помогает «Говорящая стена» - стена, через которую учащиеся общаются друг с другом, доносят информацию, обмениваются знаниями, она заставляет учащихся заниматься исследованием, поиском новой информации. Пусть не все участвуют в этой деятельности, но остальные невольно к ней обращаются.

 На первых этапах экспериментальной работы мною использовалась методика, разработанная американским педагогом Сандрой Кейплан. Методика рассчитана на работу с детьми от 5 до 9(10) лет. Построена на игровой основе и предполагает использование несложного специального оборудования: «исследовательского фартука» и карточек с различными изображениями. Каждый этап исследовательской работы, выделяемый автором методики, отражен в надписях, помещенных на кармашках фартука. Куда ребята собирают нужную информацию.

**Второй этап** ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователей в **группах:** **развитие умений** определять тему исследования, **анализировать, сравнивать, формулировать** выводы, поддержание **инициативы,** активности и самостоятельности школьников

**Организация групповой продуктивной деятельности представляет** с**оздание творческих групп,** где отведены **роли и по желанию детей они** меняются.

**Исследователь -** отыскивает все таинственное

**Творец**- создает новое, придумывает, оформляет

**Помощник**- помогает всем участником исследования

**Организатор -** следит за работой, ведет записи

**Докладчик -** отвечает за этап защиты

**Выстраивается цепочка исследовательской деятельности:** опыт **(эксперимент),** обдумывание его **результатов,** рождение**догадки** (гипотезы), вновь **проверка**опытом, вывод новых законов природы **(создание теории),** применение их **на практике.**

Для того, чтобы эти **правила заработали** необходимо вызвать у детей **интерес к работе над групповым проектом.** Увлеченность, заинтересованность **общей идеей**, вера в конечный успех, формируют у участников проекта такие качества, как **взаимовыручка, чувство ответственности.**

Весьма **важен вопрос оценки,** она должна носить **стимулирующий характер**. Можно поощрять детей грамотами по группам, сделать несколько номинаций: **«Самый интересный проект»**, **«Яркий», «Запоминающийся», «Познавательный».** И обязательно один приз всему классу: поход, посещение кинотеатра, музея.

Дети учатся добывать и применять знания, распределять обязанности в группе и успешно защищают исследовательскую работу.

**При работе этапа 3-4 классов хочу процитировать слова «Пусть ученик не заучивает науку, а выдумывает ее сам». Жан-Жак Руссо**

На этом этапе происходит усложнение деятельности **в увеличении сложности учебно-исследовательских задач.** Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный **результат, готовый к внедрению.**

Ребята могут заниматься домашними исследованиями. Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (выступления, альбомы, разработка проектов, схем, моделей).

Результатом работы над исследованием являются успешные выступления на школьной конференции, научных обществах.

Возможно, дети и не станут **учеными,** но знания, которые они **приобрели,** пригодятся им **в жизни**. Их ждет множество **других открытий,** ведь любое открытие зажигает маленькие искорки **желания** искать и творить, которые обязательно **приведут к успешности** ребенка в школьной жизни.

**Наш опыт показывает, что:**

- все обучающиеся начальной школы готовы и могут стать юными исследователями как на уроке, и вне его; под руководством учителя, совместно с родителями и даже самостоятельно;

- все приёмы и методики доступны, если их адаптировать к тем, с кем работаешь;

- школьная жизнь наполняется огромным смыслом, важными делами, как для самих детей, так для школы;

- а педагогу необходимо, продумав свои действия до мелочей, соединить всё в систему и попробовать реализовать задуманное.