***Поурочный план по самопознанию***

Школа: КГУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» УО ВКО

Дата: 23.11.2021г.

№ урока 12

Тема: Ответственность человека

Ценности: праведное поведение Качества: выполнение своего долга в семье, уважение к своим родным, вежливость.

Учитель: Звонцова С.А.

Класс: 7

Количество учащихся: 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** углубить понимание учащимися общечеловеческой ценности «праведное поведение» через раскрытие значения ответственности за свои слова и поступки.  Задачи:  Расширение представлений учащихся о понятии «ответственность»;  Развитие умения быть ответственным за свои слова и поступки;  Воспитание стремления учащихся быть ответственными за себя и за свою жизнь. | Ресурсы: (материалы, источники)  мелодия моря,песня «Моя семья» |
| Ход урока:  1.Организационный момент. Позитивный настрой  **Мысленное путешествие в подводное царство**. (Попросите учеников сесть в круг, руки на коленях или на столе, ноги не скрещиваются. Следите за тем, чтобы они держали спину прямо. Включите негромкую спокойную музыку).  Учитель: *Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов; расслабьте тело. Через несколько секунд мы отправляемся в путешествие на дно моря.*  *Представьте, что вы идете по берегу моря (вдоль берега). Послушайте (прислушайтесь) к мягкому всплеску волн и крику чаек. Почувствуйте песок под босыми ногами. На расстоянии вы видите черную точку: когда она приближается, вы понимаете, что это дельфин. Он приплыл, чтобы взять вас с собой на дно моря. Это очень деликатное существо, и он терпеливо ждет вас. Медленно заберитесь к нему на спину, держитесь крепко и отправляйтесь в путь. Как замечательно плыть под водой, когда вы чувствуете себя в безопасности и удобно на спине у дельфина. Посмотрите вокруг: сколько здесь ярких красивых, рыбок, скользящих как радуга туда-сюда. Опускаясь вглубь моря, смотрите, как меняется все вокруг, сколько причудливых водорослей покачивается в воде. Посмотрите, какие огромные попадаются рыбы, а теперь поглядите вон туда ... это огромный осьминог. До чего забавный и увлекательный мир здесь под водой. Заметили ли вы одну вещь? Какая здесь глубокая, полная тишина. Побудьте в этом состоянии покоя. (Учитель может помолчать несколько секунд).*  *А сейчас приготовьтесь в обратный путь наверх, в наш мир. Посмотрите как следует вокруг. Рассмотрите еще раз все удивительные цвета и прислушайтесь к тишине. Как освежающе действует на нас такой покой. Теперь дельфин отправляется в обратный путь. Вы достигаете поверхности воды и приближаетесь к берегу. Спуститесь с дельфина, погладьте его и поблагодарите за то, что он взял вас в такое интересное путешествие.*  *Возвратитесь в класс и вернитесь на ваше место. Через несколько секунд вы откроете глаза, но попробуйте сохранить в себе это ощущение покоя и тишины.*  2.Проверка домашнего задания  **Журавль**  *Т. Вершинина*  1. О каком Журавле рассказывает автор?  2. Как Журавль научился летать?  3. Почему Журавлю стало стыдно перед людьми?  4. Можно ли назвать Журавля счастливым? В чѐм его счастье? | Цели сформулированы совместно с учениками. |
| 3.Позитивное высказывание (цитата)  Отвечай за то, что сам совершил. *Казахская пословица*  Как вы понимаете смысл изречения? | Учащиеся работали увлечённо, с полной самоотдачей |
| 4.Рассказывание истории (беседа)  Притча «Один час твоего времени» Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрганный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.  — Папа, можно у тебя кое-что спросить?  — Конечно, что случилось?  — Пап, а сколько ты получаешь?  — Это не твоё дело! — возмутился отец. — И потом, зачем это тебе?  — Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?  — Ну, вообще-то, 500. А что?  — Пап… — сын посмотрел на него снизу вверх очень серьёзными глазами. Пап, ты можешь занять мне 300?  — Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? — закричал тот. — Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать!.. Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь.  Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время он  успокоился и начал рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да ну их с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.  — Ты не спишь, сынок? — спросил он.  — Нет, папа. Просто лежу, — ответил мальчик.  — Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, — сказал отец. — У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.  Мальчик сел в кровати и улыбнулся.  — Ой, папка, спасибо! — радостно воскликнул он.  Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.  — Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? — проворчал тот.  — Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, — ответил ребенок. — Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами.  В чем смысл притчи? | Учащиеся сразу включились в процесс урока, они были заинтересованы, проявляли активность и ответственность при выполнении заданий. |
| 5.Творческая деятельность,групповая работа  **А.** Соберите пословицы.  Кто в деле, джигит – делами  Взялся за гуж – люби и саночки возить  Слово не воробей: тот и отвечает  Назвался груздем не говори, что не дюж  Любишь кататься – тот и в ответе  Не ошибается тот, на деле познаётся  Земля красна плодами, полезай в кузов  Кому поручают, вылетит – не поймаешь  Всякий человек кто ничего не делает.  **Б.**  Закончите предложения.  Я хочу---------------------  Я могу---------------------  Я должен------------------- | Задания выполняли с интересом. |
| 6.Групповое пение. «Моя семья»  Лежит передо мной игрушек куча,  Но всем уже давным – давно известно,  Что мне одной играть довольно скучно  И совсем – совсем не интересно.  А вот когда со мной мои родные  И самые любимые мне люди,  Я сразу забываю про унынье  И всегда так было, есть и будет...  Припев:  Будет день счастливой и чудесный самый,  Если рядом будут папа и мама  Буду я веселой, буду очень рада,  Если будут рядом сестренка с братом  А еще я буду бесконечно рада,  Если рядом дедушка и бабушка рядом.  Ну а больше всех буду рада я,  Если будет рядом вся семья,  Вся моя семья  И нада мне признаться папе с мамой  Что иногда бываю я, конечно,  Немного непослушной и упрямой ,  Но люблю, люблю Вас бесконечно! Меня не напугают неудачи,  Не страшен будет мне холодный ветер,  Со мной моя семья, а это значит:  Я счастливый всех на этом свете! | На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. |
| 7.Домашнее задание **Қонақ асы** *Казахская притча* |  |
| 8.Заключительная минута урока  Сейчас закройте глаза и вспомните все, о чем мы говорили на уроке....  На прощание я хочу вам пожелать быть успешными в жизни, создать свои счастливые семьи. А когда сегодня придете домой, обнимите свои родных (маму, папу, брата, сестру) и скажите, что вы их любите.  Семья – это счастье, любовь и удача.  Семья – это летом поездки на дачу.  Семья – это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты. | В ходе работы учащиеся  проявили дисциплинированность, усидчивость, культуру поведения, самостоятельность, интерес к работе.  Считаю, что цель данного мероприятия достигнута |