|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні: Жазекенова Сымбат Темиржановна (№26 орта мектеп КММ)**  **Күні:** | | | | | | |
| СЫНЫП: 5  Сабақ 26-27 | | Қатысқан оқушылар саны: | | Қатыспаған оқушылар саны: 0 | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қожа мектепте** | | | | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | |  | | | | |
| Сабақ нәтижесі: | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:**  Шығарманы сын тұрғысынан бағалай білуге үйретунеді ізденгіш қасиеттерін дамыту, арттыру арқылы дағдыланады .  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:**  ақынның өмірі мен шығармашылығы жайлы біледі, повесті  оқи отырып мазмұнын түсінеді, топтаса отырып ақынның повесін  талдайды. Алған білімдерін жинақтайды.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | | | | |
| Бағалау критерийі | | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | |
| Тілдік құзіреттілік | | Мәтін құрылымы | | | | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Музыка, қазақ тілі. | | | | |
| Алдыңғы оқу | | **Менің ана тілім – қазақ тілі** | | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Сабақ барысы : | | | | | Бағалау түрлері |
| **Басталуы**  **5 минут** | Сәлемдесу.  Топқа бөлемін : **«Билеттер арқылы»** топқа бөлінеді. Оқушыларды кассадан билеттер алып, 1,2,3 вагондарға бөлініп отрады.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:** «Қызыл гүлім-ай» би  Сынып реттілігін қадағалау.  Оқушыларды түгелдеу. Оқу құралдарын байқау.  ***Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!***  ***Ұйымшыл боламыз десек 2 рет***  ***Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!***  Үй тапсырмасын тексеру | | | | | **1-топ:**  «Бақыт» вагоны  **2-топ:**  «Сүйіспеншілік» вагоны  **3-топ:**  «Жарқын өмір» вагоны  «Қызыл гүлім-ай» би билету. |
| Жаңа білім  10 минут | **«Жариялау» әдісі**  (Әрбір топ берілген сұрақ бойынша өз позициясын жариялау керек. Бұл үшін топ ішінен спикер берілген уақыт ішінде (5 мину) басқа қатысушылар алдында сөйлеп, топ ұстанымын жеткізеді.)  Топтық жұмыс  І топқа – Шығармадағы негізігі кейіпкерлерге мінездеме беру.  ІІ топқа – Қожа мен Жантасты салыстыру. Венн диаграммасы  ІІІ топқа – «Бес жол өлең» стратегиясы | | | | | Оқулық,  мәтіндер. |
| Ортасы  10 минут | **І топ   Қожаның қай сәті  бейнеленген?**  “Төбемнен шатыр етіп, жай түскендей болды. Не істерімді білмеген қалпымда орнымнан сүйретіліп түрегеле бердім. Маңдайымнан бұрқ етіп,  суық терім шығып кетті. Ох, шіркін-ай!”  (Орыс әдебиетінен А. Михайловна А.С.Пушкиннің “Қысқы кеш” өлеңін жатқа сұрағанда, сабаққа дайындықсыз келген Қожа қатты қысылады. Қорқып емес, өзі жақсы көретін мұғалімді ренжітіп алмас үшін…  Қожа  — ұяты бар, ақылды, жақсы көретін адамын ренжіткісі келмейді.)  **ІІ  топ   Қожаның қай сәті  бейнеленген?**  “Есікті аша бергенімде, тынысым мүлде бітіп, жүрегім тоқтап қалғандай болды. Сол кездегі келбетім көлденең көзге тірі аруақ тәрізді қыбырлаған бірдеңеге ұқсар деймін…”  (Майқанованың сумкасына бақа салып жіберіп, ол шошынып ауырып қалып,  екі күн жұмысқа шықпай қалып, мектеп бір шулады. Бүкіл мектепті даңғаза қылған бала уақиғасы мектепке анасын келтіртеді. Қожаның анасына кездесер сәті.  Қожа – аңқау, балалықтан шалалығы басым. Орынсыз істе өкіне алады. Еркелігі басым бала.)  **ІІІ  топ “ Қожаның қай сәті бейнеленген?”**  “Кешкі астан кейін төр үйге кіріп, шамды жақтым да, сырттан ештеңе көрінбестей етіп. Терезе перделерін түсірдім. Бұрышта кісі бойы айна тұр…”  (Бұл Қожаның “құпия кеңес” өткізетін бөлмесі. Кеңесті бір сағаттай өткізді. Ақыры мына тұжырымға келді.  1.      Тәртіпсіздік кісіні жексұрын етеді, әрі адам келешегі үшін зиян  2.      Әр тәртіпсіздік қылығы үшін жазалану керек.  3.      Жаман адаммен дос болмау керек.  4.      Сабақты жақсы оқу.  5.      Осылардың бәрін мүлтіксіз орындау.  (Қожа – алдына міндет қойып, сол жолда мақсатына жетуге тырысады. Ерік, жігері бар.) | | | | | Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер |
| Сергіту сәті  2 минут | **«Қыдырып қайтайық!»**  **би билеу** | | | | | Оқушылар би билеп сергіп қалады. |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  10 минут | **Бес жолды өлең**  1.      Бір зат есім  2.      Екі сын есім  3.      Үш  етістік  4.      Мағыналы сөйлем (қанатты сөз, мақал  алуға болады)  5.      Тақырыпты айқындайтын  сөзге синоним сөздер. | | | | | Кестені толтыру |
| Бағалау  5 минут  Кері байланыс  3 минут | «Білім қоржыны» кері байланыс  **Бағалау.**Оқушылар алдарындағы бағалау парақшаларындағы бағалардан қорытынды баға шығарады. Сабақ барысындағы басқа тапсырмалар бойынша әр жұмыс бағаланып отырды.  **Рефлексия.**   * Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай? * Бүгінгі сабақтан нені үйрендіңіздер?   Болашақта осы ережені қалай қолданар едіңіз | | | | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, қоржындарға жабыстырады. |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |
|  | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |