|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План конспект по «Познанию мира»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел долгосрочного планирования:**  **Раздел «Мир вокруг нас»** | | | | | **Школа:** | | | | | **Дата :** | | | | | **ФИО учителя:** | | | | | **класс: 1** | | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | | | **Тема урока** | | | «Что такое погода?» | | | | | | | **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | | **1.2.2.**1 Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей  **1.2.3.1.** Определить возможности проведения свободного времени на природе в соответствии с временами года | | | | | | | **Цель урока** | | | **Все учащиеся будут:** Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей.  Определить возможности проведения свободного времени на природе в соответствии с временами года  **Большинство учащихся будут**: составлять мини рассказ из трех предложений по картинкам на тему «Игры времен года»  **Некоторые учащиеся будут** составлять цепь взаимодействия, которая указывает на влияние жизнедеятельности людей на основе иллюстрации | | | | | | | **Критерии оценивания** | | | Определяет влияние погоды на жизнь и деятельность людей.  Определить возможности проведения свободного времени на природе в соответствии с временами года.  Составляет мини- рассказ из трех предложений на тему «Игры времен года»  Составляет цепь взаимодействия, которая указывает на влияние жизнедеятельности людей на основе иллюстрации | | | | | | | **Языковые задачи** | | | ***Времена года:*** зима, весна, лето, осень, пасмурная, дождливая | | | | | | | **Воспитание ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | | | **Межпредметная связь** | | | **Физическая культура.** Игра «Займи место»  **Математика.** Предложите ученикам сосчитать количество детей в классе, родившихся в опре­деленное время года: зимой, весной, летом, осенью.  **Музыка.** В начале урока ученики слушают произведение П. И. Чайковского "Зима" из цикла "Времена года". | | | | | | | **Предыдущие знания** | | | Знают времена года, их признаки. | | | | | | | **Ход урока** | | | | | | | | | | **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | **Ресурсы** | | **Начало урока** | **Приветствие.**  **Создание коллаборативной среды. Актуализация знаний**  **Загадки**  Ты весь мир обогреваешь  Ты усталости не знаешь,  Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все …..  **(солнце)**  Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет.  **(Дождь)**  Он черной тучей был сначала, Он белым пухом лег на лес. Покрыл всю землю одеялом, А по весне совсем исчез **(Снег)**  Раскаленная стрела Дуб свалила у села**.  (Молния)**  Бежал по тропке луговой - Кивали маки головой. Бежал по речке голубой - Речка сделалась рябой.  **(Ветер)**  В году у дедушки четыре имени. **(Весна, Лето, Осень, Зима)**  О чем сегодня будем говорить?  **Прослушивание произведения П. И. Чайковского "Зима" из цикла "Времена года".**  **Игра «Займи место»** (Все становят в круг. Учитель называет любое время года и ученики этого времени года меняются местами, тем временем учитель занимает место одного ученика и он становится ведущим» | | | | | | | Картинки времен года, признаков времен года | | **Середина урока** | **Деление на 4 группы (по временам года).**  А теперь посчитайте сколько детей учеников рожденных весной? Летом? Осенью? Зимой?  **(Г) Задание №1** Рассмотрите внимательно картинки. Опишите свои наблюдения.  **Похожее изображение http://golovabolit.net/wp-content/uploads/2015/10/meteosens-e1444730830925.jpg**  **Дескриптор:** Объясняет влияние погоды на жизнь и деятельность людей.  **ФО «Большой палец»**  **Физминутка: «Виноватая тучка»**  **(П) Задание №2** Рассмотрите рисунки и составьте 3 предложения на тему «Игры времен года»  **http://bm.img.com.ua/berlin/storage/afisha/600x500/1/39/5d3db0b2acbb65b00d488bfd1b2cd391.jpg http://relax.com.ua/wp-content/media/kiew/2012/10/%D0%9B%D1%8B%D0%B6%D0%B8.jpg дети лепят снеговиков**  **http://paidagogos.com/wp-content/uploads/2016/02/devochki-so-skakalkoy.jpg http://www.sogaz-med.ru/images/content/7138de17fd98c4a1e3bfc2f11237bfb5.jpg** Дети играют в мяч в лагере / Звёздный бульвар  **malchik-s-albomom-po-risovaniju** Здоровье ребенкаДети читают  **Дескриптор:** Составляет мини- рассказ из 3 предложений по картинкам на тему «Игры времен года»  **(И) Задание №3 Работа в тетради:** рассмотри рисунки и выбери предметы и одежду по погоде и соединих стрелками.  **Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.**  **Дескриптор:** выбирает правильно предметы и одежду по погоде.  **(К) Рассмотри картинки (жара, снегопад, ливень) или видеоролик, или энциклопедию и составь цепочку взаимодействия погодных условий на жизнь и деятельность людей.**  **Дескриптор: составляют цепочку взаимодействия погодных условий на жизнь и деятельность людей.** | | | | | | | Картинки на которых изображен человек пьющий воду, человек держащий за голову (головная боль)  [https://www.youtube.com «Виноватая](https://www.youtube.com) тучка»  Мультимедийная доска  Рабочая тетрадь с. 30  Картинки, видеоролик энциклопедии | | **Конец урока** | **Рефлексия** учеников в конце урока:  - что узнал, чему научился;  - что еще не ясно.  На дерево повесьте яблочки –вам все понятно, цветочки – затрудняетесь, листочки – надо еще потрудится. | | | | | | |  | | **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | | | * Задания включают в себя задания для учеников с разным уровнем знаний, используются карточки с заданием повышенной трудности (рассмотри картинки (жара, снегопад, ливень), видеоролики или энциклопедии и составьте цепочку взаимодействия погодных условий на жизнь и жизнедеятельность. * Различные источники картинки, видеоуроки, энциклопедии. * Темп, * Оценивание формативное, * Классификация по группам (случайные) | | | | ***Задание №1***  **Дескриптор:** Объясняет влияние погоды на жизнь и деятельность людей.  **ФО «Большой палец»**  **Задание №2**  **Дескриптор:** Составляет мини- рассказ из 3 предложений по картинкам на тему «Игры времен года»  **Задание №4**  **Дескриптор:** выбирает правильно предметы и одежду по погоде.  **ФО взаимопроверка**  ***«Дерево успеха»***  *Учащие умеют:* определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей.  Определять возможности проведения свободного времени на природе в соответствии с временами года.  *---*Составлять мини- рассказ из трех предложений на тему «Игры времен года»  Составлять цепь взаимодействия, которая указывает на влияние жизнедеятельности людей на основе иллюстрации. | | ***Здоровьесберегающие технологии.***  ***Физминутка «Виноватая тучка».***  ***Правила* техники безопасности во время работы с компьютером, используемых на данном уроке.** | | | | ***Рефлексия по уроку***  ***Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?***  ***Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?***  ***Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?*** | | ***Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*** | | | | | | | |  | | | | | | | | **Итоговая оценка**  **Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?**  **1:**  **2:**  **Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?** | | | | | | | | | |