**Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.**

Сакауова У.Ж. учитель истории **КГУ «ООШ им. Б. МАЙЛИНА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА БЕИМБЕТА МАЙЛИНА» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Необходимо организовать серьезную краеведческую работу в сфере образования, экологии и благоустройства, изучение региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба. Например, лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края в средних школах».1

Нужно ли краеведение современной школе? По – моему, просто необходимо. Ведь воспитание духовности и гражданственности, без чего не может жить и развиваться ни одна нация, невозможно без уважения к своей истории, культуре, родному краю.

Краеведение, как никакая другая дисциплина, сокращает разрыв между историей государства и историей отдельной личности, воспитывает причастность к делам наших предков, заставляет задуматься о нашем прошлом и настоящем через поиск, исследование, изучение родного края, через познание своих корней, неразрывных связей с предшествующими поколениями. Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности позволяет уже в школе выявить тех, кто проявляет интерес и способности к серьезной научной работе, развить эти способности и поможет лучше понять прошлое и настоящее нашей страны.

В нашей школе краеведческой работе уделяется достаточно внимания. Возможно, это связано с тем, что результаты исследований, отправляемые на конкурсы различных уровней, всегда получают хорошие отзывы.

Для казахстанской школы организация краеведческих ученических исследований дело не новое. Чаще всего они велись в рамках изучения событий и сбора информации об участниках Великой Отечественной войны, первоцелинниках и знаменитых земляках. Такая работа велась и в нашей школе. Мы бережно храним все собранные материалы и продолжаем работу в этом направлении.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт. Изучая свою родословную - шежiре, учащиеся начинают связывать историю своей семьи с историей страны и выходят на такие темы исследования:

- «История родоплеменного происхождения жителей села Перелески»;

- «Перелески: вчера, сегодня, завтра»;

- «Улицы моего села»;

- «Трудовая биография моей семьи;

- «Мои предки – участники Великой Отечественной войны»;

- «Мой современник».

Восстанавливая семейную историю, учащиеся тем самым приумножают духовные ценности и сами более активно приобщаются к ним. Особенно радует преемственность, когда работу выпускника продолжают его младшие брат или сестра. Совместный поиск информации, изучение своей истории воспитывает историческую память, способствует формированию активной жизненной позиции, пробуждает и укрепляет интерес к истории малой Родины.

Таким образом, через уроки истории, работу с семейным архивом, складывается интерес школьников к истории Отечества, своего края, семьи. Учащиеся развивают исследовательские навыки, учатся оформлять доклады и творческие работы, принимают участие в конкурсах и выступают с докладами на конференциях.

Исследовательская деятельность – это эффективный путь самореализации обучающихся и учителей и возможность сотрудничества на равных. Кроме того, используя данный метод, мы имеем возможность реализовать региональный компонент. Например, при изучении темы «Национально – освободительное движение 1916 года» широко используется краеведческий материал, т.к. эти события происходили в нашем крае (Тургайский центр восстания).

Следуя системе работы по организации исследовательской деятельности обучающихся, учитель выполняет социальный заказ общества - формирует не только конкурентоспособного выпускника, но и гражданина своей страны.

Как историк считаю, что работа с архивными материалами является одним из важнейших направлений исследовательской деятельности, служащей источником накопления фактических знаний. Материалы об истории нашего села хранятся в нескольких архивах: в Государственном Архиве Костанайской области (ГАКО), и её филиалах. Благодаря переписке с ними, мы узнали точную дату основания села Перелески, количество жителей и дворов в разные годы, а через Подольский военный архив (Российская Федерация) мы нашли места захоронения двух односельчан.

Тематика исследований разнообразна, мы не зацикливаемся только на истории села (об этом написана ни одна работа). Каждый год стараемся найти что-то новое, актуальное, а иногда тема «находится» сама. Выясняя происхождение названия села Перелески, мы заинтересовались названием улиц, озера Сасықсор, местности Жалбыр, аула Сары - Ағаш. Так появилось направление, связанное с исследованием местных топонимов.

Топонимика, занимая пограничное положение между историей и географией, изучает происхождение и смену географических названий и является, на мой взгляд, интереснейшей темой для исследования. Мы изучили литературные источники (а у нас собрана неплохая краеведческая библиотека) и рукописные схемы наших бывших земляков, опросили старожил. Теперь мы знаем, что наше село, основанное первоцелинниками в далёком 1963 году, получило истинно народное название «Перелески». Результатом этого исследования стала подробная работа о топонимах и микротопонимах, снабженная схемой села и окрестностей.

В этом году основной темой краеведческих исследований стала история улиц нашего села. Это были коллективные работы классных коллективов. Приурочен такой вид деятельности, 55летию села. Лучшие работы были представлены на областной конкурс.

Второй год наши школьники совершают краеведческую экспедицию. Кстати, она включена в инновационную образовательную программу, которая позволяет ребятам расширить кругозор, полнее представить свою великую и необъятную Родину – Казахстан. В рамках экспедиции обучающие побывали: историко – краеведческом музее (с. Денисовка), в музее Верхнего Притоболья (г. Лисаковск), областном историко –краеведческом музее (г. Костанай), музее имени Ибрая Алтынсарина. В планах посещение музея Ахмета Байтурсынова и Наурзумского заповедника. .

В рамках реализации программы «Рухани Жаңғыру» 23 мая 2018 года для учащихся 5-6 классов Перелескинской средней школы была проведена экскурсия село Октябрьское (Тарановский район). В ходе данной экскурсии учащиеся имели возможность познакомиться с п. Октябрьский, Октябрьской средней школой, а также посетили Новоильинский некрополь и курган «с усами», расположенный недалеко от посёлка.

В школе обучающиеся с огромным интересом познакомились с палеонтологическим музеем, продемонстрировали обучающимся экспонаты, которые, к слову, можно было не только разглядеть поближе, но и потрогать.

 Среди экспонатов особый интерес у учащихся вызвали найденные в ходе горнодобывающих работ зубы акул, зубы древних динозавров, некогда обитавших на территории нашей области. За школьной экскурсией последовал выезд на места археологических раскопок. Раскопки в данном районе проводила знаменитый казахстанский археолог Эмма Радиковна Усманова. Ребят ознакомили с краткой историей проведённых раскопок и с основными особенностями данного захоронения. Оказалось, что данное захоронение использовалось несколько раз в течение определённого периода. Эта экскурсия с подвигла двух ребят к исследованию археологических памятников Западного региона Костанайской области.

Краеведческие исследования развивают моральные качества и духовный мир школьника; учат охранять культуру и природу; осуществляют эстетическое воспитание.

Краеведение – верный путь к развитию исследовательского и научного знания ученика и его руководителя. Позиция исследователя в краеведческих изыскания реальная, а не игровая. Краеведение развивает навыки, которые понадобятся каждому в дальнейшей жизни.

**Аннотация.** Мақала жалпы білім беретін мектепте өлкетану тарихын ұйымдастыруға арналған. Біздің заманымыздың басты мәселелерінің бірі - біздің туған жеріміздің тарихына жеткіліксіз назар аудару. Мақалада оқушылардың зерттеу жұмыстары арқылы бір мектепті мысал ретінде алып өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру мүмкіндіктері қарастырылған.

**Кілт сөздер:** археология, өлкетану тарихы, оқушылардың зерттеулері, ынтымақтастық, субъект.

**Аннотация.** Статья посвящена организации исторического краеведения в общеобразовательной школе. Одной из ключевых проблем современности является недостаточное внимание к истории родного края. В статье представлены возможности организации краеведческой работы на примере одной школы через исследовательскую деятельность обучающихся.

 **Ключевые слова:** археология, историческое краеведение, ученические исследования, сотрудничество, субъект.

Annotation. The article is devoted to the organization of historical local studies in school. One of the key problems of our time is insufficient attention to the history of our native land. The article presents the possibilities of organizing local history work in the case of one school through the research activities of students.

Key words: archeology, historical local studies, student research, cooperation, subject.

Список литературы.

1. Статья Нурсултана Назарбаева "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру".