Современный Казахстан»(прикладной курс)

Пояснительная записка

Курс «Современный Казахстан» предназначен дать целостную картину новейшей истории Казахстана в конце ХХ-начале ХХI в, становление и развитие современного общества.

Содержание курса: Предлагаемый курс, включает в себя наиболее важные проблемы Новейшей истории Казахстана, в нем представлены ее специфика, основные категории понятийного аппарата, этапы и фактический материал по истории Казахстана. На базе широкого использования зарубежной и отечественной литературы анализируются такие проблемы: становление политических и государственных структур, процессы эпохи перестройки, внешнеполитические контакты, становление культуры и образования, проблемы геополитики на современном этапе.

Цель курса:

Сформировать у учащихся научное представление о процессе становления и развития новейшей истории Казахстана, историческое сознание;

Формировать умение оценивать явления истории современности;

Воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развивать мировоззренческие убеждения учащихся;

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Задачи курса:

способствовать осмыслению реальной истории Казахстана в новейшее время;

развить целенаправленный интерес к новейшей истории Казахстана методом освоения основного массива научной литературы, источников по проблематике;

научить самостоятельной классификации исторических событий посредством развития аналитического мышления и выделения причинно-следственных связей;

изучить проблемы социально-экономической политической истории новейшей эпохи;

способствовать развитию и закреплению междисциплинарных связей и углублению знаний по предметам связанным с историей Казахстана.

воспитать патриотизм, инициативность, самостоятельность, толерантность

развить способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности

Требования к подготовке учеников 10 класса.

Учащиеся должны знать:

хронологические границы изучаемых вопросов;

причины и повод различных событий;

ход основных событий;

разные точки зрения на поставленные вопросы.

Учащиеся должны уметь:

работать с разными историческими картами;

характеризовать явления и факты;

объяснять отдельные вопросы в контексте всего события;

анализировать и делать выводы;

раскрывать особенности событий;

готовить сообщения по темам;

составлять план для написания реферата, создания электронной презентации.

Закрепление материала – составление схем, таблиц, характеристик исторических личностей, в решении оценочных задач.

Формы и способы раскрытия содержания урока:

школьная лекция;

семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

объяснение учителя и беседа с учащимися;

самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

написание сочинений-эссе;

заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Ожидаемый результат:

углубление знаний по определённым темам;

расширение кругозора учащихся;

совершенствование умений анализа событий;

совершенствование навыков сравнивания и обобщения фактов;

формирование творческой образовательной продукции;

умение решать задачи пространственной локализации фактов

Новизна этого курса:

Во-первых, новые геополитические реальности, изменение роли и статуса Казахстана в современном мире, новый политический курс государства предполагают новые подходы к осмыслению этих процессов в системе школьного историко-обществоведческого образования.

Во-вторых, государство сегодня предъявляют к системе образования обоснованное требование усилить внимание к вопросам формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, что признано приоритетом государственной образовательной политики.

Предложенная программа курса способствует формированию глубокого исторического сознания и умение анализировать узловые проблемы по важнейшим периодам истории.

В данном курсе подчеркивается особая роль активизации процесса обучения при овладении материалом, который должен быть обеспечен использованием проблемного изложения материала, подачей материала крупными блоками, использованием опорных конспектов, применением компьютерных технологий.

Формы работы учащихся на уроках:

элементы парного, группового, коллективного решения проблемных ситуаций диалог в ходе решения важных исторических вопросов устные опросы самостоятельная проработка теоретического материала совместная работа над проблемными задачами и тестовыми заданиями разноуровневого характера.

Это позволяет учащимся продвигаться от простого к сложному , систематизируя знания, развивая умения анализа, сопоставления, оценки информации. Учащиеся при этом получают возможность провести своего рода исследование, осуществить самостоятельный творческий поиск решений, обмениваться мнениями, приходя к верному решению. На занятиях большое внимание уделяется заданиям, способствующим к развитию мыслительной деятельности, сравнительный анализ сходств и различий исторических событий а также закрепление системы научных знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях и процессах истории Казахстана.

Курс рассчитан на34ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Вид занятий |
| I | Казахстан в период перестройки | | |
| 1 | Перестройка в СССР – основные этапы. | 2 | Усвоение новых знаний |
| 2 | Декабрьские события 1986 г. в Алма-Ате. | 2 | Урок-семинар |
| 3 | Политические и экономические реформы в 1985-1991 гг. | 2 | Урок усвоения новых знаний |
| 4 | Распад СССР и создание СНГ | 2 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |
| 5 | Создание и деятельность независимых общественных организаций в Казахстане. Становление многопартийности в Казахстане (1990-1991гг) | 2 | Комбинированный |
| II | Казахстан Независимое государство (1991-2000гг) | | |
| 6 | Экономические реформы в Казахстане на современном этапе | 2 | Комбинированный |
| 7 | Социальная политика Казахстана в современном этапе. | 2 | Урок-исследование с элементами дискуссии |
| 8 | Политические реформы на современном этапе | 2 | Усвоение новых знаний |
| 9 | Ликвидация советской власти в Казахстане | 2 | Усвоение новых знаний |
| 10 | «Казахстан 2030» «Казахстан-2050» | 2 | Урок-игра |
| III | Исполнительная и законодательная власть в конце 90-х г. | | |
| 11 | Политический кризис марта 1995 года и его последствия.  Обсуждение принятия Конституции РК. | 2 | Усвоение новых знаний |
| 12 | Партийная система на современном этапе | 2 | Урок изучения нового материала |
| IV | Внешняя политика 90-х годов XX века – XXI века | | |
| 13 | Международное положение Казахстана и выработка принципов внешней политики. Внешняя политика Казахстана и проблемы ядерной безопасности. Основы направления внешней политики на современном этапе. | 4 | Урок практикум |
| 14 | Экология современного Казахстана | 1 | Семинар |
| 15 | Реформы в области образования и здравоохранения. | 1 | Комбинированный |
| 16 | Партия «Аманат» - программа парламентской деятельности | 2 | Пресс-конференция |
| 17 | Итоги исторического развития. Тестовая работа. | 2 | Повторительно-обобщающий |