Тлеубердинова Д.Н. – учитель

начальных классов КГУ

«Средняя общеобразовательная

 школа №4 города Экибастуза»

Самооценивание и взаимоценивание младших школьников

как фактор формирования самостоятельности в обучении.

 Важность роли самооценивания в процессе обучения подтверждена различными исследованиями. Предоставление обучающимся возможностей для оценки мыслительных процессов у себя и одноклассников даёт им шанс попрактиковаться в умениях, которые необходимы, чтобы стать легко обучаемым и самостоятельно управлять процессом обучения.

 Критерии оценивания, которые часто используются для оценивания работы (конечных продуктов) могут быть полезны обучающимся по ходу работы в учебном процессе для определения соответствия результатов ожиданиям. Включение самооценивания в ежедневную структуру учебных занятий является решающим фактором в подготовке уверенных, самостоятельных обучающихся, однако это требует тщательного планирования и последовательного воплощения в учебном процессе.

Изучив рекомендации исследователей, я систематически включаю в свою практику преподавания процесс самооценивания младших школьников уже с первого класса. При написании цифр дети оценивают свою работу по образцам, которые представлены в учебнике, а также я раздаю на каждую парту карточки, на которых прописаны цифры от 0 до 9. Первоклассники обводят цветным карандашом те цифры, которые соответствуют образцам. Или прошу их обвести, например, пять самых красиво и правильно написанных цифр. Таким же образом дети-первоклассники(второклассники) оценивают написание букв в букварный период. Здесь действует и психологический трюк: дети видят, что они могут правильно и красиво написать цифры или буквы, ведь они обводят каллиграфически верно написанные знаки. Это такой первый шаг к самооцениванию своей учебной деятельности.

 В процессе обучения критерии оценивания любого выполненного задания должны быть известны школьникам, чтобы дать им чёткое представление как о целях работы, так и способах её успешного завершения. Например, на уроках математики (4 класс) при закреплении темы «Сложные уравнения», я даю чёткие критерии самооценивания:

1. Упростил уравнение.
2. Определил, какой неизвестный компонент надо найти.
3. Используя правило нахождения неизвестного компонента, вычислил его.
4. Выполнил проверку.

Критерии самоценивания как правило распечатаны, либо на доске. Мои ученики честно оценивают свою работу, и видят, где они допустили ошибку.

1

Затем мы разбираем вопросы, которые вызвали затруднения. Очень важно напоминать обучающимся о том, что необходимо сосредоточиться на целях своей работы и оценивать собственный прогресс по ходу самооценивания и взаимооценивания. Оценивание одноклассниками крайне важно и может помочь в развитии объективности, требуемой для эффективного самооценивания. А для этого учу своих школьников навыкам сотрудничества в условиях обратной связи со сверстниками. На уроках русского языка при изучении частей речи очень эффективными считаю карточки, на которых два задания: одно уже выполненное, но его выполняет сосед по парте и одно для ученика. После окончания работы они обмениваются карточками и проверяют свою работу по ключу.

Вот пример таких карточек

|  |  |
| --- | --- |
| Спиши предложение. Определи и запиши род, число, падеж и склонение имён существительных в предложении.Серые вороны с шумом летали над деревьями. | Проверь себя:В синем небе летела стая ласточек.(в) небе – ср.р., ед.ч., П.п., 2 скл.,стая – ж.р., ед.ч., И.п., 1 скл.ласточек – ж.р., мн.ч., Р.п., 1 скл. |

|  |  |
| --- | --- |
| Спиши предложение. Определи и запиши род, число, падеж и склонение имён существительных в предложении.В синем небе летела стая ласточек. | Проверь себя:Серые вороны с шумом летали над деревьями.вороны – ж.р., мн.ч., И.п., 1 скл.,(с) шумом – м.р., ед.ч., Т.п., 2 скл.(над)деревьями – ср.р., мн.ч., Т.п., 2скл |

 На уроках часто применяю приём «Шкала успеваемости». Этот графическое изображение уровня успешности.

Вот пример такой шкалы. Надо закрасить клетки в соответствии с уровнем успешности на уроке. Проговариваю критерии:

9-10 баллов, если хорошо понял тему и правильно выполнил задание, записал всё аккуратно, без помарок. (9-10)

 7-8 баллов, хорошо понял тему, правильно выполнил задание, но записал с помарками (или исправлениями)

7-8 баллов тему понял, по при выполнении задания допустил незначительные оценки;

5-6 баллов: тему понял недостаточно, допустил ошибки в работе, или помарки в записи;

3-4 балла: тему понял не полностью, много ошибок в работе, помарки в записи.

|  |
| --- |
| **Шкала успеваемости.** |
| 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

В некоторых случаях использую «ключи» к ответам.

2

 Систематическая организация самооценивания и взаимооценивания приводит к тому, что учащиеся становятся ещё более мотивированными, настойчивыми в выполнении учебных заданий, более уверенными в своих способностях. Кроме того, и это немаловажно, ученики узнают как о своих преимуществах, так и о своих «слабых» местах. Когда ученики видят и осознают свои ошибки в работе я стараюсь использовать доброжелательный тон, чтобы создать благоприятную среду и культуру доверия: «Я действительно рада, что вы(ты) заметили свои пробелы. Я узнала, в чём вы нуждаетесь, будем над этим работать».

 Приёмов само- и взаимооценивания много, стараюсь подбирать оптимальные, эффективные, без сложных алгоритмов, причём они часто перекликаются с выводом(рефлексией) урока или микровыводом определённого этапа урока. Например, приём «Светофор», я его применяю при объяснении темы урока и при проверке знаний обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Зелёный цвет | полное понимание темы, задания. |
| Жёлтый цвет | частичное понимание |
| Красный цвет | Недопонимание или полное непонимание |

Мои ученики сигналят мне, а далее я продумываю маршрут урока, при необходимости ввожу коррективы.

Ещё одна сторона самооценивания. Обучающиеся оценивают свои знания и умения, а также они оценивают своё эмоциональное состояние «Я доволен собой, потому что …», «Я не совсем доволен собой, потому что…», «Я недоволен собой, потому что…». Следует отметить, что мои ученики честно о открыто оценивают как учебные достижения, так и своё поведение и эмоциональное состояние по результатам этап урока или всего урока. Я стараюсь снизить тревожность некоторых учащихся, подбадривая и поддерживая. Также я нацеливаю детей на то, чтобы в следующей работе они не допускали ошибки. Обязательная сторона оценивания: цели обучения, озвучиваемые в начале урока, чтобы ученики знали, к чему стремиться.

Для обучающихся само-и взаимооценивание является основой для осознанной работы по преодолению пробелов по предмету, для повышения уровня учебных достижений. Обучающийся уже самостоятельно может поставить новые познавательные цели и стремиться к достижению этих целей, используя свои сильные стороны и работая над слабыми. Это эффективные инструменты, которые значительно улучшают процесс обучения, активизируют совместную работу учителя и учеников.