***Краткосрочный план урока***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | **Культура питания** |
| Школа |  |
| Дата: |  |
| Класс: 8 (Я2) | Количество отсутствующих:Количество присутствующих: |
| Уроки № 5-6  | Тема урока | Культура питания. Вредная еда |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | **1-урок**8.1.2.1 – понимать значение слов историко-культурной тематики;8.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;8.5.2.2 – использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, эссе) и официально- делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) |
| Цели урока | **1-урок****Учащиеся смогут****-** прослушать текст, найти необходимую информацию для составления «Фишбоуна»- пересказать текст с творческим дополнением- написать творческую работу от лица героя «Ералаша», описать собственные ощущения при помощи деепричастных оборотов  |
| Критерии оценивания | * слушает текст, представляет информацию в виде рыбьей кости
* пересказывает текст с творческим дополнением
* пишет эссе на заданную тему
 |
| Привитие ценностей | Воспитывать у учащихся честность, ответственность |
| Межпредметные связи | Связь с музыкой, искусством, художественной литературой, поэзией, с живописью и географией, экономикой |
| Языковые цели | Этот раздел продолжает опираться на знания, понимание и языковые навыки, которые учащиеся развили в 7 классе и в первых двух четвертях 8-класса. Они расширят свой словарный запас объёмом около 2200 слов и усвоят грамматические и пунктуационные нормы. Языковые навыки будут развиваться в рамках темы «Вода». Учащиеся будут опираться на свои знания и практический опыт из реальной жизни при изучении данного раздела.  |
| Навыки использования ИКТ | Использование ИКТ для просмотра видеоматериала и слайдов, поиска информации |
| Предварительные знания |  Учащиеся смогут определить главную и второстепенную информацию при прослушивании текста, выясняя значения неизвестных слов и фраз, дать обоснованные аргументы по данной теме, уметь слушать, понимать и создавать текст-рассуждение, выделять его структурные части, анализировать и оценивать содержание повествовательного и описательного текста. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока**  | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Стадия вызова****1-урока****3 мин.** |  Учитель предлагает просмотреть видеофрагмент о рекламе вредной еде и определить тему урока.Вредная едаСоставление кластера на тему «Вредная еда» | <https://www.youtube.com/watch?v=UKjNrDemtSA&index=2&list=PLe1LfA0XKiBfzcwY-s4vv1nLzHJ63VMTk>  |
| **Стадия осмысления****34 мин.**С1. понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и\или определяя последовательность событийГ2. Пересказывать содержание текста с творческим дополнением | **Г. Деление на пары****Просмотр видеоролика «**За короткое время фаст-фуд широко распространился не только за границей, но и в нашей стране»Задание к ролику:1. Прослушайте видеоролик.2. Во время слушания выпишите следующие моменты:1) проблему, поднимаемую в видеоматериале;2) причины;3) последствия.3. Представьте работу по стратегии «Фишбоун».В хвосте рыбы предложите решение проблемы.Картинки по запросу стратегия фишбоун**Ф. Наблюдение учителя. Взаимооценивание.****И/П**Учащимся предлагается прочитать текст и подготовить пересказ от лица врача-гастроэнтеролога. Определить проблему, которая поднимается в тексте, и авторскую позицию.**Ф. Наблюдение учителя. Отзывы сверстников.**  |  <http://kokshetautv.kz/ru/news/medicine/fast-fud-sinonim-vrednoi-pishchi> За короткое время фаст-фуд широко распространился не только за границей, но и в нашей стране<https://www.nur.kz/1653438-fastfud-vred-ili-polza.html> |
| **Стадия осмысления****2-урока** **34 мин.**П4. Написать рассказ от лица героя «Ералаша», описать собственные ощущения при помощи сравнительных оборотов и фразеологизмов | **К/И**Учитель предлагает учащимся посмотреть видео «Столовая моей мечты». **Приём «Управляемое письмо»** Учитель демонстрирует учащимся модель предложения (предложения с деепричастными оборотами). **Учащиеся образуют деепричастия от данных глаголов.****Учащимся предлагается вспомнить фразеологизмы на тему «Еда».** Учащиеся совместно с учителем составляют дескрипторы к заданию (эссе). Темы эссе:* Стряпает день до вечера, а поесть нечего.
* Мельница сильна водой, а человек едой.
* Кто как жуёт, тот так и живёт.
* Не могу, а ем по пирогу.
* Мельница сильна водой, а человек едой.
* Чем больше ешь, тем больше хочется.

 Учитель записывает дескрипторы на доске. Например:1. Соответствует заданной теме -1 б
2. Пишет эссе, соблюдая структуру -1 б.
3. Использует 1 деепричастный оборот – 1б.
4. Использует 2 фразеологизма-1 б.
5. Соблюдает орфографические нормы -2б.
6. Соблюдает пунктуационные нормы - 2 б
7. Соблюдает объем (120-140 слов) -1б.
8. Использует изобразительно-выразительные средства (2-3) – 1 б.

 **Ф письменная обратная связь учителя**  | Ералаш «Столовая моей мечты»<https://www.youtube.com/watch?v=1boEmxDNJHE>  |
| **Стадия рефлексия** **3 мин.** | **Обратная связь (учителя)** | Презентация |