|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога: Рахимова Алма | Школа-гимназия №202 |
| Дата: 06.12.2021 |  |
| **Класс 7 «В»** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **ТЕМА УРОКА: § 32 КАК ПРОВЕСТИ ХРОНОМЕТРАЖ СВОЕЙ ЖИЗНИ.** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | С27.1.2.1-понимать значение слов учебно-образовательной тематики.С5 7.1.5.1-прогнозировать содержание по заголовку или началу текста Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений. Г6 7.2.6.1-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях Ч4 7.3.4.1-использовать виды чтения, включая поисковое П3 7.4.3.1-представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ ИЕЯ2 7.5.2.1-использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения. |
| **Цели урока** | Совершенствовать навыки правильного написания падежных окончаний существительных; умение логически мыслить, сравнивать, обобщать. Сформировать умение находить разносклоняемые существительные в тексте и склонять по падежам. Учить строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. Дать понятие о хронометраже и пользе составления хронометража своей жизни.Ключевые слова и фразы*: склонение, разносклоняемые существительные, хронометраж, режим дня, беречь время и каждую минуту, падежные окончания.* |
| **Межпредмет- ная связь** | Русский, казахский и английский языки |
| **Ход урока** |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** **План урока составлен по «Таксоно- мии Блума»****Знание** **Понимание** |  **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Деление на группы. **II. Актуализация знаний.**К. На интерактивной доске тема и задачи урока. Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке, какие задачи вам предстоит решить на данном уроке?**Задачи урока*** ***Разносклоняемые существительные***
* Что это такое? В чем их особенности?
* Чем они отличаются от других существительных?
* ***Что такое хронометраж?*** Для чего он нужен?

**Блиц-опрос**Что такое склонение? 1 . -Сколько типов склонения в русском языке?  2. -Какие существительные относятся к 1 склонению? 1. -Какие cуществительные относятся ко 2 склонению? 2. -Какие cуществительные относятся к 3 склонению?**Задания для групп. Ответьте на вопросы.**К какому склонению относятся слова:1. гордость, карандаш, книга, озеро2. молоко, молодость, Родина, друг1.– Какие окончания имеют имена существительные мужского рода? 2.– Какие окончания имеют имена существительные женского рода? 1.– Какие окончания имеют имена существительные среднего рода? 2.– Сколько падежей в русском языке? Назовите.**Проверка изученного материала.** Просклонять существительные**1. Здоровье, спорт 2. Природа, речь**Для проверки предлагается таблица склонений.**Вопросы.** Что такое ЗОЖ? Какие постулаты здоровья вы знаете?**III. Изучение нового материала.** Предлагается для просмотра таблица склонения разных существительных. Нужно обратить внимание на разносклоняемые существительные.На интерактивной доске тема и эпиграф к уроку:***«Самое большое сокровище – это время, отпущенное мне на жизнь».*** На доске слова: ***время, бремя, знамя, имя, пламя, семя, стремя, пламя, племя, вымя, путь.***Чем они отличаются от других существительных?***Памятка с разносклоняемыми существительными***. Страничка толкового словаря. **На слайдах толкование, объяснение разносклоняемых существительных.**1.Стоять у знамени.2.До поры до времени.3.Не дать погаснуть пламени.4.Нога в стремени.5.Зовёт по имени.6.Боль в темени.7.Находиться под бременем.8.Познакомиться с вожаком племени.9.Мы двигаемся по правильному пути.***Стихотворение, содержащее разносклоняемые существительные. Аркадий Хайт.***В стародавнее древнее времяВ шалашах без окон и дверейЖило-было лохматое племяПервобытных людей-дикарей.Они не знали для чего корове вымя,Как написать свою фамилию и имяЗачем на лошадь надевать седло и стремя-Необразованное это было племя.Трудно было им жить в эти годы,Угнетало их бремя забот.И страдали они от погодыБез плащей, без зонтов и без бот.Никто не знал, как развевает ветер знамя,Что кислород всегда поддерживает пламя,И как им в булку превратить простое семя.С утра до вечера они чесали темя. **Ваш помощник. Правило на стр. 274** Формула правописания разносклоняемых существительных. | Учащиеся с помощью учителя определяют задачи урока. Отвечают на вопросы.Рассказывают о склонении существительного.Заполняют таблицу существительных. Вспоминают постулаты здоровьяОпределяют особенности склонения существительных на *мя* и существительного *путь.*Учащиеся зарисовывают памятку в тетради.Заполняют таблицу разносклоняемых существительных.Читают словосочетанияСлушают чтение учителем стихотворения. Называют все разносклоняемые существительные.Учащиеся записывают в тетради. | УчебникТетрадиРучкиПрезентация.https://mcrt.usurt.ru/uploads/main/06a/5bb20026e6caa/healthy.pngТаблицаСлайд с вопросамиТаблицаСлайд с эпиграфомСлайдыКлючевые словаТолкование словСлайд«Стихотворение»Учебник | Картинки по запросу смайлики картинки для детейФО.Оценка учителя.ФО. ПохвалаОценка учителяСтикерПохвалаКартинки по запросу смайлики картинки для детейФО. Взаимооце нивание. |
| **Середина урока****Анализ****Синтез** | **IV. Освоение изученного материала.*****Г. Работа в группах*** **Работа с учебником. Упр.174 стр. 105**Г. Прочитайте письмо. Выпишите словосочетания с разносклоняемыми существительными. **К. Работа с таблицей. Упр.175**Проверь себя. Приём «Заполнение «слепой» таблицы». Упр. 177 стр. 105Объясните значение слов на казахском и выделенных слов на английском: ***бремя, темя, семя, имя, вымя, племя, пламя, время, стремя, знамя*****Прочитайте. Объясните значения фразеологизмов.**Гореть синим пламенем, под бременем забот, без роду и племени…**Веселая минутка. Песня «Улыбка»**Пословицы про время. Тема пословиц? Слайд.Упражнение 181 стр. 106**Задания для первой и второй группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Прочитать и озаглавить текст. | Читают и правильно называют текст. |
| Укажите словосочетания с разносклоняемыми существительными. | Правильно указывают словосочетания с разносклоняемыми существительными. |
| Укажите падеж. | Укажите падеж. |

**Что такое хронометраж?** ХРОНОМЕТРА́Ж, -а, м. Точное измерение продолжительности каких- нибудь процессов, действий, рабочих операций.Синонимы: время, пора, времена, продолжительность.Хронометражист - тот, кто занимается хронометражем. Хронометражный– ая, -ое, -ые – (прилаг.) относящийся к хронометражу.  Хронометрирование (сущ). Timekeeping- английский**Зачем же нужно вести хронометраж?** ***Упр. 182. Литературный диктант.***-В этом тексте рассказывается о … -Основную мысль можно сформулировать так: … -Ключевые слова этого текста : … -Текст можно озаглавить так: … - В этом тексте утверждается мысль о … **V. Закрепление изученного материала.*****Г. Стратегия «АВС». Тесты.*** **Тест.1 Что такое разносклоняемые существительные?**А. Существительные, которые могут употребляться в мужском и женском роде;Б. Существительные, которые могут склоняться в единственном и множественном числе;В. Существительные, которые имеют окончания разных типов склонений;Г. Существительные, которые могут употребляться в качестве разных членов предложения.Д. Существительные с нулевыми окончаниями.**Ответ: В****Тест. Определи строку с разносклоняемыми существительными.*****Реши пропорцию***. ***Слайд.*****Работа в группах.** **Упр. 183. Время - твой друг**Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж и число. О чем говорится в тексте? | Ученики выполняют задания.Учащиеся записывают в тетради.Заполняют слепую таблицу.Читают и объясняют значения фразеологизмов.**Веселая минутка. Песня «Улыбка»**Слайд.Выполняют задания и оцениваются на основе критериев и дескрипторов.Просматривают слайд «Хронометраж»Отвечают на вопросВыполняют задания упражненияТесты. Стратегия «АВС». Ответы на вопросыУчащиеся записывают в тетради. | УчебникТетрадиТаблицаУчебник ТетрадиСлайды «Фразеологизмы» «Пословицы»**Текст песни «Улыбка»**УчебникТетрадиТаблицаСлайд «Хронометраж»Учебник ТетрадиСлайд «Тесты»Слайд «Пропорция» Учебник Тетради | ФО.Похвала. Оценка учителя.СтикерФО.Оценка учителя.ФО. Похвала учителяСтикерФО.Оценка учителя. |
| **Конец урока** **Оценка** | **Итоги урока. Стратегия «Интервью».** Участники каждой группы задают вопросы по новой теме участникам другой группы в виде интервью.(по 3 вопроса). Оценивают ответы оппонентов.**Домашнее задание.** Составить ХРОНОМЕТРАЖ одной недели своей жизни.**Итоги урока.**Урок-открытие.....Что нового узнали? Какое открытие для себя сделали?**Рефлексия. «Ладонь» и «Острова настроения»** | Вопросы учащихся друг другуЗапись домашних заданийC:\Users\user\Desktop\Рефлексия ладонь.jpg | УчебникТетрадиC:\Users\user\Desktop\Острова настроения.jpg | ФО.Взаимооценка.ФО.Оценка и похвала учителя. |