|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План конспект по «Познанию мира»

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Раздел «Мир вокруг нас»**  | **Школа:**  |
| **Дата :** | **ФИО учителя:**  |
| **класс: 1** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | «Что такое погода?» |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | **1.2.2.**1 Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей**1.2.3.1.** Определить возможности проведения свободного времени на природе в соответствии с временами года |
| **Цель урока** | **Все учащиеся будут:** Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей.Определить возможности проведения свободного времени на природе в соответствии с временами года**Большинство учащихся будут**: составлять мини рассказ из трех предложений по картинкам на тему «Игры времен года»**Некоторые учащиеся будут** составлять цепь взаимодействия, которая указывает на влияние жизнедеятельности людей на основе иллюстрации |
| **Критерии оценивания** | Определяет влияние погоды на жизнь и деятельность людей.Определить возможности проведения свободного времени на природе в соответствии с временами года.Составляет мини- рассказ из трех предложений на тему «Игры времен года»Составляет цепь взаимодействия, которая указывает на влияние жизнедеятельности людей на основе иллюстрации |
| **Языковые задачи** | ***Времена года:*** зима, весна, лето, осень, пасмурная, дождливая |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | **Физическая культура.** Игра «Займи место»**Математика.** Предложите ученикам сосчитать количество детей в классе, родившихся в опре­деленное время года: зимой, весной, летом, осенью.**Музыка.** В начале урока ученики слушают произведение П. И. Чайковского "Зима" из цикла "Времена года". |
| **Предыдущие знания** | Знают времена года, их признаки.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Приветствие.** **Создание коллаборативной среды. Актуализация знаний****Загадки** Ты весь мир обогреваешьТы усталости не знаешь,Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ….. **(солнце)**Шумит он в поле и в саду,А в дом не попадет.И никуда я не иду,Покуда он идет. **(Дождь)**Он черной тучей был сначала,Он белым пухом лег на лес.Покрыл всю землю одеялом,А по весне совсем исчез **(Снег)**Раскаленная стрелаДуб свалила у села**. (Молния)**Бежал по тропке луговой -Кивали маки головой.Бежал по речке голубой -Речка сделалась рябой. **(Ветер)**В году у дедушки четыре имени.**(Весна, Лето, Осень, Зима)**О чем сегодня будем говорить? **Прослушивание произведения П. И. Чайковского "Зима" из цикла "Времена года".****Игра «Займи место»** (Все становят в круг. Учитель называет любое время года и ученики этого времени года меняются местами, тем временем учитель занимает место одного ученика и он становится ведущим» | Картинки времен года, признаков времен года |
| **Середина урока** | **Деление на 4 группы (по временам года).**А теперь посчитайте сколько детей учеников рожденных весной? Летом? Осенью? Зимой?**(Г) Задание №1** Рассмотрите внимательно картинки. Опишите свои наблюдения. **Похожее изображение http://golovabolit.net/wp-content/uploads/2015/10/meteosens-e1444730830925.jpg****Дескриптор:** Объясняет влияние погоды на жизнь и деятельность людей.**ФО «Большой палец»****Физминутка: «Виноватая тучка»****(П) Задание №2** Рассмотрите рисунки и составьте 3 предложения на тему «Игры времен года»**http://bm.img.com.ua/berlin/storage/afisha/600x500/1/39/5d3db0b2acbb65b00d488bfd1b2cd391.jpg http://relax.com.ua/wp-content/media/kiew/2012/10/%D0%9B%D1%8B%D0%B6%D0%B8.jpg дети лепят снеговиков****http://paidagogos.com/wp-content/uploads/2016/02/devochki-so-skakalkoy.jpg http://www.sogaz-med.ru/images/content/7138de17fd98c4a1e3bfc2f11237bfb5.jpg** Дети играют в мяч в лагере / Звёздный бульвар**malchik-s-albomom-po-risovaniju** Здоровье ребенкаДети читают**Дескриптор:** Составляет мини- рассказ из 3 предложений по картинкам на тему «Игры времен года»**(И) Задание №3 Работа в тетради:** рассмотри рисунки и выбери предметы и одежду по погоде и соединих стрелками.**Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.****Дескриптор:** выбирает правильно предметы и одежду по погоде.**(К) Рассмотри картинки (жара, снегопад, ливень) или видеоролик, или энциклопедию и составь цепочку взаимодействия погодных условий на жизнь и деятельность людей.****Дескриптор: составляют цепочку взаимодействия погодных условий на жизнь и деятельность людей.** | Картинки на которых изображен человек пьющий воду, человек держащий за голову (головная боль)[https://www.youtube.com «Виноватая](https://www.youtube.com) тучка»Мультимедийная доскаРабочая тетрадь с. 30Картинки, видеоролик энциклопедии |
| **Конец урока** | **Рефлексия** учеников в конце урока:- что узнал, чему научился;- что еще не ясно.На дерево повесьте яблочки –вам все понятно, цветочки – затрудняетесь, листочки – надо еще потрудится.  |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| * Задания включают в себя задания для учеников с разным уровнем знаний, используются карточки с заданием повышенной трудности (рассмотри картинки (жара, снегопад, ливень), видеоролики или энциклопедии и составьте цепочку взаимодействия погодных условий на жизнь и жизнедеятельность.
* Различные источники картинки, видеоуроки, энциклопедии.
* Темп,
* Оценивание формативное,
* Классификация по группам (случайные)
 | ***Задание №1*****Дескриптор:** Объясняет влияние погоды на жизнь и деятельность людей.**ФО «Большой палец»****Задание №2****Дескриптор:** Составляет мини- рассказ из 3 предложений по картинкам на тему «Игры времен года»**Задание №4** **Дескриптор:** выбирает правильно предметы и одежду по погоде. **ФО взаимопроверка*****«Дерево успеха»*** *Учащие умеют:* определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей.Определять возможности проведения свободного времени на природе в соответствии с временами года.*---*Составлять мини- рассказ из трех предложений на тему «Игры времен года»Составлять цепь взаимодействия, которая указывает на влияние жизнедеятельности людей на основе иллюстрации. | ***Здоровьесберегающие технологии.******Физминутка «Виноватая тучка».*** ***Правила* техники безопасности во время работы с компьютером, используемых на данном уроке.**  |
| ***Рефлексия по уроку*** ***Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?******Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*** ***Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?*** | ***Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.***  |
|  |
| **Итоговая оценка****Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?****1:****2:****Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?****1:** **2:****Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?** |

 |