# ОСОБЕННОСТИ ЭТАПА РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Обновленное содержание программного материала и внедрение инноваций в процесс обучения сегодня стимулирует каждого быть активным в каждом пункте обучения. Одним из важных этапов, которому сегодня уделяют большое внимание, это рефлексия. Педагогическая практика доказывает, что умение рефлексировать важно не только для академических знаний, но скорее для связи полученных знаний с жизненной практикой.

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

В обучающем процессе рефлексия не является односторонним явлением. То есть не только ученик должен научиться рефлексировать, но и учитель должен всякий раз создавать продуктивные смысловые цепочки для успешного преподавания. Апробируя рефлексивные приемы в классах с различной мотивацией, мы с коллегами обратили внимание, что учащиеся с высокой мотивацией и сами применяют различные способы рефлексии, которые помогают им систематизировать новый материал. Они не задумываются об этом, а интуитивно строят алгоритмы дальнейшей работы, которая приводит их к успеху. В классах с низкой мотивацией вопросы такого типа как: что я узнал нового и зачем мне надо то, что я сегодня изучил? иногда вызывали недоумение, а ответы были большей частью односложными: много узнал, хорошо работал и т.п. В данном случае предложенные информационные потоки так и не достигли своих целей. В это время учитель ни в коем случае не должен быть пассивным наблюдателем. Конкретный совет, одобрение, вопрос, побуждающий развитие критического мышления – все это «здоровая» реакция, направленная на рефлексирующих учащихся. Таким образом, каждый раз на уроках, подводя учащихся к этапу рефлексии, мы помогаем им определить шаги дальнейшего их развития.

Как должен протекать этап рефлексии? Мы считаем, что этот процесс всегда сопровождал урок, но не был конкретизирован. Как следствие только учащиеся группы А могли рефлексировать. Современный урок позволяет дать каждому учащемуся возможность определить тот уровень, который он достиг, и поставить новые цели к реализации новых задач. Этап рефлексии на первых порах занимал в нашей практике 10-15 минут. Во-первых, учащиеся, устанавливая причинно-следственные связи, дольше думали, во-вторых, воспринимали этот этап, как простую оценку урока. И только после регулярной практики алгоритм рефлексии стал проходить быстрее. Мы считаем, что если научить рефлексировать, то этот процесс может уйти за рамки урока. Сегодня идет становление данного процесса и это очень важно. Возьмем конкретный пример. Учащимся предложили на три остова корабля сделать мачты из стикеров. В зависимости от того насколько была понятна тема должны были появиться три корабля: с белым парусом (понятно), желтым (я затруднялся) и красным (ничего не понятно). Этот этап был пройден легко. Затем учащимся предложили написать на стикерах, что им было понятно, чему они научились, что конкретно вызвало трудности, над чем надо работать. Этот этап работы для отдельных учащихся стал очень сложным. В данной ситуации задача учителя пояснить, что важно понимать, как вы работаете, зачем вы работаете? Роль учителя на данном этапе значительная. Важно определить тех учащихся, которые не понимают, что они делают и для чего. С этого момента должна выстраиваться индивидуальная работа или взаимообучение. Таким образом, мы считаем, что этап рефлексии не обязательно включать в конце урока. Очень хорошо, когда учащийся имеет возможность строить шкалу своих достижений в течение урока. Тогда каждый этап урока можно отсканировать отдельно. К примеру, рефлексивный прием «Слова» поможет учащимся уже на начальном этапе урока понять их путь действий, насколько они готовы воспринимать новый материал. Учитель раздаёт детям листы бумаги и просит написать их за три минуты все слова, которые относятся к теме, которую предстоит изучать. За три минуты все учащиеся выполнят задание и подсчитают, сколько слов им удалось написать. Их количество на каждом из листочков будет разным, потому что у каждого учащегося разная степень готовности усваивать новый материал. (Некоторые списки можно зачитать). Такая работа позволит и учащимся и учителю видеть стартовую точку, а значит, и цели обучения будут поставлены четко. Хорошо проявил себя в нашей практике прием «До и после». В таблице из двух столбцов заполняется часть «До», в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу. Часть «После» заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д. На следующем этапе ученик сравнивает содержание «До» и «После» и делает вывод. Например, вопрос: «Какие темы затрагивает А. Сент-Экзюпери в сказке «Маленький принц?»

**«До»** -Я думаю, что тему взаимоотношений взрослых и детей.

**«После»** Тему дружбы и взаимопонимания, осуждения человеческих пороков…

**Вывод.** Я прав (не прав), так как ...

Как показала практика, даже самый пассивный ученик, понимая принцип действия рефлексии остается довольным и, самое главное, мотивированным. Он учится быть более самостоятельным, умеет воспроизводить то, что ему уже знакомо. Каждый раз, подходя к решению какого-либо проблемного вопроса, он строит алгоритм действий.

Сегодня и в интернете и на книжных полках каждый учитель сможет найти для себя те способы рефлексии, которые он сможет «оживить», внедрить их в учебный процесс. Самое главное, чтобы каждый педагог помнил о том, что рефлексия это не просто ограниченный отрезок времени в 5 минут, а сложное явление, которое помогает связать теорию с практикой, мотивацию с активностью.

#### Литература:

1. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способу формирования творческой личности. - М.: Просвещение, 2007
2. Урок рефлексии [Электронный ресурс] [https://infourok.ru/urok-na-temu-chto-takoe](https://infourok.ru/urok-na-temu-chto-takoe-refleksiya-839141.html)- refleksiya- 839141.html