**РУБРИКА: НАШ ДЕТСКИЙ САД: МЫ ПРЕДЛАГАЕМ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

 ***Сергеева Марина Владимировна, воспитатель ГККП Ясли/сад №4 «Самал», Отдел образования города Уральск Управление образования акимата Западно-Казахстанская область***

**Аннотация**. Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Поэтому экономическое воспитание сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далеки друг от друга. Поэтому возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?

**Ключевые слова:** экономическое воспитание, социализация дошкольников, экономическое мышление, семейная экономика, финансово-экономические понятия.

 *«Все мы живем в мире экономики. Именно экономика всем необходима. Свет и тепло в доме, еда и одежда, даже обучение и развлечения, и многое другое стало возможным в результате этой деятельности»*

*Уинстон Черчилль*

Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Наблюдения за детьми дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранее социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых.

Считаю, что непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста — когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях, так как у детей дошкольного возраста проявляются:

-попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, происходит существенный перелом в понимании причинности;

-происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей, более эффективную адаптацию к социальной реальности;

-речь начинает выполнять основную функцию в регулировании поведения и деятельности детей, появляется способность решать задачи в умственном плане;

 -с пяти лет общение детей становится внеситуативно — личностным, возникают сопереживания и взаимопонимание.

 На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

-дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

-обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

-способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

-стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

-положить начало формированию финансово-экономического мышления;

-способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

-сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

-содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

 В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. [3]

 Опыт показывает, что ребенок — дошкольник не освоит эту область самостоятельно. Только вместе с педагогами и родителями он сможет приобрести доступные ему знания.

 Суть предполагаемого подхода к экономическому образованию дошкольников не в организации специального обучения экономике, что потребует дополнительного времени и может привести к перегрузке детей. А в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным и динамичным. [2]

 Ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономики, поскольку в семье он делает свои первые шаги в мир экономической деятельности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнает о труде, дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Старшие дошкольники учатся оперировать деньгами. Соотносить доход с ценой товара, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Дети получают начальные сведения об экономике своего города, профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции. Выпускаемых на предприятиях и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги. [2]

 Для усвоения экономических знаний использую самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Значительное место отвожу сказке. **Сказка** — литературный жанр с огромными дидактическими возможностями и занимает особое место в жизни ребенка. Сюжеты сказок и сказочные персонажи привлекают детей. Вживаясь в события сказки ребёнок, как бы становиться её действующим лицом. Потребность в сказке сохраняется у него на многие годы.

 Любая сказка: народная, авторская - «обучает» и «воспитывает», то есть несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал, поэтому я решила, что в начале нужно ввести ребёнка в проблему экономического воспитания посредством сказки. Необходимо было выбрать хорошо знакомые детям сказки, достаточно актуальные в которых сюжет отражает экономическое содержание. [5]

 В качестве средств экономического воспитания я использую:

- сказочные персонажи,

-игровые формы,

- чтение сказок с дальнейшим их обсуждением,

-создание проблемных ситуаций и проекта выхода из них.

 Посредством обыкновенной сказки, переложив её на современный лад – формируется экономическое образование детей. Для реализации поставленной цели и задач я наметила работу по двум направлениям:

- с детьми,

-с родителями.

 Работу по экономическому воспитанию начала с исследования сказочных произведений разных видов: народные сказки, авторские, что позволило отобрать серию сказок, наиболее ценных с точки зрения как экономического содержания, так и решения задач нравственного воспитания.

 И в народных, и в авторских сказках экономическое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

**Знакомство и заучивание пословиц и поговорок о труде, о деньгах. О купле — продаже, о бережливости, о добре, о богатстве и бедности, о жадности и зависти:** «Кончил дело — гуляй смело», «Труд кормит, а лень портит», «Маленькое дело лучше большого безделья» и другие.

**Логические и арифметические задачи, задачи — шутки** оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

 Известно, что ведущей деятельностью воспитанников является **игра**, поэтому для освоения экономических знаний использую ролевые, дидактические, развивающие и рекламные игры.

 Сделать экономику понятной помогли сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

 В ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. В дидактических играх «Семейный бюджет», «Кто что делает?», «Назови профессию», «Какие бывают доходы?», «Маршруты товаров» уточняются и закрепляются предоставления детей о мире экономических явлений, терминах приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дети совершают большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

 **Беседу** я сопровождаю стихами, загадками, вопросами и текстами, помогающими лучше усвоить материал. В доступной и увлекательной форме дети усваивают экономические знания.

 **Встречи**. Для этого провожу встречи с приглашением сотрудников детского сада, родителей, где происходит знакомство с различными современными профессиями.

 **Инсценировка, драматизация**. Их я провожу в процессе ознакомления детей с экономическими знаниями. Следует отметить, что необходимо использовать сказки с экономическим содержанием.

**Развлечения и вечера досуга** (конкурсы, викторины и т. п) — это своего рода праздники — яркие, необычные, таинственные. У детей пользуются различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Брейн — ринг». Для них это и веселая игра, и серьезная работа, требующая внимания и сосредоточенности.

 Обогащение различных видов детской деятельности экономическим содержанием способствует:

-формированию экономического сознания дошкольника;

- приближению к реальной жизни;

- пробуждению экономического мышления;

 - получению знаний об основных профессиях и умению рассказывать о них;

- обогащению детского словаря;

 -выработке таких качеств как: чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться, стремление доводить начатое дело до конца;

 - возникновению интереса к деньгам, осознанию правил их честного зарабатывания.

 Таким образом, ранее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, выработке стратегий в индивидуальном порядке и в консолидированном виде для экономического региона в целом.

 Однако, экономическому воспитанию дошкольников в современных условиях уделяется недостаточно внимания в семье: родители не осознают значимости данной работы в дошкольном детстве, не владеют педагогическими умениями для ее реализации; педагоги дошкольных организаций решают задачи экономического воспитания дошкольников косвенно, только в контексте освоения математических представлений, развития речи или ознакомления с окружающей действительностью, целенаправленная работа по освоению основ экономики в детских садах в подавляющем большинстве случаев не проводится.[4]

 Экономическое воспитание детей необходимо развивать комплексно — педагоги и воспитатели в детском саду, а родители дома, но не стоит перегружать ребенка теорией, не связанной с реальной жизнью, которая приводит детей к непонимаю и потере интереса. Важно ощущать, что чувствует ребенок. [4]

 Таким образом, экономика учит детей мыслить, производить расчеты (на уровне игры), планировать свои действия, ставить цели. Экономическое воспитание поможет родителям договариваться с детьми и распределять семейный бюджет вместе с детьми, что поможет взрослеющему ребенку лучше ориентироваться в будущем, во взрослой жизни.

**Литература**

1. Авторская программа ГККП Ясли/сада №4 «Самал», Уральск, ЗКО, 2022 год
2. Аксенова Софья Андреевна, «Роль экономического воспитания ребенка в дошкольном возрасте, Рубрика: Педагогика Опубликовано в Молодой учёный №50 (340) декабрь 2020 год
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности [Электронный ресурс].-Режим доступа:https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich\_vospitanie\_doshkolnikov\_02.pdf, 2019 год
4. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. — М., 2018 год
5. Мурсалимова Алия Ринатовна, Пректная работа «Использование сказок в формировании элементарных экономических представлений детей дошкольного возраста,»/ Журнал «Воспитатель детского сада», 2019 год