|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные цели обучения** | **Формы работы, используемые при активном обучении** | **Результаты обучения** | **Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **Включая всех** | **Основные ресурсы** | **Модули** |
| 36 | Луг. Растения и животные луга. | Сформировать у учащихся понятие «луг», «природное сообщество», расширить представления о растениях и животных лугов, его отличительных особенностях;  углубить и расширить знания об окружающем мире;  выработать правила и формировать правильное бережное отношение к окружающей природе. | ***I. Орг. момент.***  **1.1** Вступительное слово учителя  *Прозвенел уже звонок*  *Начинается урок,*  *Но сначала повернитесь*  *И друг другу улыбнитесь!*  *Все настройтесь на урок,*  *Чтобы все пошло нам впрок.*  *Задания будем слушать внимательно,*  *И выполнять их старательно,*  *И все на уроке получится*  *ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!*  ***II. Разминка «Рулетка».***  Сегодня у нас с вами будет необычный урок. Мы отправляемся в путешествие. И чтобы нам с вами начать его, мы должны проверить, все ли готовы.  Для этого я предлагаю выйти в «Круг радости». После расчета на 1,2 образуются 2 круга. У них в руках стикер с вопросом. Учащиеся начинают друг друга спрашивать.  ***Обсуждение трудных вопросов.***  ***2.1 Деление на МГ по картинке, на котором написан вопрос.***  Отправимся мы с вами в путешествие как исследователи на 3 кораблях: «Биологи» - ученые, изучающие растения, «Зоологи» - ученые, изучающие животных, «Энтомологи» - ученые, изучающие насекомых. Для этого мы должны разделиться на 3 команды. А поделимся мы по картинке, которая соответствует названию команды.  ***2.2 Повторение правил работы в группе.***  Чтобы у Вас работа в группе протекала слаженно, мы должны соблюдать определенные правила. Давайте их вспомним **(слайд 3)**:    **III. Новая тема**  ***3.1*** Итак, мы отправляемся в путешествие. **(слайд 4).** И пропуском в путешествие будет следующее: мы должны ***Определение темы и целей урока.***  ***Для этого я предлагаю вам просмотреть небольшой видеоролик, подготовленный нашими учениками.***  - Тема сегодняшнего урока «Луг. Растения и животные луга». Именно так и называется место, на которое мы отправились. **(слайд 5)**  - Цель урока – путешествия – узнать как можно больше об этом месте, углубить и расширить знания по данной теме. (Цель урока ставят дети)  **3.2** ***Составление кластера «Луг»***  Чтобы увидеть ваше понимание темы, я предлагаю вам сделать кластер.  ***Выбор презентатора, презентация постера каждой группой.***  ***\*\*Взаимооценивание*** в МГ по оценочным листам.  Теперь я прошу вас оценить работу каждого в своей группе.  ***3.3 Беседа.***  Луг – это участок земли с достаточным количеством влаги, на котором растут влаголюбивые травянистые растения.  Луга бывают равнинные и горные. В свою очередь равнинные луга делятся на заливные и суходольные. А горные на альпийские и субальпийские. В зависимости от расположения на местности, на лугах могут произрастать и обитать различные виды растений и животных. **(Слайд 6,7)**  ***3.4 Самостоятельное изучение материала. Обсуждение.*** ***Упражнение «Что узнали нового».* (слайд 8)**  Сейчас, ребята, я предлагаю каждой группе текст. Вы должны его изучить и обсудить в группе.  ***Работа на постере.***  После этого дети заполняют «*Что узнали нового»*.  ***3.5 Прием «Зигзаг».***  Учащиеся меняются местами и обмениваются информацией, полученной от других групп. Затем возвращаются в свою группу и записывают графу *«Что узнали от групп».*  Зачтение каждой группой полученной информации.  ***\*\* Взаимооценивание групп при помощи сигнальных карт.***  ***\*\*Взаимооценивание*** в МГ.  ***IV. Физминутка.***  Утром бабочка проснулась  Улыбнулась, потянулась Раз водой она умылась Два изящно покружилась Три нагнулась и присела На четыре полетела  На цветочек тихо села. **(слайд 9)**  ***V.* Закрепление.**  ***5.1 Работа с раздаточным материалом. Упражнение «Найди лишнее» (прав. определить лишний рисунок и доказать свой выбор).***  Я вижу что вы немного отдохнули, а нам пора продолжать свой путь. И для Вас следующее задание. Вам даны 2 ряда картинок. Вы должны правильно определить, какая картинка лишняя и зачеркнуть ее. А так же суметь доказать свой ответ.  После этого я предлагаю написать каждой группе значение растений, животных или насекомых, их пользу друг ля друга, что они дают. **(слайд 10,11,12)**  ***\*\*Взаимооценивание*** ***групп сигнальными картами.***  ***\*\* Взаимооценивание в МГ.***  **5.2** ***Упражнение «Собери картинку»***  Наше путешествие подходит к концу. И чтобы проверить, поняли ли вы тему, я предлагаю задание «С.К.» Это упражнение выполняется в паре. Собрав картинку, вы должны придумать правило «Друзей луга».    Выступление каждой пары. **(слайд 13)**  ***\*\* Взаимооценивание*** в МГ.  А теперь я Вас прошу оценить работу друг друга и вывести общий балл.  У кого-то получилось 12 баллов, у кого-то меньше. Но не стоит расстраиваться, наоборот, у Вас есть стимул и цель к чему стремиться.  ***VI. Итог урока.***  Вот и подошло к концу наше с вами путешествие по чудесному природному сообществу - «Луг». Сегодня на уроке мы с вами узнали много нового, интересного и полезного.  \*\*Достигли ли мы поставленной цели в начале урока?  ***VII. Рефлексия «Луг достижений».***  Сейчас я вам попрошу прорефлекировать себя, свои знания, полученные на уроке. Ели вам на уроке было все понятно, интересно, выполнение заданий не составляло труда, тогда свою бабочк расположите на верху луга, если вам было что-то не понятно и с каким-то заданием вы не смогли справиться – тогда посередине. А если вам было совсем все непонятно и неинтересно – тогда внизу луга. **(слайд 14)**    ***VIII. Дом. зад.*** стр 68-69 читать, пересказывать, реферат о луге **(слайд 15)** | Сформируют и введут новые понятия, углубят и расширят знания и представления об окружающем мире, выработают правила бережного отношения к окружающему миру. | Взаимооценивание, самооценивание, словесное поощрение | Разминка, работа на постере, работа в М.Г., взаимооценивание, физминут-  ка, рефлексия. | Карта взаимооценивания, «Луг достижений», маркеры, постеры, стикеры, названия групп, бейджики, раздаточный материал | ИКТвПиО, ОдО и ОО, ОКМ, ПиОвСсВОУ, НПвПиО, ОТиОУ, УиЛвО |