**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Сухачева А.В.**

**магистрант 2 курса по специальности**

**«7M01101 Педагогика и психология»,**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента,**

**Казахский национальный университет имени ал-Фараби, город Алматы**

Современное общество переживает глобальную трансформацию благодаря внедрению цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ) во все сферы жизни, включая образование. Цифровизация расширяет возможности обучения, создавая гибкие, доступные и персонализированные образовательные процессы. Такие инновации предоставляют уникальные инструменты для повышения эффективности и улучшения качества образования.

Однако эти изменения влекут за собой и новые вызовы. Возникают риски, связанные с психологическим благополучием обучающихся, включая их эмоциональное состояние, когнитивное развитие и межличностное взаимодействие. В условиях цифровизации преподаватели играют ключевую роль в поддержании психологической безопасности студентов, адаптируя методы обучения и создавая условия для комфортного образовательного процесса.

Цель настоящей статьи – рассмотреть основные угрозы, связанные с цифровизацией образования, и подчеркнуть важность педагогической роли в обеспечении психологического благополучия обучающихся.

### **Воздействие цифровизации на психологическую безопасность**

#### **1. Риски сокращения социальных взаимодействий**

Одним из значительных последствий цифровизации является снижение уровня живого общения между обучающимися и преподавателями. Виртуальные платформы, используемые для дистанционного обучения, ограничивают возможности для развития коммуникативных навыков, работы в команде и выражения собственных мыслей. Обучающиеся всё чаще прибегают к цифровым решениям, минимизируя личное взаимодействие [1, с. 6].

Автоматизация образовательного процесса, основанная на технологиях ИИ, также способствует снижению уровня когнитивного развития. Учащиеся склонны полагаться на готовые решения, что ограничивает их способность к самостоятельному анализу и критическому мышлению [2, с. 4].

#### **2. Этические вызовы цифрового обучения**

Использование ИИ в образовательной среде порождает риски, связанные с академической честностью. Технологии автоматического выполнения заданий могут стимулировать студентов к недобросовестным действиям. Это снижает качество знаний и ослабляет контроль со стороны преподавателей. Для предотвращения таких ситуаций важно развивать цифровую грамотность и формировать у обучающихся этические нормы поведения [3].

#### **3. Эмоциональные последствия цифровизации**

Дистанционные форматы обучения и информационная перегрузка усиливают стресс и тревожность у студентов. Отсутствие живого взаимодействия и эмоциональной поддержки со стороны преподавателей может вызывать чувство изоляции, снижая мотивацию и интерес к учебному процессу. Уровень эмоционального выгорания среди обучающихся растёт [4]. Исследования подтверждают, что недостаток обратной связи ухудшает психоэмоциональное состояние студентов, ослабляя их вовлечённость в учебный процесс [5].

### **Роль преподавателя в обеспечении психологической безопасности**

#### **1. Создание поддерживающей образовательной среды**

Преподаватели играют важную роль в формировании атмосферы доверия, способствующей укреплению психологического благополучия обучающихся. Это особенно важно в условиях дистанционного обучения. Регулярная обратная связь, внимание к эмоциональным потребностям студентов и поддержка мотивации становятся основой эффективного взаимодействия [6]. Такие действия помогают студентам справляться с тревожными состояниями и усиливают их уверенность в своих силах [7].

#### **2. Формирование навыков сотрудничества и социальной адаптации**

Цифровое обучение, ограничивающее живое общение, необходимо дополнять коллективными проектами и групповыми заданиями. Эти методы способствуют развитию межличностных навыков, таких как ответственность и умение работать в команде. Совместные проекты снижают чувство изоляции, укрепляют когнитивные способности и повышают социальную вовлечённость студентов [8, с. 6].

#### **3. Развитие критического мышления и саморегуляции**

Одним из ключевых аспектов работы преподавателя является помощь в формировании навыков критического мышления и саморегуляции. В условиях, когда технологии ИИ предоставляют готовые решения, важно обучать студентов самостоятельно анализировать информацию и организовывать учебный процесс. Преподаватели могут внедрять задания, требующие творческого подхода и глубокого анализа, что способствует развитию когнитивных способностей обучающихся [9].

#### **4. Адаптация педагогического подхода к условиям цифровизации**

Цифровизация требует постоянного профессионального роста со стороны преподавателей. Необходимо не только совершенствовать ИКТ-компетенции, но и адаптировать педагогические подходы, делая акцент на личностном развитии студентов. Преподаватели должны содействовать воспитанию ответственности, уважению к авторским правам и этическому использованию технологий. Это обеспечивает успешную интеграцию студентов в цифровую образовательную среду [10].

Цифровизация образования и внедрение технологий искусственного интеллекта открывают перед образовательной системой новые горизонты, создавая возможности для персонализации, повышения доступности и эффективности обучения. Однако наряду с этими преимуществами возникает ряд сложных вызовов, требующих комплексного подхода. Риски, связанные с утратой социальных навыков, снижением когнитивных способностей, эмоциональным выгоранием и этическими дилеммами, подчеркивают необходимость усиленного внимания к психологической безопасности обучающихся.

Ключевая роль в решении этих вопросов принадлежит преподавателям, которые выступают не только как источники знаний, но и как наставники, способные создать поддерживающую образовательную среду. Именно преподаватели могут компенсировать недостатки цифровизации, развивая у студентов критическое мышление, навыки саморегуляции и умение сотрудничать в коллективе. В эпоху стремительных технологических изменений педагоги становятся проводниками, способными обеспечить гармоничное внедрение цифровых технологий, сохраняя человеческий аспект образования.

Для успешного преодоления вызовов цифровизации важно развивать педагогические подходы, основанные на постоянном профессиональном росте, адаптации методов обучения и использовании ценностно-ориентированных технологий. Не менее важным является создание условий для формирования цифровой грамотности, этического мышления и устойчивости к информационной перегрузке у обучающихся.

Таким образом, психологическая безопасность в условиях цифровизации – это не только вызов, но и возможность для образовательной системы развиваться, сохраняя приоритеты гармоничного развития личности. Современные технологии должны стать инструментом, а не препятствием для построения образовательного пространства, в котором каждый обучающийся чувствует себя защищенным, вовлеченным и уверенным в своих силах.

**Список источников**

1. S. V. Pazukhina. Обеспечение психологической безопасности современных детей в процессе организации педагогического взаимодействия с ними. *Education & pedagogy journal*. URL:<https://edujournal.tspu.edu.ru/archive.html?year=2024&issue=1&article_id=9074>.
2. Liudmila Babakhova, N. V. Lomova. Psychological well-being of students in digital educational environment. *E3S web of conferences*. URL:<https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/26/e3sconf_uesf2023_08014/e3sconf_uesf2023_08014.html>.
3. Anastasia Bashkireva, Tatyana Bashkireva, Alexander Morozov, Anastasia Evdokimova, Sergey Tsvetkov. The psychological safety of students in the context of digitalization as a factor of social health. *E3S web of conferences*. URL:<https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/71/e3sconf_wfsdi2021_05001/e3sconf_wfsdi2021_05001.html>.
4. Lela Milošević Radulović, Suzana Marković Krstić. The role of teachers and school professional teams in prevention of digital violence. *FUTLTE Journal*. URL:<https://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUTeachLearnTeachEd/article/view/3538>.
5. Jorge Burgueño, López. Implications of Artificial Intelligence in Education. The educator as ethical leader. *Journal of interdisciplinary education: theory and practice*. doi: 10.47157/jietp.1505319.
6. Llaudett Natividad, Escalona-Márquez., Stefanía Johanna Cedeño Tapia., Luis Alberto Camputaro., Christian Oscar Orlando Aparicio-Escalante. Teachers in the Age of Artificial Intelligence: Preparation and Response to Challenges. *IntechOpen*. URL:<https://www.intechopen.com/chapters/1180936>.
7. Manuel Aguilar Yuste, Ernesto Rojas-Sánchez. The Teacher and his or her role in the use of Artificial Intelligence: the conflict of AI in the Educational System. *International journal of research publications*. 154(1). URL:<https://www.ijrp.org/paper-detail/6917>.
8. Aleksandr Igorevich Minakov. Ict Competencies of a Teacher as an Element of Psycho-Logical Security of the Educational Environment.
9. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (05.02.2024)
10. G. K. Kassymova. Socio-Psychological Problems of Digital Education in Subject's Development [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.researchgate.net/publication/372262614_Socio-Psychological_Problems_of_Digital_Education_in_Subject's_Development> (08.02.2024)
11. Liudmila Baeva, Alexandr Grigorev. Safety of Digitalization of Educational and Social Space [Электронный ресурс]. – URL:<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1302062.pdf> (06.02.2024)
12. Nuraini Jamil, Abdelkader Nasreddine Belkacem & Abderrahmane Lakas. On enhancing students’ cognitive abilities in online learning using brain activity and eye movements [Электронный ресурс]. – URL:<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11372-2> (03.02.2024)
13. Changqin Huang, Yaxin Tu, Tao He, Zhongmei Han & Xuemei Wu. Longitudinal exploration of online learning burnout: the role of social support and cognitive engagement [Электронный ресурс]. – URL:<https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-023-00693-6> (01.02.2024)
14. Моральный плюрализм и этический модернизм. [Электронный ресурс]. – URL:<https://studme.org/143558/filosofiya/moralnyy_plyuralizm_eticheskiy_modernizm> (05.02.2024)
15. Asher A. Shaikh & Sahebe Nikooherafmaher. The effects of Digitalization on students’ learning experience after the rise of the Covid-19 Pandemic [Электронный ресурс]. – URL: https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2/1668364/FULLTEXT01.pdf. (04.02.2024)
16. Anmol Riaz et al. Effects Of Online Learning Experience, Cognitive Presence And Psychological Well-Being Among University And College Students During Pandemic In Pakistan And KSA [Электронный ресурс]. – URL:<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/13355>. (04.02.2024)