Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  **« Любовь и честь»** |
| **ФИО педагога** | **Максимова Е.М.** |
| **Дата** | **20.11.24** |
| **Класс**  |  **8А** |  |
| **Тема урока** |  **Образы главных героев трагедии У.Шекспира «Ромео и Джульетта» (образ Джульетты)** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** проанализировать эпизод, выделяя качества героини.**Большинство уч-ся сможет:** проанализировать эпизод, выделяя качества героини, приводить цитаты**Некоторые уч-ся смогут :** проанализировать эпизод, выделяя качества героини, приводить цитаты, выразить своё отношение к героине |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурс** |
|  **I.БПК. «Мне в тебе нравится» . (2 мин)**  **Что вам нравится в Джульетте?**  | объясняет |  перекидывают мяч, продолжая фразу |  устная похвала |  |
| **II.Целеполагание. (1 мин)** | мотивирует | формулируют | устная похвала |  |
| **III.Работа по теме.**1. **К.с «Корзина идей» (2 мин)**

Какие эпизоды раскрывают характер Джульетты**?**1. **Г. Работа в группах. ( 8 мин)**

**( стратегия « постер»-солнце)****Обмен информацией (5 мин)** **-** встреча с Ромео на балконе, венчание;- смерть Тибальда;- замужество с Парисом;- участие в плане брата Лоренцо;- сцена в склепе.1. **Г. с «Паспорт героини» (5 мин)**
2. **К.с « Интервью с героиней» (5 мин)**
3. **И. «Портрет»(без ножниц) (5 мин)**

 **Какое качество цените в героине?** 1. **И. Дискуссия. ( 8 мин)**

 А Джульетта? Какая любовь в 13 лет? Правильно отец ее называет дурой! Разве это не распущенность – во 2–3-ю встречу отдаться легкомысленному мальчишке! Как отец говорит? «Беспутная девчонка!» - это правильно? А может быть, она просто хотела подразнить отца, ведь все подростки хотят идти наперекор родителям? | мотивируетхарактеризуют героиню в эпизоде, определяя ее качествакомментируеткомментируетмотивируетнаблюдает, комментирует |  предлагают идеи на стикераханализируют эпизод, выделяя качества Джульетты(записывают на лучах)заполняютзадают вопросызаписывают качество,(оставляют в тетрадях)выражают своё мнение |  устная похвала взаимооценивание«Сэндвич похвалы»взаимооцениваниевзаимооценивание«Лучший вопрос»устная повала |  Раздатка(эпизоды)раздаткабумагаслайд |
| **IV. Рефлексия. (2 мин)** «Чемодан. Мясорубка. Корзина» | наблюдает | распределяют материал | устная похвала | слайд |
| **V . Д/З ( на выбор) : (2 мин)** **1. Письмо героине.** **2. с. 118 № 3 (ментальная карта с. 119)** **3. с. 117, 118 устный ответ «Образ Джульетты»** | комментирует | Записывают, задают вопросы |  | слайд |