КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка» отдела образования по городу Риддеру Управления образования Восточно-Казахстанской области

**Аналитический отчет**

учебно-воспитательной работы

(2020-2021 учебный год)

КГКП ясли-сад №38 «Ласточка» работал в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557); Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499);инструктивно-методического письма «Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях республики Казахстан в 2019-2020 учебном году»

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив ясли-сада работал над реализацией поисковой темы «Повышение качества воспитания и образования на основе использования инновационных образовательных технологий как фактор гуманизации учебно-воспитательного процесса».

Исходя из данной темы и поставленных перед педагогическим коллективом задач, мы работали над осуществлением следующих годовых задач:

1. Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников для достижения более высокого уровня физического и умственного развития.
2. Продолжать формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения инновационных технологий.
3. Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство: установление партнерских отношений.

**Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях**

**за 2018-2021 гг.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Успешность обучения и воспитания ребенка во многом зависит от состояния здоровья ребенка. Поэтому вопросу уделяется серьезное внимание.

Ежегодный анализ состояния здоровья детей показывает:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Проведено детодней | Всего пропущено | Пропущено по болезни | | |
| всего | За год на 1 ребенка | За месяц на 1 ребенка |
| 2020-2021 | 146 | 16,565 | 10,007 | 2884 | 19,7 | 2,1 |

Рис.1. Анализ посещаемости воспитанниками ДО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Группа здоровья | | | | | | | | Часто болеющие дети | | | Физическое развитие |
| 1-я | | 2-я | | 3-я | | 4-я | |
| 2020-2021 | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец | норма | Отклонения  - |
| 142 | 142 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 9 | 5 |  | - |

Рис.2 Анализ уровня здоровья воспитанников ДУ.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. При медицинском осмотре выявлены : врожденный порог сердца-1 ; заболевания системы кровообращения - 1 . Совместно с педиатром поликлиники составлен план наблюдения и оздоровления детей. 2 раза в год (март, октябрь) они сдают контрольные анализы и проходят профилактическое лечение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Хронические заболевания | | | | | | | | Нарушение зрения | Нарушение осанки | | плоскостопие | Задержка речи | Задержка психического развития |
| Болезни органов дыхания | | Болезни центральной нервной системы | | Болезни мочеполовой системы | | заболевания органов кровообращения | |
| Деформация грудной клетки | Пупочная грыжа |
| 2020-2021 | - | - | 1 |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  | |

Рис.3 Количество детей, имеющих отклонения в развитии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Количество здоровых детей | | Количество больных детей | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | 150 | 139 | 93% | 11 | 7% |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 153 | 146 | 95% | 7 | 5% |
| 2019-2020 | 144 | 140 | 97% | 4 | 3% |
| 2020-2021 | 146 | 142 | 98% | 4 | 2% |

Рис.4 сравнительный анализ состояния здоровья детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Пропущено по болезни | Одним ребенком | Количество случаев | % заболеваемости |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | 150 | 3780 | 25,2 | 577 | 3,8 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 153 | 3551 | 23,2 | 571 | 3,7 |
| 2019-2020 | 144 | 3.972 | 27,5 | 527 | 3,6 |
| 2020-2021 | 146 | 2884 | 19,7 | 410 | 2,8 |

Рис.5 Сравнительный мониторинг заболеваемости.

Процент заболеваемости уменьшился на 0,8% по сравнению с предыдущим годом.

В течение года проводился регулярный медико-педагогический за физическим воспитанием детей со стороны медсестры, заведующей, методиста.

Эта работа была направлена, прежде всего, на контроль за:

-состоянием здоровья, нервно-психического и физического развития детей;

- развитием движений и физических качеств у детей на начало и конец учебного года;

- оценкой организации, содержания, методикой проведения форм работы по физическому воспитанию.

Контроль организации двигательной активности показал, что педагоги ДУ уделяют этому вопросу большое внимание. Используют для этого разнообразные виды организации двигательной активности ребенка: регламентированную деятельность (утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные занятия, физические упражнения после сна), частично регламентированную деятельность (спортивные праздники, досуги, спортивные игры, подвижные игры на воздухе и в помещении, оздоровительный бег на воздухе, дни здоровья и т.д.). совместная образовательная деятельность по физическому воспитанию была насыщена эстафетами, различными играми, игровыми упражнениями, познавательными беседами о здоровье. Все мероприятия с воспитанниками были посвящены теме «Здоровье». Через игры и беседы дети узнавали о своем организме много полезного и нужного.

В течение всего учебного периода проводились следующие профилактические мероприятия заболеваемости:

* Утренняя гимнастика в облегченном виде (ежедневно);
* Физкультурные занятия 3 раза в неделю;
* Прогулки ежедневно при температуре не ниже – 20С;
* Умывание прохладной водой ежедневно 2 раза (температура воды +14,+16С.);
* Ходьба по «тропинке здоровья» (профилактика плоскостопия) ежедневно после сна;
* Полоскание рта водой комнатной температуры (ежедневно после обеда);
* Гимнастика для глаз на ОУД с повышенной нагрузкой на зрение(лепка, рисование, аппликация, конструирование), в целях профилактики миопии;
* Дыхательная гимнастика для увеличения жизненного объема легких (ежедневно);
* Изучение и применение элементов игрового массажа (закаливающее дыхание, массаж рук, массаж волшебных точек ушек, закаливающего массажа подошв);
* Профилактика сколиоза (контроль положения тела ребенка в течении дня, во время ОУД, во время сна, во время приема пищи).

Медицинским работником систематически проводился анализ качества питания детей и разрабатывались рекомендации по его улучшению; проводилась работа с родителями по вопросам физического воспитания и оздоровления детей; строго контролировалось выполнения правила мытья и ухода за игрушками, а также осуществлялся контроль за влажной уборкой всех групповых помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, своевременной замены полотенец и постельного белья, правила мытья посуды.

Проанализировав работу в данном направлении, коллектив пришел к выводу о том, что задачу по совершенствованию работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, по приобщению к ценностям здорового образа жизни, считать долговременной.

**Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.**

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов.

Воспитатели-11

Специалисты-7:

- Заведующая – Попова Л.Н.

- Методист – Ельсюкова Л.А.

- Психолог – Калиакперова Г.М.

- Преподаватель казахского языка – Мухамадиева А.К.

-Преподаватель английского языка – Марат Жанар

- Музыкальный руководитель – Смыкова И.Н.

- Хореограф – Ботова Е.С.

Характеристика квалификационных критериев педагогов ДО представлена в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Образование | | | Категория | | | | | | |
| высшее | средне-спец. | среднее | высшая | Педагог-исследователь | первая | Педагог-эксперт | вторая | Педагог-модератор | не имеют |
| начало | 8 | 10 | - | 2 | - | 7 | - | 3 | - | 6 |
| конец | 9 | 9 | - | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| Перспективный на 2021-2022 |  | 9 | 1 | 2 | 2 | 7 | 4 | 2 | 3 | 7 |

Проведенная в течение 2020-2021 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 12 (66,7%) педагогов имеют квалификационные категории.

- 3 педагога (17%) прошли курсы повышения квалификации.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей ДУ был проведен проблемный анализ их работы.

Анализ анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том. Что основная часть (89%):

- удовлетворены нынешним состоянием работы ДУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии

- считают главным условием повышение результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

- одобряют инновационные формы организации методической работы.

**Анализ результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения.**

Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения является совершенствование работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; по приобщению их к ценностям здорового образа жизни, которое осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499).

**Результат стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | В них детей | Здоровье сберегающие навыки | Коммуникативно-языковые навыки | Познавательные навыки | Творческие навыки | Социальные навыки | % усвоения  Типовой программы |
| 1. | Младшая «Буратино» | 20 | 29% | 20% | 26% | 25% |  | 25% |
| 2. | Средняя  «Лучики» | 25 | 22,7% | 12% | 3,7% | 5,3% | 5,3% | 9,8% |
| 3. | Старшая «Цветочек» | 23 | 27% | 26% | 19,4% | 20% | 68% | 32% |
| 4. | Старшая  «Сказка» | 23 | 44% | 32% | 37% | 27% | 33% | 34,6% |
| 5. | Предшкольная «Балдәурен» | 18 | 38% | 23% | 36,5% | 28% | 25% | 26% |
| 6. | Предшкольная «Ягодка» | 28 | 59% | 43% | 29% | 59% | 37,9% | 45,6% |
| 7. | Итого | 137 | 36,6% | 26% | 27,5% | 27,3% | 33,8% | **27,3%** |

**Результат итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы.**

**В 2019-2020 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | В них детей | Здоровье сберегающие навыки | Коммуникативно-языковые навыки | Познавательные навыки | Творческие навыки | Социальные навыки | % усвоения  Типовой программы |
| 1. | Младшая «Буратино» | 24 | 88,7% | 94,5% | 86,7% | 90,7% |  | 90% |
| 2. | Средняя  «Лучики» | 26 | 78,8% | 70,4% | 75% | 84% | 78% | 77% |
| 3. | Старшая «Цветочек» | 26 | 80,8% | 71% | 48% | 60,8% | 70,6% | 66,2% |
| 4. | Старшая  «Сказка» | 23 | 86% | 61, 6% | 74% | 73% | 83% | 75,6% |
| 5. | Предшкольная «Балдәурен» | 17 | 94,5% | 88,4% | 94,5% | 97,2% | 86,3% | 92,2% |
| 6. | Предшкольная «Ягодка» | 28 | 93% | 80% | 65% | 84,5% | 72,3% | 79% |
| 7. | Итого | 144 | 87% | 78% | 74% | 82% | 78% | **80%** |

**Сводный отчет**

О результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка»

На 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название группы | Количество детей | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| 1. | Младшая группа «Буратино» | 24 | 0 | 5 | 20 |
| 2. | Средняя группа  «Лучики» | 26 | 0 | 18 | 7 |
| 3. | Старшая группа «Сказка» | 26 | 0 | 18 | 5 |
| 4. | Старшая группа «Цветочек» | 23 | 1 | 16 | 9 |
| 5. | Разновозрастная группа «Балдәурен» | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 6. | Предшкольная группа «Ягодка» | 28 | 0 | 18 | 10 |
|  | Всего | 144 | 1 | 75 | 68 |
|  |  |  | **Доля детей с низким уровнем**  **1%** | **Доля детей со средним уровнем**  **52%** | **Доля детей с высоким уровнем**  **47%** |

Общий процент выполнения программы составляет 80%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года 27,3%.

Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы.

Исходя из анализа таблиц по всем возрастным группам можно сделать вывод:

Доля детей с высоким уровнем развития почти 50%.

Из таблицы усвоения программного материала мы видим, что все показатели имели динамику роста на протяжении всего анализируемого периода.

**Анализ методической работы.**

В 2020-2021 учебном году методическая работа в ГККП «Ясли –сад №38 «Ласточка» была направлена на решение поисковой темы и годовых задач дошкольного учреждения.

Стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместно сотрудничать решалось через следующие направления деятельности:

* Управление качеством педагогического и управленческого персонала;
* Управление методической работой;
* Организация, содержание и формы повышения квалификации педагогических работников;
* Организация, содержания,формы методической и экспериментальной работы;
* Достижение педагогами высокого уровня квалификации и развития творческого потенциала,необходимого для осуществления профессиональной деятельности, повышения уровня развития, обучения и воспитания детей.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в КГКП «Ясли- сад №38 «Ласточка», освоения новых продуктивных технологий, создания условий для развития педагогического творчества приказом заведующего детским садом была утверждена структура методической службы КГКП «Ясли- сад №38 «Ласточка».

Деятельность методической службы ДУ строилась на основе годового плана. Возглавлял методическую службу методический совет. Руководила методическим советом методист детского сада.

Структура методической службы представлена следующими подструктурами:

* 1. Семинары (практикум, постоянно-действующий, теоретический);
  2. Педагогическая гостиная молодого воспитателя;
  3. Школа передового педагогического опыта.
  4. Работа методического объединения учителей предмета «Самопознание»
  5. Штаб по реализации программы «Рухани жанғыру»

В рамках координации работы подструктур методической службы методический совет осуществлял свою деятельность в соответствии с планом работы. В течение учебного года было проведено 5 заседаний. Каждая подструктура методической службы действует в соответствии с планом работы, утвержденным на первом заседании. Вся работа методического совета направлена на взаимодействие с педагогическим советом.

Для качественного проведения педагогических советов, методическим советом проводится целенаправленная работа, направленная на достижение высокого результата. Воспитатели учавствовали в подготовке и проведении заседаний педагогических советов. Было запланировано и проведено два тематических педсовета:

* Педагогический совет №2

Тема:«Информатизация как ресурс повышения качества образования»

Цель: Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

В процессе подготовки к педсовету педагогический коллектив изучил научно-методическую литературу по данной теме. Педсовету предшествовал долгосрочный семинар практической направленности «Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном пространстве детского сада» с целью

внедрения в воспитательно-образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, творческих наработок в этой области.

1.«Использование ИКТ при создании портфолио педагога и работе с социумом» (методист Ельсюкова Л.А.)

2.«Использование ИКТ при работе с детьми по разделу «Сенсорика» (воспитатели: Воеводина Н.П., Аплетина Е.Д.)

3.«Использование ИКТ при работе с детьми по разделу «ФЭМП» (воспитатели: Мезенцева С.В., Шерстобаева К.И.)

4. «Использование ИКТ при работе с детьми по разделам: «Рисование», «Лепка» ( воспитатели: Витвицкая Г.А., Пискунова В.Е.)

5. .«Использование ИКТ при работе с детьми по разделу «Основы грамоты» (воспитатели: Касымова И.А., Каирбаева М.А.)

6. «Использование ИКТ при работе с детьми по разделу «Развитие речи» (воспитатели: Томова С.Б., Вишнякова О.Р.)

6. .«Использование ИКТ при работе с детьми по разделу «Естествознание» (воспитатели: Лукина Е.Г., Рамазанова Р.А.)

Активное участие в семинарах-практикумах стало эффективным путем освоения практических умений и повышением творческого потенциала педагогов.

Тематический контроль «Использование медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста» показалчто система работы по реализации ИКТ происходит на достаточном уровне. Однако выявлены направления работы, требующие совершенствования:

* Проектирование методической работы, направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогов детского сада в области освоения ИКТ (совершенствование умений создания мультимедиа презентаций, создание слайдшоу и видеороликов в графических редакторах и др.)
* Расширение материально-технической базы.
* Включение педагогами мероприятий с ИКТ при реализации деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально-дифференцированный подход.

Таким образом, к использованию ИКТ в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования. Применение ИКТ в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово педагога.

Воспитателями всех возрастных групп показаны открытые мероприятия по направлению «Использование ИКТ В в ОУД»».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | группа | педагог | Тема мероприятия |
| 1 | Младшая  «Буратино» | Воеводина Н.П. | ОУД с использованием ИКТ; раздел «Естествознание».  Тема: «Домашние животные и их детеныши» |
| 2 | Средняя  «Ягодка» | Шерстобаева К.И. | ОУД (интегрированное)  Разделы: художественная литература–отрывок из сказки «Золушка» + рисование «Тыква для Золушки» с использованием ИКТ |
| 3 | Старшая группа «Лучики» | Витвицкая Г.А. | ОУД (интегрированное)  «Транспорт» с использованием ИКТ |
| 4 | Разновозрастная группа  «Балдәурен» | Каирбаева М.Ж. | ОУД (интегрированное)  Разделы: «Развитие речи» + «Аппликация»  Тема: «Зима» |
| 5 | Предшкольная  «Сказка» | Лукина Е.Г. | Квест-игра по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием ИКТ |
| 6 | Предшкольная  «Цветочек» | Вишнякова О.Р.  Ельсюкова Л.А. | ОУД (интегрированное)  «Олимпийские игры в Цветочном городе» |
| 7. | Педагоги: | Смыкова И.Н.  Мухамадиева А.К. | Использование ИКТ в ОУД по разделам:  «Музыка»  «Казахский язык» |

Анкетирование педагогов по определению степени использования информационных технологий показало: 50% (7 педагогов – Попова Л.Н.,Ельсюкова Л.А., Пискунова В.Е., Калиакперова Г.М., Мухамадиева А.К., Вишнякова О.Р., Томова С.Б.) – имеют высокий уровень ИКТ-компетентности (высокий уровень работы на компьютере);

25% (3 педагога – Рамазанова Р.А., Касымова И.А., Марат Ж.) – средний уровень ИКТ-компетентности, обладают базовым уровнем работы на компьютере;

25 % (3 педагога – Мезенцева С.В., Лукина Е.Г., Смыкова И.Н) - низкий уровень ИКТ-компетентности, не владеют умениями работать на компьютере.

Наиболее затрудняются в программе Microsoft Office Excel – создание электронных таблиц – 33%; переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком – 33%; Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office PowerPoint – 33%.

Имеют общее представление о понятии почтового ящика и почтового адреса, отсылке писем и приеме корреспонденции, портал, сайт, визитка – 25 %.

На основании этих результатов была запланирована и проведена работа «Школы передового опыта»

**Заседание №1**

1.Работа в программе Microsoft office Word

2.Практические задания. (отв. Калиакперова Г.М.)

**Заседание №2**

1.Работа в программе

Microsoft Оffice Excel

2.Практические задания. (отв. Попова Л.Н.)

**Заседание №3**

1.Работа в программе

Microsoft office Power Point

2.Практические задания.(Марат Жанар)

**Заседание №4**

1.Работа в программе

ФотоШОУ РRО

2.Практические задания. (отв.Ельсюкова Л.А..)

**Заседание №5**

1.Работа в программе

InShot

2.Практические задания. (отв. Мухамадиева А.К.)

**Заседание №6**

1.Работа в программе

CapCut

2.Практические задания. (отв. Ельсюкова Л.А. )

* Педагогический совет №3

Тема: «Использование ИКТ для организации деятельности педагога: опыт, проблемы,

перспективы»

В процессе подготовки к педсовету проведены открытые ОУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | группа | педагог | Тема мероприятия |
| 1 | Младшая группа «Буратино» | Воеводина Н.П. | Образовательная область: «Социум»  Раздел: «Экология»  Тема: «Уберем мусор на полянке» |
| 2 | Средняя  «Ягодка» | Мезенцева С.В. | ОУД  Раздел: «Естествознание»  Тема: «Посадка семян цветов» |
| 3 | Старшая группа «Лучики» | Витвицкая Г.А. | Экологическое развлечение «Природа – наш зеленый дом» |
| 4 | Разновозрастная группа  «Балдәурен» | Каирбаева М.Ж. | ОУД (интегрированное)  Разделы: «Развитие речи» + «Аппликация»  Тема: «Зима» |
| 5 | Предшкольная  «Сказка» | Рамазанова Р.А. | Образовательная область: «Познание»  Раздел: «Естествознание»  Тема: «Свойства воды» (экспериментирование) |
| 6 | Предшкольная  «Цветочек» | Томова С.Б. | Образовательная область: «Социум»  Раздел: «Экология»  Тема: «В речном царстве» |

Смотр-конкурс на лучшую медиатеку по выбранному разделу программы выявил богатый материал, накопленный педагогами детского сада. Особо отметили медиатеку групп: «Сказка» - воспитатели Лукина Е.Г., Рамазанова Р.А.; «Цветочек» -воспитатель Томова С.Б. На основании собранного материала решили создать единую медиатеку, которой могут пользоваться педагоги детского сада.

В рамках программы «Рухани жаңғыру» проведена городская акция «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен».

**Единый сетевой график**

**проектов и мероприятий по реализации**

**программы «Рухани жаңғыру» в рамках подпрограммы «Мәңгілік ел»**

**в Восточно-Казахстанской области**

**(с 12.04.2021года по 22.04.2021 год)**

**Городской уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Мероприятие** |
| 1 | с 12.04.2021года по 22.04.2021 год | **ВКО, город Риддер**  **Наименование мероприятия: «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен».**  **Направление:** актуализация внимания детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц, лесов, водоемов, формирование экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах и задворках.  **Спецпроект:** «Мәңгілік ел»  **Краткое содержание:** с 12.04.2021 года в городе Риддер, в КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка» стартует детско - родительская экологическая акция  «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!», в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» и с целью формирования элементарных экологических знаний и представлений у детей и родителей. В плане проведения акции: зеленый патруль «Чистый участок детского сада», тематический день «Волшебная экология души», выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем», изготовление детьми природоохранных знаков, выпуск и распространение плакатов «Берегите природу», «Новая жизнь ненужных вещей» - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала. Освещение проведения акции в социальных сетях.  **Ожидаемый результат**:  - непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий  - повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы  - благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»  - создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов  - привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей  - осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.  **Ключевые мессенджи:** Воспитание патриотов с активной гражданской позицией и уважением к природе родного края, готовых к участию в делах на благо Казахстана путем развития экологической культуры личности.  **Место проведения:** ВКО, город Риддер, улица Льва Толстого 37,КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка»  Охват:150  **Целевая аудитория**: педагоги и семьи воспитанников детских садов города, подписчики Instaqram.  **Спикеры (должность, контактные данные)**  **Попова Любовь Николаевна –** заведующая КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка», 87777424574.  **Ельсюкова Людмила Афанасьевна** – методист КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка», 87054177801 |

**Охват мероприятием составил: боле 600 человек**

В июне 2021 года проводим мероприятие в рамках «Рухани жаңғыру»:

**Единый сетевой график**

**проектов и мероприятий по реализации**

**программы «Рухани жаңғыру» в рамках подпрограммы «Туған жер» в Восточно-Казахстанской области**

**(14.06.2021 - 29.06.2021 год)**

**Городской уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Мероприятие** |
| 1 | 14.06.2021 - 29.06.2021 год | **ВКО, город Риддер**  **Наименование мероприятия: «Все начинается с семьи»**  **Направление:** Эвлюционное, а не революционное развитие государства  **Спецпроект:** «Дәстүр мен ғұрып»  **Краткое содержание:** с 14.06.2021 года в городе Риддер, в КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка» стартует челендж «Все начинается с семьи»,в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» и с целью проведения информационной компании, направленной на пропаганду в обществе ценностей семейного образа жизни, позитивного отцовства и материнства.  В онлайн-конкурсе приглашаются участвовать детские сады города. Принимаются видео-ролики, отражающие те или иные ценности, традиции семьи. По результатам конкурса участники награждаются грамотами и благодарственными письмами.  **Ожидаемый результат**:  **-** современная интерпретация традиций и обычаев, которые прославляют национальный дух и патриотизм.  - непосредственное участие родителей и детей в пропаганде семейных ценностей и традиций.  - расширение знаний о традициях и обычаях в повседневной жизни.  **Ключевые мессенджи:** Повышение информированности населения о значимости сохранения традиций и обычаев, формирование чувства приверженности к духовным ценностям.  **Место проведения:** ВКО, город Риддер, улица Льва Толстого 37,КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка»  Охват:150  **Целевая аудитория**: семьи воспитанников детских садов города, подписчики Instaqram.  **Спикеры (должность, контактные данные)**  **Попова Любовь Николаевна –** заведующая КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка», 87777424574.  **Ельсюкова Людмила Афанасьевна** – методист КГКП «Ясли-сад №38 «Ласточка», 87054177801 |

С 2 по 12 февраля в детском саду проходила декада «Самопознание: педагогика Любви и Творчества», посвященная дню рождения создателя данного проекта Сары Алпысовне Назарбаевой – первой леди Казахстана, мудрой и невероятно обаятельной женщине, изменившей судьбы многих людей благодаря своим книгам о жизни и ее смысле.

Декада прошла под девизом:

«Познай себя, и станет все вокруг Добрей,

Светлей, понятней и красивей!

И каждый прожитый тобою день

Вдруг станет радостней, счастливей!»

Открытие декады началось 2 февраля с торжественной части. Был показан видеоролик о счастливом детстве в Республике Казахстан. Ведущие ознакомили детей с создателем проекта Самопознание, ее биографией, деятельностью.

Воспитание доброты, отзывчивости, милосердия у дошкольников самая важная воспитательная задача, которую мы воплощаем в жизнь в играх, во время проведения организованной учебной деятельности, в различных мероприятиях в нашем детском саду.

3 февраля воспитанники предшкольной группы «Сказка» отправились в «туристический» поход на тему «Ключ от детского сада». «Путешествуя» по участкам детского сада в поисках ключа, дети учились помогать друг другу, ощущать «чувство локтя». Встреча с Лесовичком напомнила детям о необходимости бережного отношения к природе, о заботе о братьях наших меньших.

4 февраля. Воспитатель средней группы «Лучики» провела досуг «Уроки добра», на котором расширила и углубила представления у детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, раскрыла значимость моральной поддержки товарищей, которая может быть выражена в сочувствии. 5 февраля. Малышей пригласили в удивительный мир сказки. Кукольный спектакль «Непослушная Маша» показал, что учиться делать добро, быть добрым – тяжелый, но достойный труд. И добро, сделанное безвозмездно, от чистого сердца, вернется к тебе добром.

8 февраля. Прошла выставка рисунков «Мир глазами детей». Солнечным теплом, любовью и счастьем пронизаны рисунки, представленные на выставке. 9 февраля. Развлечение «Зимушка – зима». Дети вновь оказались на зимней полянке. Танцы, песни, инсценировки подняли настроение, создали атмосферу праздника.

10 февраля. Источником здоровья и позитива послужил спортивный праздник «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», который способствовал формированию у детей представления о здоровом образе жизни – как источнике здоровья и позитива, воспитанию взаимовыручки, смелости, чувству товарищества. 11 февраля. В предшкольной группе «Цветочек» прошло развлечение «День добра». Хорошо продуманное и организованное мероприятие способствовало формированию и развитию у воспитанников духовных ценностей, воспитанию гармоничной личности. В последний день декады проведено торжественное закрытие «Солнце светит всем!»

Что такое счастье? Для детей дошкольного возраста вопрос не совсем простой. И вот, что ответили дети: «для меня счастье, это когда мои родные здоровы и радостны», «Когда мои друзья со мной», «Мое счастье, когда я могу бегать, прыгать, играть, общаться, дружить», «Могу загадать желание и мечтать о том, что оно сбудется»…

Каждый день декады прошел празднично и в дружеской обстановке. Декада, основанная на нравственных ценностях, взаимопонимании и гармонии, надолго останется в сердцах ее участников.

Мероприятия, проведенные в рамках декады, освещались в социальных сетях.

Приняли участие в республиканских, областных и городских мероприятиях :

* + 1. Областной открытый интеллектуальный турнир «Балапан» (23 воспитанника)3.
    2. Республиканская дистационная интернет-олимпиада «Пед.- Старт» (2 участника)
    3. Участие в организации и проведении практических занятий на курсах повышения квалификации по теме «Научно-методологические основы преподавания предмета «Самопознание» (2 благодарственных письма воспитателям: Лукиной Е.Г. и Шерстобаевой К.И.)
    4. Участие в Третием Республиканском конкурсе для педагогических работников дошкольных организаций образования «Мое призвание – детский сад»

(в номинации «Лучший методист» - грамота за первое место - Ельсюкова Л.А.)

* + 1. Участие в республиканских семинарах:
* ««Амплификация современных технологий на занятиях по физической культуре в условиях дошкольной организации образования» (Попова Л.Н., Ельсюкова Л.А.)
* «Исследование – как профессиональная компетенция современного педагога» (Рамазанова Р.А.)
* «Формирование экологического мировозрения детей дошкольного возраста посредством образовательной робототехники» (Лукина Е.Г., Шерстобаева К.И., Рамазанова Р.А.)
* «Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога» (Мезенцева С.В.)
* «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ГОС ДВО РК. Программа развития как средство стратегического управления дошкольной организацией» (Ельсюкова Л.А.)
* «Организация работы педагога-психолога в дошкольной организации» (Калиакперова Г.М.)

Вся вышеперечисленная работа была направлена на реализацию поисковой темы детского сада по повышению качества воспитания и обучения дошкольников на основе использования инновационных образовательных технологий как фактора гуманизации учебно-воспитательного процесса.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1.Содержание воспитательно-образовательной работы, профессиональный уровень педагогов, предметно-развивающая среда и ее оснащенность  способны обеспечить качественное дошкольное образование.

2. Анализ результатов мониторинга педагогической компетентности показывает стабильный рост профессионализма педагогов в области нравственно-духовного воспитания дошкольников. Ценностным основанием работы воспитателей являются умения строить отношения с детьми на основе диалога, направленность на саморазвитие и любовь к ребенку.

3. Повысилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию.

Однако перед педагогическим коллективом стоит еще много нерешенных задач, поэтому в следующем году необходимо:

* Продолжать работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместного сотрудничества.
* Методисту запланировать методические мероприятия для молодых воспитателей направленные на устранение проблем в области дошкольной педагогики и психологии, методики обучения и воспитания.
* Педагогическому коллективу продолжать работу по реализации проекта методической службы детского сада.

Для полноценного развития детей и предотвращения нарушений психического развития в нашем детском саду  осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка педагогом – психологом Калиакперовой Г.М.. Педагог –психолог в своей деятельности руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Положением о деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями.

С целью сохранения и укрепления социально - психологического климата среди воспитанников и персонала детского сада и гармоничного развития в условиях ДУ, работала над осуществлением следующих задач:

Задачи:

•Сохранение психологического здоровья детей.

•Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

* Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
* помощь детям, родителям и воспитателям в период адаптации.

• Диагностические обследования для выявления уровня развития эмоциональной и познавательной сферы;

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

* 1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
  2. Психологическая диагностика;
  3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
  4. Психологическое консультирование;
  5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 6 групп.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (консультации, беседы, стендовая информация).

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (15 детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 66% детей имеют легкую форму адаптации к дошкольному учреждению, 34 % - средняя форма адаптации, (рис.1).

Рисунок 1

Адаптация воспитанников к условиям детского сада

в 2020-2021 учебном году

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению».

В предшкольных группах дошкольниками, которые пойдут в школу, был изучен уровень психологической готовности детей к обучению в школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна, Я.Йрасека. Из 39 обследованных выпускников: 30 детей (77%) готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют зрелый уровень психомоторного развития. 9 детей (23%) имеют средний уровень готовности к школе.

Беседа по выявлению внутренней позиции ребенка показала, что у детей есть познавательные интересы, мотивационная готовность высокая, готовы принять роль ученика.

Также исследовался уровень умственной работоспособности детей предшкольных групп и умения работать по определенному правилу («Корректурная проба» (тест Бурдона). Обследование проводилось по подгруппам. В результате обработки результатов диагностики выявлено, что 73 % детей имеют высокий уровень развития умственной работоспособности и умеют работать по определенному правилу; 25% детей имеют средний уровень, 2 % - имеют низкие показатели.

**Анализ системы взаимодействия с родителями**

Главным партнером ДУ являются родители (законные представители) ребенка. Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. ДУ в свою очередь стремиться оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из направлений деятельности нашего дошкольного учреждения является работа по объединению усилий родителей и ДУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад – семья. При этом решали следующие задачи:

* устанавливали партнерские отношения с семьями воспитанников;
* объединяли усилия для развития и воспитания детей;
* создавали атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки, общности интересов.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Заполнялись социальные паспорта семей, выявлялся уровень удовлетворения качеством дошкольного образования в ДУ.

Ведущим направлением в работе с родителями по-прежнему остается обмен информацией через семейные газеты, стенды, СМИ.

Активное участие родители приняли в конкурсах-выставках: «Без веселой Баб Я ги не туды и не сюды!»», «Мамочку свою люблю и подарок подарю!».

. Все участники отмечены грамотами, благодарностями, которые вручены на праздниках или совместных мероприятиях проводимых с родителями.

Особо хочется отметить участие родителей в акции «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!». Активно вместе с детьми родители расклеивали плакаты с призывами к населению города, украшали участки детского сада поделками из использованных материалов, участвовали и привлекали детей в уборке территории вокруг своих домов.

Результаты анкетирования «Ваше мнение о работе детского сада», проведенное в конце учебного года свидетельствует о положительной оценке работы коллектива детского сада родителями. Из полученных данных выяснено: что родители положительно оценивают работу детского сада, удовлетворены пребыванием детей в учреждении, отметили высококвалифицированную работу педагогов, которая ведется планомерно и систематически. Но считают, что необходимо усовершенствовать работу по укреплению здоровья детей.

Разные формы общения с семьями воспитанников способствовали повышению педагогической культуры родителей. Укрепился устойчивый интерес к жизни детского сада.

**Итоги административно-хозяйственной работы.**

Бюджетное финансирование на учебный год составило 99.466.000, все средства освоены по назначению и в полном объеме:

На 42.000т. приобретены медикаменты

На 296.991 т. приобретены канцтовары

На 835.254 затраты на мыломойку

На 336.994т. - хоз.товары

Оставшиеся средства составляют фонд ремонта, заработной платы, налоги, ком. услуги, прочее.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования.

Наиболее успешными в деятельности ДУ за год можно обозначить следующие показатели:

1.Положительная динамика в развитии детей ДУ;

2. Успешное усвоение детьми программы дошкольного образования;

3. Положительная оценка деятельности ДУ родителями;

4. Высокий уровень творческой активности и инициативности педагогов ДУ.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

* Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников для достижения более высокого уровня физического и умственного развития:
* Продолжать формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения инновационных технологий.
* Продолжить работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство: установление партнерских отношений.

Проанализировав состояние учебно-воспитательной работы за пять лет, осуществленной по проблемной теме: «Повышение качества воспитания и образования на основе использования инновационных образовательных технологий как фактор гуманизации учебно-воспитательного процесса», педагогический коллектив принял решение начать работу по новой проблемной теме: «