***Поурочный план по самопознанию***

Школа: КГУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» УО ВКО

Дата: 23.11.2021г.

№ урока 12

Тема: Ответственность человека

Ценности: праведное поведение Качества: выполнение своего долга в семье, уважение к своим родным, вежливость.

Учитель: Звонцова С.А.

Класс: 7

Количество учащихся: 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** углубить понимание учащимися общечеловеческой ценности «праведное поведение» через раскрытие значения ответственности за свои слова и поступки.Задачи: Расширение представлений учащихся о понятии «ответственность»;Развитие умения быть ответственным за свои слова и поступки;Воспитание стремления учащихся быть ответственными за себя и за свою жизнь. | Ресурсы: (материалы, источники)мелодия моря,песня «Моя семья» |
| Ход урока:  1.Организационный момент. Позитивный настрой**Мысленное путешествие в подводное царство**. (Попросите учеников сесть в круг, руки на коленях или на столе, ноги не скрещиваются. Следите за тем, чтобы они держали спину прямо. Включите негромкую спокойную музыку).Учитель: *Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов; расслабьте тело. Через несколько секунд мы отправляемся в путешествие на дно моря.**Представьте, что вы идете по берегу моря (вдоль берега). Послушайте (прислушайтесь) к мягкому всплеску волн и крику чаек. Почувствуйте песок под босыми ногами. На расстоянии вы видите черную точку: когда она приближается, вы понимаете, что это дельфин. Он приплыл, чтобы взять вас с собой на дно моря. Это очень деликатное существо, и он терпеливо ждет вас. Медленно заберитесь к нему на спину, держитесь крепко и отправляйтесь в путь. Как замечательно плыть под водой, когда вы чувствуете себя в безопасности и удобно на спине у дельфина. Посмотрите вокруг: сколько здесь ярких красивых, рыбок, скользящих как радуга туда-сюда. Опускаясь вглубь моря, смотрите, как меняется все вокруг, сколько причудливых водорослей покачивается в воде. Посмотрите, какие огромные попадаются рыбы, а теперь поглядите вон туда ... это огромный осьминог. До чего забавный и увлекательный мир здесь под водой. Заметили ли вы одну вещь? Какая здесь глубокая, полная тишина. Побудьте в этом состоянии покоя. (Учитель может помолчать несколько секунд).**А сейчас приготовьтесь в обратный путь наверх, в наш мир. Посмотрите как следует вокруг. Рассмотрите еще раз все удивительные цвета и прислушайтесь к тишине. Как освежающе действует на нас такой покой. Теперь дельфин отправляется в обратный путь. Вы достигаете поверхности воды и приближаетесь к берегу. Спуститесь с дельфина, погладьте его и поблагодарите за то, что он взял вас в такое интересное путешествие.**Возвратитесь в класс и вернитесь на ваше место. Через несколько секунд вы откроете глаза, но попробуйте сохранить в себе это ощущение покоя и тишины.*2.Проверка домашнего задания**Журавль** *Т. Вершинина*1. О каком Журавле рассказывает автор? 2. Как Журавль научился летать? 3. Почему Журавлю стало стыдно перед людьми? 4. Можно ли назвать Журавля счастливым? В чѐм его счастье?  | Цели сформулированы совместно с учениками.  |
| 3.Позитивное высказывание (цитата) Отвечай за то, что сам совершил. *Казахская пословица*Как вы понимаете смысл изречения? | Учащиеся работали увлечённо, с полной самоотдачей |
| 4.Рассказывание истории (беседа) Притча «Один час твоего времени» Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрганный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.— Папа, можно у тебя кое-что спросить?— Конечно, что случилось?— Пап, а сколько ты получаешь?— Это не твоё дело! — возмутился отец. — И потом, зачем это тебе?— Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?— Ну, вообще-то, 500. А что?— Пап… — сын посмотрел на него снизу вверх очень серьёзными глазами. Пап, ты можешь занять мне 300?— Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? — закричал тот. — Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать!.. Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь.Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время онуспокоился и начал рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да ну их с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.— Ты не спишь, сынок? — спросил он.— Нет, папа. Просто лежу, — ответил мальчик.— Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, — сказал отец. — У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.Мальчик сел в кровати и улыбнулся.— Ой, папка, спасибо! — радостно воскликнул он.Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.— Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? — проворчал тот.— Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, — ответил ребенок. — Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами.В чем смысл притчи? | Учащиеся сразу включились в процесс урока, они были заинтересованы, проявляли активность и ответственность при выполнении заданий.  |
| 5.Творческая деятельность,групповая работа**А.** Соберите пословицы. Кто в деле, джигит – деламиВзялся за гуж – люби и саночки возить Слово не воробей: тот и отвечаетНазвался груздем не говори, что не дюж Любишь кататься – тот и в ответе Не ошибается тот, на деле познаётсяЗемля красна плодами, полезай в кузов Кому поручают, вылетит – не поймаешь Всякий человек кто ничего не делает. **Б.**  Закончите предложения.Я хочу---------------------Я могу---------------------Я должен------------------- | Задания выполняли с интересом. |
|  6.Групповое пение. «Моя семья»Лежит передо мной игрушек куча,Но всем уже давным – давно известно, Что мне одной играть довольно скучно И совсем – совсем не интересно.А вот когда со мной мои родные И самые любимые мне люди, Я сразу забываю про унынье И всегда так было, есть и будет...Припев:Будет день счастливой и чудесный самый,Если рядом будут папа и мамаБуду я веселой, буду очень рада,Если будут рядом сестренка с братом А еще я буду бесконечно рада,Если рядом дедушка и бабушка рядом.Ну а больше всех буду рада я,Если будет рядом вся семья,Вся моя семья И нада мне признаться папе с мамойЧто иногда бываю я, конечно,Немного непослушной и упрямой ,Но люблю, люблю Вас бесконечно!Меня не напугают неудачи,Не страшен будет мне холодный ветер,Со мной моя семья, а это значит:Я счастливый всех на этом свете! | На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. |
|  7.Домашнее задание **Қонақ асы** *Казахская притча* |  |
| 8.Заключительная минута урокаСейчас закройте глаза и вспомните все, о чем мы говорили на уроке.... На прощание я хочу вам пожелать быть успешными в жизни, создать свои счастливые семьи. А когда сегодня придете домой, обнимите свои родных (маму, папу, брата, сестру) и скажите, что вы их любите.Семья – это счастье, любовь и удача.Семья – это летом поездки на дачу.Семья – это праздник, семейные даты,Подарки, покупки, приятные траты. | В ходе работы учащиеся  проявили дисциплинированность, усидчивость, культуру поведения, самостоятельность, интерес к работе.Считаю, что цель данного мероприятия достигнута |