**КГУ «СОШ № 44»**

**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Традиции и фольклор** | | | | |
| **Ф.И.О педагога** | | Бейсенбаева Сандугаш Сагиндыковна | | | | |
| **Дата** | | 05.02.2024 год | | | | |
| **Класс: 2 В** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **«Наурыз»** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | | 2.1.3.1 – отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному тексту;  2.3.5.1 – находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя);  2.4.2.1 – на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.2 – использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя) | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все дети смогут:** понимать общее содержание сообщения определяя тему урока, отвечать на вопросы по тексту;  **Большинство учащихся смогут:** понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания, определять род.  **Некоторые учащиеся смогут:** извлекать необходимую информацию по предложенной теме, согласовывать слова-признаки со словами-предметами. | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** | |
| 1.Начало урока  2мин  3мин  3мин  2 мин | 1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.  Вот звонок нам дал сигнал:  Он учиться нас позвал,  А мы время не теряем  И урок наш начинаем.  2.Проверка домашнего задания. Повторение: Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.  3.Деление на группы  Прежде чем мы продолжим урок . Разделимся на группы. Подойдите к доске и выберите кружочки на обороте посмотрите группу.  Учитель предлагает отгадать загадку:  *День ночи равен стал, победа!*  *Над тьмою света, – солнце в высь!*  *Мы видим приближение лета*  *В весенний праздник ... .*  *(Наурыз)*  Учитель сообщает тему урока | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Делятся на группы. Рассаживаются по группа  Дети отгадывают загадку и выходят на тему урока | | Оценивание  «Юрта»  Смайлик | Стихотворение  Стикеры м.р, ж.р,ср.р.    Круг с национальным узором  Презентация Картина на тему Наурыз | |
| 2.Середина урока  25 мин  3.Закрепле-ние | Ребята, на протяжении всего урока, я буду оценивать вас. За каждый правильный ответ вы будете получать «Класс»  В конце уроков, в зависимости от того, сколько у вас «классов» - я вам поставлю оценку.  Объяснение понятия «Наурыз» как традиционного казахского праздника весны и обновления  **4.Словарная работа.**  **(К)** Учитель предлагает прочитать стихотворение.  – Какое слово выпало из стихотворения?  – О каком празднике идёт речь?  Найти в словаре значение слова ***сулит.***  **5.(К)** Учитель предлагает прослушать текст, ответить на вопросы к нему и выполнить задание. аудио  <https://player.vimeo.com/video/794069366?h=42a08248a3>  **6.Работа у доски. Работа по тетради**  **(И)** Учитель предлагает подобрать к словам-предметам слова-признаки из текста и записать в тетрадь.  7.Физминутка: «**Кара жорга»**  **8.(Г)** Учитель предлагает составить  **1 группа** составляют слова связанные с праздником Наурыз( веселье, песни,праздник,наступление весны)  **2 группа** соединяют изображение семи компонентов Наурыз коже  **3 группа** мозаика картонные карточки с изображением элемента праздника.  **4 группа** называет национальные игры по картинкам  Выполняют упр.6 с.31 (устно) | | **(К)** Учащиеся читают стихотворение и находят значение слова в словаре.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  **(К)** Учащиеся слушают аудиотекст, отвечают на вопросы.  Учащиеся рассказывают о празднике Наурыз по прослушанному тексту.  Открывают тетради записывают число, классная работа, тему урока  **(И)** Учащиеся подбирают к словам-предметам слова-признаки из текста и записывают в тетрадь.  1.Подбирают картинки связанные со словом «Наурыз»  2.Называют и показывают семь ингредиентов Наурыз коже.  3.Собирают мозаику.  4.Дети соединяют картинки называют название игры  Составляют словосочетание слова предметы, связанные со словами признаками | | Дескрипторы:  – правильно подбирает слова-признаки;  – записывает их со словами-предметами;  – пишет словосочетания без ошибок.  Оценивание стикер Юрта  Приём «Взаимооценивание»  Оценивание при помощи стикера Юрта  Оценивание  1 группа оценивает 3 группу, 3оценивает 2 группу  2 гр оценивает1 гр | Учебник, задание № 1  Стратегия:  **Тенге алу**    Учебник, упр2, 3  Учебник, упр. 4  музыка  Упр.6 с.31  Стратегия  **«Асики»** кубик Блума | |
| 4.Конец урока  5 мин | **9. Подведение итога.**  - Какую тему урока мы сегодня с вами изучиди? Что узнали?  **10.Рефлексия**  11.**Домашнее задание**. с.31 упр.5 | | Ответы учащихся | | «Юрта» свеху национальный узор понял тему, снизу - не понял, нужна помощь | Учебник, упр 5 с.31  Р.т. задание № 1 из рабочей тетради | |