**Технологическая карта организованной деятельности**

**в старшей группе от 4 лет.**

**Раздел:** Формирование социально-эмоциональных навыков «Ознакомление с окружающим миром»

**Тақырыбы / Тема:** «Домашние животные».

**Білімділік міндеті / Образовательная задача:** Формировать навык называть домашних животных, способы ухода за животными и их пользе.

**Дамытушылық міндеті / Развивающая задача:** Раз­вивать речь, критическое мышление,

воображение, внимание, память.

**Тәрбиелік міндеті / Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, самостоятельность, креативность.

**Көрнекі құралдар / используемый материал:** эмблемы для деления команд, «Кубик Блума», картинки на столы, микрофон, разрезные картинки животные, колокольчик, карточки накорми животное.

**Тілдің үштұғырлығы / Полилингвальный компонент:** ит - dog - собака, мысық - cat -кошка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекет кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Педагогтың басқару іс-әрекеті**  **Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| l этап  Мотивациялық-қозғаушы  Мотивационно-  побудительный | ***Метод приветствия   «Здравствуй, здравствуй мой дружок!»***  Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек!  Как живёшь ты?  Как животик?  За руки с тобой возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся!  *Предлагает изобразить:* ласкового котёнка, злую собаку, игривую кошку, бодливую корову, весёлую лошадку.  -Как можно назвать животных, которых мы изображали?  *Сегодня мы поговорим о домашних животных.* | Стоят парами по симпатии*.*  Здороваются за руку.  Ладонь направляют на друга. Ладонью гладят себя по животику. Берутся за руки.  Улыбаются друг другу.  Проявляют интерес, изображают.  Домашние животные. |
| ll этап  Іздену-ұйымдастырушы  Организационно – поисковый | ***Приём «Микрофон»***  ***(****дифференциация: детям задаются вопросы с учётом уровней развития****)***  - Почему животных называют домашние животные?  - Где можно встретить домашних животных?  - Какие по характеру домашние животные?  - Смогли бы домашние животные жить самостоятельно в лесу?  - Какая опасность их там подстерегает?   - Как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных?  *Предлагает детям разделиться на тройки, по эмблеме (кошки, собаки, лошадки) и пройти за столы к своим картинкам.*  ***Метод «Автобусной остановки»***  *По сигналу дети меняются столами.*  ***Приём «Кубик Блума»***  - Назови, каких домашних животных ты знаешь?  - Почему животных называют домашними?  - Сравни, чем похожи домашние животные друг на друга?  - Расскажи , что дают домашние животные человеку?  -Что может случиться, если не будет домашних животных?  - Что ты мог бы посоветовать хозяину домашнего животного.  ***Игра «Найди и раскрась»***  *Предлагает раскрасить животное, которое живёт на ферме.*  ***Игра «Накорми животных»***  Предлагает разложить картинки, подобрать корм для животных.  ***Метод*** ***«Карусель»***  *Предлагает загадать загадку о животном.*  Воспитатель делит детей на два круга внутренний (мальчики) и внешний (девочки). Внутренний круг дети стоят на месте, а внешний круг по сигналу (колокольчик) передвигается по кругу на одного человека. Дети внутреннего круга описывают домашнее животное, те в свою очередь отгадывают, затем меняются (по кругу).  *Воспитатель следит за ответами, подаёт сигнал.* | Отвечают на вопросы.  Поворачивают кубик, отвечают на вопросы.  Раскрашивают.  Подбирают к животным - корм.  Описывают животное, отгадывают по описанию. |
| lll этап  Рефлексивтік - коррекциялаушы  Рефлексивно – корригирующий | *Рефлексия*  - О ком мы сегодня говорили ?  - Какие задания выполняли?  - Как вы можете помогать, взрослым ухаживать за животными?  *Предлагает оценить свою работу на занятии.*  - Посадите на травку весёлое животное (берут животное по своей эмблеме), если получилось выполнить все задания. Кто испытывал трудности в выполнении заданий посадите на травку грустное животное. | О домашних животных.  Отвечают на вопрос.  Оценивают свою работу. Проявляют интерес. |

**Күтілітін нәтиже (ожидаемый результат).**

Айтады (Воспроизводят): называют домашних животных.

Түсінеді (Понимают): способы ухода за животными и их пользу.

Қолданады (Применяют): отвечают на вопросы, проявляют желание помогать взрослым, ухаживать за животными.