«Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Цель обучения иностранному языку - сформировать и развить у обучающихся иноязычную коммуникативную компетенцию, которая потом пригодится им в повседневной жизни, то есть, чтобы обучающиеся были способны и готовы осуществлять иноязычное общение, в ситуации, где это требуется.

В стандарте образования дано определение функциональной грамотности. Она определяется как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Таким образом, помимо предметных УУД, на уроках иностранного языка мы развиваем так называемые надпредметные умения, например, логические умения, умение работать с информацией, которые ученикам понадобятся и будут полезны за пределами класса и за пределами школы.

Направленияформирования функциональной грамотности :

1. читательская грамотность
2. естественнонаучная грамотность
3. математическая грамотность
4. глобальные компетенции
5. финансовая грамотность
6. креативное мышление

Наиболее важным направлением мы считаем читательскую грамотность.Это обозначает способностьчеловека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обучение чтению предполагает развитие следующих умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события, факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* извлекать необходимую, интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

В PISA приняты критерии - сплошной/несплошной текст. В английском языке они делятся также на одиночные, продолженные, статичные.

 На основе текстов мы на своих уроках составляем различные задания с использованием онлайн ресурсов. У нас есть цели урока – понять или извлечь специфическую информацию в деталях. Ресурc Wordwall очень подходит для этого. Так как мы составляем интересные задания по текстам. Часто на основе текстов мы составляем игры в Kahoot, что делает уроки английского языка интереснее и дает возможность активно участвовать всем детям без исключения. В начальной школе мы используем игровые методы. Это игры «Поход в магазин», покупка канцтоваров или продуктов, и игры с применением атрибутов. Например игра на тему «Части тела».

 Многие направления функциональной грамотности переплетаются в работе над одним текстом. Это показано на примере произведения Оскара Уальда «Кантерберийское привидение». Здесь мы развиваем и читательскую грамотность и креативное мышление. Более того, здесь развиваются навыки высокого порядка по таксономии Блума.

**Формирование читательской грамотности и креативного мышления**

Данное упражнение предлагается в учебнике за 8 класс в рубрике «Литература».

Упражнение 1. Прочитать краткую информация об авторе и его работах.

Упражнение 2a. Необходимо прочитать заголовок рассказа и прослушать звуки, прогнозировать, что происходит в данном отрывке.

Упражнение 2b, 3. Прослушать текст и заполнить пропуски.

Упражнение 4. Описать и нарисовать портрет мужчины, которого встретил мистер Отис (формирование креативного мышления).

Упражнение 5. Разыграть диалог между мистером Отисом и Кентерберийским привидением.

Упражнение 6. В группах продолжить рассказ (формирование креативного мышления).

**Креативное мышление может проявляться в следующих областях:**

* **в области вербального выражения** (*придумайте и запишите несколько разных заголовков к приведенной иллюстрации),*
* **в области художественного выражения** (*создайте логотип Фестиваля еды и пишите этот логотип одним предложением,*
* **в области разрешения проблем — социальных, естественнонаучных, математических** (*ШКОЛА БУДУЩЕГО. Вам нравится ваша школа? Чтобы вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем лет через 100? и тд.).*

**Формы работы над развитием творческих умений при обучении иностранному языку:**

* практические занятия,
* использование песен и стихов,
* домашние задания,
* ведение дневников,
* применение компьютерных программ,
* защита рефератов и проектов,
* деловые игры, конференции,
* работа с текстом, диалогом или монологом, построенная необычным способом.

Приёмы, направленные на формирование креативного мышления

* «Мозговой штурм»
* «Концептуальное колесо»
* «Кластер»
* «Круги по воде».
* «Фишбоун»
* «Тонкие» и «Толстые» вопросы.
* «Пирамида».
* «Дерево предсказаний»
* «Фантазёр».
* Синквейн
* Приём незаконченного предложения

ХОРОШИЙ МАТЕРИАЛ ДАЕТСЯ В УЧЕБНИКАХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. В рубрике «Culture Page» даются примеры мировых бестселлеров кинопроката,музыки и литературы, а также исторических событий в нашей стране и за рубежом.

**Глобальные компетенции – составляющие
 различных способностей и рассматриваются как:**

* 1. способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
* 2.способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
* 3.способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола;
* 4.способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

**Задания, направленные на формирование глобальных компетенций**

* Написание эссе на предложенную тему
* Построение монологического высказывания по актуальной проблеме, теме
* Выполнение упражнений, напоминающих учащимся правила поведения в общественных местах
* Составление и разыгрывание диалога с соблюдением культуры общения, поведения через освоение норм этикета

Таким образом, функциональная грамотность на уроках английского развивается во всех направлениях и задания, используемые на уроках, способствуют этому.