**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **Мир фантазий** | | | | |
| **ФИО педагога Ескермесова Г.К.** | | | **Школа: КГУ «СШ им. Базылбека Ахметова»** | | | | |
| **Дата 20. 01.2021** | | |  | | | | |
| **Класс 6Б** | | | **Количество присутствующих: 4** | | | **Количество отсутствующих: 0** | |
| **ТЕМА Что за прелесть эти сказки! (2 урок)** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.СГ2: определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы; участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»  5.Ч3: понимать применение слов с переносным значением: синонимы, антонимы, метафоры, гиперболы, сравнения, олицетворения;  5.П6: писать творческие работы, представляя себя на месте героя;  5.СРН4: использовать знаки препинания при прямой речи и обращении; | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  знать понятия: синонимы, антонимы, слова с переносным значением; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями  **Большинство учащихся смогут:**  определять в тексте метафору, эпитеты, сравнение, гиперболу и использовать их в создании собственных текстов; применять пунктуационные правила оформления прямой речи в тексте.  **Некоторые учащиеся смогут:**  определять в тексте изобразительно-выразительные средства языка; классифицировать их, использовать в устной и письменной речи. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока**  **(20 мин)**  **Середина урока**  **(15мин)**  **Конец урока**  **(5мин)** | 1. **Организационный момент. (1мин)**   Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся:  -Здравствуйте, красны девицы и добры молодцы! В каких произведениях звучат такие слова? Молодцы, ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? О чем сегодня будем говорить на уроке?  - Ребята, сегодня нас ждет интересная плодотворная совместная работа. Перед ее началом подарим друг другу наши прекрасные улыбки! И я уверена, что мы сохраним это настроение до конца урока!  **2.** **Проверка домашнего задания (4мин)**  **ФО Взаимооценивание**  Если сделано упр.332Б, В – на полях тетради ставим кружок  **Стратегия «Мозговая атака», постановка «толстых» и «тонких» вопросов**  Кто помогает царевичу Елисею? (солнце, месяц, ветер)  Как он просит их о помощи? (обращается к ним со словами)  Как называется высказывание от лица говорящего? (прямая речь)  Укажите, где слова автора, а где прямая речь?  Найдите в словах Елисея обращение.  Обратите внимание на знаки препинания при обращении и при выделении прямой речи  **ФО словесное оценивание**  Молодцы, вы хорошо справились с д/з.  **II. Актуализация знаний. (10мин)**  **Вызов(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)**  **Звучит “Вальс-фантазия” М.И. Глинки.**  - Когда мы читаем или изучаем сказки, над нами витает фантазия. Вот и сегодня она пришла к нам в звуках “Вальса – фантазии” Глинки, который вы только что услышали.  Все мы, люди, родом из детства. Мы вспоминаем свое детство как волшебный сон. И, наверное, ребята, вам родители иногда говорят: “Как бы я хотела оказаться на твоем месте, стать такой же маленькой, как ты”.  Через сказки мы постигаем жизнь. А жизнь наша – это постоянные переходы от реального в фантастический мир, из фантастического в реальный, порой очень суровый.  И, конечно же, нам нужны сказки. Маленький Андерсен, ставший впоследствии великим сказочником, задавал себе вопрос: “Что такое сказка? Настоящая сказка?” Задал он этот вопрос и отцу. Тот ему ответил: “Если сказка настоящая, в ней прекрасно сочетаются действительная жизнь и та, к которой мы стремимся”.    Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, какие мечты были у людей, когда они придумывали такие предметы, как ковер-самолет, сапоги-скороходы, скатерть-самобранка. Какие из них стали реальностью? (самолет).  Словесно оформить свои мечты, фантазии. «Если бы у меня были волшебные предметы, что бы я сделал?». Давайте помечтаем… Представь, что ты владелец одного волшебного предмета. Если бы у тебя был этот предмет, чтобы ты сделал?  Верно. На прошлых уроках мы познакомились с волшебным миром сказок, какими бывают сказки.  **Давайте составим кластер на тему «Сказка» (3мин)**  **Формулирование цели урока. Постановка учебной задачи (2мин)**  А сейчас ребята, как вы думаете, о чем мы продолжим наш разговор, глядя на следующие иллюстрации.  - Отлично! Исходя из сказанного, какие цели на сегодня мы поставим для себя?  - Замечательно! В конце урока мы вернемся к нашим целям.  **III. Изучение нового материала.**  **Беседа (1мин)**  **Прежде чем продожим нашу работу, давайте уточним:**   1. Что вы знаете об антонимах, синонимах? 2. Какие слова мы называем многозначными? 3. Что значит прямое и переносное значение слова?   **Работа с текстом (5мин)**  **К словарная работа**  А сейчас. Я вам раздала текст, давайте прочитаем, найдем незнакомые слова и запишем в словарики.  **Задание 1**  1) Как вы понимаете выражение "Сказка нас сопровождает всю жизнь"? 2) Как помогает нам сказка? 3) Чему учат сказки?  4) Как вы понимаете предложение "Без сказок жизнь была бы серой и скучной"? Укажите в этом предложении слова в переносном значении. 5) Найди в тексте антонимы. 6) Подберите синонимы к слову МЕЧТАЕТ  7) Как вы понимаете предложение “Без сказок жизнь была бы серой и скучной”. Укажите в этом предложении слово в переносном значении.  8) Найдите слова в прямом значении  9) Какова основная мысль текста?  **Задание 2.** **Творческий диктант.(5 мин)**  - Ответы записываете в тетради.  1. Пожилая колдунья, которая передвигается по воздуху в необычном летательном аппарате. ( Баба Яга )   1. Сказочный лесной обитатель, подручный той неприятной старухи, имя которой вы только что отгадали (Леший ) 2. Носатая особа женского пола, к имени которой всегда добавляется слово «Болотная». ( Кикимора ) 3. Рогатое длиннохвостое существо, которое только и думает, как бы навредить людям. (Чёрт ) 4. Тощий старик, который прятал секрет своей жизни в сундуке. (Кощей Бессмертный) 5. Девушка необычайной красоты, которая живёт в озере (Русалочка) 6. Огромный зверь со множествами голов (Змей Горыныч ) 7. Как зовут если не царь, то во всяком случае большого начальника в подводном царстве. (Водяной) 8. Чудовище-свистун, которого победил и взял в плен Илья Муромец.  (Соловей Разбойник) 9. Милый маленький человечек, который живёт в каждом доме и охраняет его (Домовой)   **IV. Освоение изученного материала.**  **(4 мин)**  **Г Работа в группах**  Во всех сказках мира есть общее: они учат делать добро, ценить друзей, любить родителей и многому другому. У разных народов существуют одинаковые сюжеты сказок, например у «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина и у известной вам сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов». Сравним их и найдем, что в них общего (герои, события) .Чем они различаются. Запишем их сходство и различие в диаграмму Венна.  Проделанный сопоставительный анализ позволяет прийти к выводу, что поэт создаёт свою неповторимую литературную сказку. Она отличается от сказки братьев Гримм и сюжетом, и героями, и языком.  Нам удалось решить поставленную задачу – сравнить две сказки и доказать, что в сказках, как и в жизни, живут рядом люди и звери. Сказка не умирает, как не умирает добро и зло. Борьба добра и зла, будь они в зверином или человечьем обличье, не кончается: это вечная сказка, которая реальнее быта. Как и то, что настоящая любовь всегда торжествует над смертью.  **К. Рефлексия ( «Светофор»)**  **-** Молодцы, ребята! А теперь, для того, чтобы подытожить наш урок, подумаем и ответим, что такое сказка? Почему мы их относим к жанрам фольклора? Почему сказка названа «мостиком для каждого взрослого»? На какие вопросы, заданные вам в начале урока, вы получили ответы?  **Итоги урока**  **-** А сейчас предлагаю вернуться к нашим целям урока:  **- Понятно ли вам значение слова сказка?**  **- Смогли ли вы понять прямое и переносное значение слова?**  **- Принимали ли вы активное участие в диалоге по сегодняшней теме урока?**  **На все вопросы, ребята, вы ответили «ДА», а это значит, что цели вами достигнуты. С чем я вас поздравляю!**  **Сегодня за урок получают заслуженные баллы……**  **Домашнее задание**. Составь и запиши синквейн по теме «Сказочник» | | | Учащиеся определяют тему урока:  - «Что за прелесть эти сказки!»  Записывают дату и тему урока  Дети обмениваются тетрадями и проверяют д/з друг друга  определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы  понимать применение слов с переносным значением: синонимы, антонимы, метафоры, гиперболы, сравнения, олицетворения  писать творческие работы, представляя себя на месте героя.  использовать знаки препинания при прямой речи и обращении;  сравнивать сказки народов мира и находить в них общее и различное;  **Словарная работа**   |  |  | | --- | --- | | **Слово** | **Значение** | | **Смекалка** | Способность быстро понять, сообразить что-л.; сообразительность, догадливость, сметливость. *Военная смекалка. Изобретательская смекалка.* | | **Намек** | Слово или выражение, заставляющее догадыватьсяся о том, что имеет в виду говорящий, но не желает полностью высказать.  *Говорить неясными намеками.* |   Записывают в словарики слова    **ТЕКСТ**  Со сказкой мы встречаемся с самого детства. Сначала нам их рассказывают мамы и бабушки, потом мы их читаем сами. Так сказка сопровождает нас всю жизнь.  Любая сказка – это волшебство, где добро всегда побеждает зло. Так в сказке Шарля Перро "Золушка" бедная девушка страдает от злой мачехи. Но сказка тем и прекрасна, что она хорошо заканчивается. Золушка встречает своего принца, и они счастливы.  Сказка помогает нам верить в лучшее и с честью выходить даже из самых сложных ситуаций. Об этом можно утверждать, если вспомнить содержание русской народной сказки "Каша из топора". Главный герой – солдат, проявляя смекалку, с легкостью выходит из различных ситуаций.  Сказки нас учат дружить, быть честными, различать добро и зло, не бояться трудностей. Недаром многие из них заканчиваются так: "Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок". Без сказок жизнь была бы серой и скучной. Каждый человек мечтает превратить свою жизнь в сказку и сделать ее еще счастливей и прекрасней.  (читают и отвечают на вопросы)  Обмен тетрадями. Чтение ответа на вопрос. Оценивание.  **Критерий оценивания:**   |  |  | | --- | --- | | 0 ошибок | **10б** | | 1 ошибка | **9б** | | 2 ошибки | **7б** | | 3 ошибки | **6б** | | 4-5 ошибки | **5б** |   Выполняют задание в соответствии с уровнем подготовки.   |  |  | | --- | --- | | **Сходство (1 группа)**  **«Белоснежка и семь гномов»** | **«Сказка о мертвой царевне и семи**  **богатырях»** | |  |  |   **Различие (2 группа)**   |  |  | | --- | --- | | **«Белоснежка и семь гномов»** | **«Сказка о мертвой царевне и семи**  **богатырях»** | |  |  | |  |  |   **Критерий оценивания:**   |  |  | | --- | --- | | Указаны ли герои произведения? | **1б** | | Знание сюжета произведения | **3б** | | Правильно ли определили сходство | **5б** | | различие | **5б** | | Указан ли жанр сказки | **3б** |   Красный (Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!)  Желтый (Мне многое было непонятно!!!)  Зеленый (Я все понял!!! У меня все получилось!!!)  Дети отвечают на вопросы | **Слайд №1**  Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных школ. Сабитова З.К.,- Алматы: Мектеп, 2017-286с.   http://expert.mektep.kz/ru/shop/25825-5\_klass/?subject=  упр 332Б  **Презентация музыки М.Глинки «Вальс-фантазия»**  <https://www.youtube.com/watch?v=rOBe_oMswzw>  **Слайд №2,3,4,5,6**  **Презентация картинок**  **Слайд№7**  **кластер**  **Слайд№8,9**  **Иллюстрации сказок**  **Слайд №10**  **Цели урока:**  **Слайд №4**  **Словарная работа**  **Плакат**  **Диаграмма Вена**  **Слайд №10**  **Цели урока:** | | .  **ФО Взаимооценивание**  hello_html_55c30374.jpg  **ФО словесное оценивание**  **ФО Взаимооценивание**  **ФО словесное оценивание**  **ФО «Светофор»**  **ФО Взаимооценивание**  **ФО Словесная похвала** |