**Ортаңғы тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в средней группе**

**Өткізу күні/Дата проведения**

**Тәрбиеші/Воспитатель**: Есмаганбетова Г.А.

**Білім беру саласы/Образовательная область Познание**

**Пән/Предмет:** Естествознание

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема**: «Весенняя посевная»

**Тақырыбы/Тема:**«Ласковое солнышко»

**Мақсаттары/Цели:**

**Воспитательная:**Воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе**.**

**Развивающая:**Развитие к познавательного интереса явлениям природы**.**

**Обучающая:**Обогащение представления детей об явлениях неживой природы

**Педагогикалықтехнологиялар /пед.технологии:**Здоровьесберегающие,коммуникативные

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** иллюстративный материал по теме

**билингвалдық компонент** күн-солнце

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы**

**1.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент**

**Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой** на предстоящую деятельность с помощью стихотварения. **А.Асылбеков**

**Весна**

День весенний наступил,

Тёплый дождь с утра полил –

Разбудил в степи подснежник,

Лёд в оврагах растопил.

Солнце яркое встаёт

Кончен уток перелёт,

Жарко зреет день весенний

Жизнь клокочет и поёт.

Интересуется, кто заглядывает к детям в окошко? Солнце! Где оно живёт?

**Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку-исследование**

**2. Негізі бөлімі/основная часть.** У солнышка много дел: землю обогреть, ярким светом осветить, всех разбудить своими ласковыми лучами - цветы, птичек, зайчиков и белочек, мальчиков и девочек.

Предлагает определить, на что похоже солнышко? Какого цвета оно может быть?

***Исследовательская деятельность* «Кто   нагрел предметы?»**

На прогулке воспитатель показывает детям  зайчика и говорит: «Зайчик прыгнул на скамейку. Ах, как тепло! Потрогайте скамеечку, какая она: тёплая или нет? Кто её нагрел? Да, солнышко! Пришла весна. Солнышко сильно греет – нагрело и скамейку. Теперь зайчик прыгнул на качели». «Кто нагрел всё это?» - спрашивает воспитатель.

Можно посадить зайчика на скамейку и через некоторое время убедиться, что и зайчик стал тёплым. «Кто его согрел?»

**Мотивирует с помощью загадки на экспериментирование с тенью:**

От кого мои друзья

Убежать никак нельзя?

Неотвязно в ясный день

Рядом с нами ходит (тень)

Что такое тень?

Когда на пути солнышка появляется какое-то препятствие, образуется тень.

Предлагает сделать тень.

**Динамическая пауза**

**Во дворе растёт подсолнух**  
Во дворе растёт подсолнух,  
Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)  
Рядом с ним второй, похожий,  
К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)  
Вертим ручками по кругу.  
Не задень случайно друга!  
Несколько кругов вперёд,  
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)  
Отдохнули мы чудесно,  
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

**Подвижная игра «Солнечные зайчики»**

**3. Қорытынды/итоговая часть**Подведение итогов занятия с помощью смайликов

Анализ результатов деятельности детей.