**МДТ ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в ГПП**

**Өткізу күні/Дата проведения:**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Бентнорюс М.Н.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание

**Пән/Предмет:** Конструирование

**Тақырыбы/Тема:** «**Программируем мини-робота «Мышь»**

**Мақсаттары/Цели:**

**1.Тәрбиелік- воспитательная:**Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность

Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия

Воспитывать бережное отношение к используемому оборудованию.

**2.Дамытушылық развивающая:**Развивать инженерно-конструкторские навыки, словесно-логические приемы мышления (анализ, синтез, сравнение)

Развивать  зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление любознательность, сообразительность, быстроту реакции,  коммуникативные качества.Развивать крупно- и мелко-моторную координацию

**3.Оқыту- обучющая:** Прололжать знакомство с профессией программиста.

совершенствовать умение  понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.

Совершенствовать технические умения детей при работе с современными информационно-коммуникационными средствами

Формировать умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:** информационно-коммукативная.

*Словесные:*беседа, объяснение, диалог, повторение, разъяснение.

*Практические:*выполнение заданий, работа с роботом-мышь

*Стимулирование и мотивация:*создание проблемной ситуации с опорой на опыт и умения детей, похвала, оценка деятельности детей

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:**показ видеоролика, презентации, игровое поле, пиктограммы-команды, мышь-робот.

**Көптілділік/ полиязычие: мышь- тышқан- mouse.**

**Словарная работа:** программист, программа, робот

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/Ход занятий:**

**I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент (2 мин)**

Здравствуйте, ребята. Скажите,  вы любите играть в компьютерные игры?  (ДА). А вы знаете кто придумывает и делает компьютерные игры ? (Нет). А хотите узнать? (ДА) Тогда , пожалуйста, проходите,  смотрите и внимательно слушайте.

**Просмотр видео**

**Беседа**

**Словарная работа-программист**

Итак, ребята, что вы узнали из этого ролика? (вы поняли, кто создает компьютерные игры, управляет механизмами и роботами? (Ответ)

- Да, ребята, это делает программист.

Чтобы управлять роботами , компьютерными персонажами и различными механизмами, нужно уметь составлять программы.

**Словарная работа Программа.**

Программа - это определённый  набор действий, который нужно сделать персонажу или роботу. К примеру, мы все с вами знаем алгоритм: Как чистить зубы. Первое , что нужно сделать? (1)взять зубную щетку, 2)намочить ее,3) выдавить пасту, 4)почистить зубы, 5)помыть зубную щетку, 6)прополоскать рот.  Вот, смотрите, программа из 6 действий, чтобы нам почистить зубы.

**II.Негізі бөлімі/основная часть**

Мы тоже свами будем продолжать учиться управлять роботом.

- Чем роботы отличаются от человека?

- Как вы думаете, робот сам умеет думать?...  (НЕТ)

  - Зато он может понимать и выполнять некоторые команды. Согласны?

**Воспитатель:** Ребята , в далёкой - далёкой Галактике существует очень интересная планета…. Сегодня я предлагаю отправиться в космическое путешествие на эту планету, планету «Роботов».

-   Прошу всех подойти ко мне и получить свой билет

Дети подходят, получают свои билеты.

Я напоминаю правила поведения во время полета. Занять свои места. Пристегнуться .

**(Музыкальное сопровождение)**

**Воспитатель:**Мы рады приветствовать вас на нашем космическом корабле. Желаем вам приятного полета. Пристегните свои ремни, ведем обратный отсчет  10…..0 пуск.

**Воспитатель:** Мы прибыли на планету «Роботы» Отстегните свои ремни, билеты положите на стол и выходите на планету. (подходят к выставке робототехники)

**Воспитатель:**Мы прилетели на планету «Роботов».  Ребята, как вы думаете, кто, живет на этой планете? (Демонстрация и рассматривание выставки: автотрек, собака – робот, робот на пульте управления и т.п.).

(Дети говорят свои предположения).

**Воспитатель:**Правильно ребята роботы, а кто такие роботы?

**Словарная работа -Робот**

**Робот** — это машина с человекоподобным поведением, которая выполняет функции человека при взаимодействии с окружающим миром. Выполняет последовательный алгоритм заданной программой.

**Воспитатель:**Каких роботов вы знаете?

**Дети:** Роботы, которые помогают по хозяйству: готовят, убираются: робот - пылесос; спасают людей в чрезвычайных ситуациях

**Воспитатель:**Для чего нужны роботы? Зачем человек их изобретает?

**Воспитатель:**Роботы нужны, для того что помогать людям, они могут выполнять работу, которую человек не может или не в силах сделать.

- А у нас на планете встречаются роботы, какие они?  *Ответы детей*

- А они едят? (Нет, они работают от батареек)     *Ответы детей*

**Воспитатель:**Правильно ребята, молодцы!

Существует несколько разновидностей роботов и для каждого из них имеется своё определение. **(Показ разновидностей роботов, техники и пр.)**

**-***Промышленные роботы*: машины, которые создают различную продукцию

- *Бытовые роботы*: автоматические пылесосы

- *Боевые роботы*: заменяют человека в военных целях

- *Игрушки- роботы*

**Игра -Двуног**

Чтобы понять, как работают роботы, я предлагаю поиграть в робота Двунога. Чтобы играть в Двунога, нужно заранее договориться о правилах игры, о том, какие команды Двуног, понимает и что он по этим командам делает.

Представьте себе, что я робот. Первая команда, которую я понимаю, это команда вперед. Скомандуйте – шаг вперёд!

- Вперёд  (робот выполняет и говорит - готово).

- Следующая команда, которую он понимает - направо. Скомандуй мне?

- Направо. (Робот поднимает правую руку-поворачивается на месте и говорит готово.)

- Как вы думаете, какую еще команду понимает робот?

- Команду налево.

- Командуй …

- Налево. (Робот поднимает левую руку и поворачивается налево, говорит готово).

- Дайте команду «Назад» .

- Назад.

- Делаю шаг назад. Готово.

Прежде чем вы сами будете управлять роботами, давайте вы этими роботами побудете. Будете моими роботами?  Роботы у нас не прыгают, стоят прямо и слушают команды. Перед тем как начать, давайте вспомним, где у нас правая рука? А где левая рука? ….Надеюсь тогда мы ошибаться не будем. И так роботы «Двуноги» встали и слушаем мою команду. Вперед. После того как выполнили, не забывайте сказать готово. Молодцы. Вперед. Направо. Нужно поднять сначала правую руку и только потом повернуться. Направо. Вперед. Вперёд. Налево. Похоже, роботы сломались, ни туда повернулись. Чик-чик. Наладим. Где у нас левая рука? Налево. Ещё раз налево.  Ребята, посмотрите, возле роботов лежит письмо. На конверте написано «Прочитай».

**Письмо.**

**Юные друзья, если вы читаете это письмо . Значит вы посетили на планету «Роботов».**

**Меня зовут –Том. Я –кот. Из мультфильма «Том и Джерри». Мой друг Джерри сейчас находится на планете роботов. Он нуждается в помощи, потому , что стал сам роботом. Он очень любит разнообразный сыр. И сейчас он хочет попробовать инопланетный сыр .Поиграйте в игру «Помоги роботу-мышке дойти до сыра».**

**Помогите ему добраться до сыра. Найдите зеленое игровое поле , он будет вас ждать. За ранее благодарю.**

**Кот –Том.**

Ребята, поможем Джерри.

**Физкультминутка**

*Робот железный по планете шагает-*

*Робот железный все видит, все знает-*

*Робот не ест, не спит и не пьет-*

*И дольше людей на планете живет.*

Находим игровое поле.

Но для того , чтобы помочь мышонку мы должны ознакомиться с инструкцией, как управлять роботом - Мышь

**Полиязычие- мышь- тышқан- mouse.**

**Беседа о мыши.**

**(Презентация)**

Робот –мышь  понимает и умеет выполнять четыре команды: вперед, назад, налево направо. На спинке нашего робота «мыши» расположены элементы управления роботом.

**(презентация).**

(Объяснение воспитателя).  Эти команды  мы будем изображать карточками, которые называются?(пиктограммами).

Как вы думаете, пиктограмма со стрелкой какого цвета будет обозначать команду  вперёд? (назад, влево, вправо).

**Пальчиковая гимнастика**

Вот кулак, а вот ладошка.

На ладошку села кошка.

Села мышек посчитать -1, 2, 3, 4, 5.

Мышки сильно испугались, быстро в норки разбежались.

Сейчас  мы попробуем составить небольшую программу для робота – «мышь».

Составляем программу с детьми.

Усложняем программу.

Походу выполнения программы задаю вопросы.Выполняем программирование

Отправляемся на космической ракете в садик. Дети берут билеты. Садятся на места. Пристегиваются.

**(Музыкальное сопровождение)**

**III.Қорытынды/итоговая часть(2 мин)**

Что нового узнали?

Кто такой программист?

Что такое робот?Что вам понравилось?

ГККП «Ясли-сад №7»

**Конспект открытого занятия**

**по робототехнике в ГПП «Знайки»**

**Тема: Программируем мини-робота «Мышь»**

Костанай

2020 г.

**Письмо.**

**Юные друзья, если вы читаете это письмо . Значит вы посетили на планету «Роботов».**

**Меня зовут –Том. Я –кот. Из мультфильма «Том и Джерри». Мой друг Джерри сейчас находится на планете роботов. Он нуждается в помощи, потому , что стал сам роботом. Он очень любит разнообразный сыр. И сейчас он хочет попробовать инопланетный сыр .Поиграйте в игру «Помоги роботу -мышке дойти до сыра».**

**Помогите ему добраться до сыра. Найдите зеленое игровое поле , он будет вас ждать. За ранее благодарю.**