***Поурочный план по самопознанию***

Школа: КГУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» УО ВКО

Дата: 25.11.2021

№ урока 12

Тема: Об отзывчивости

Ценности:ненасилие.

Качества: забота о друг друге, терпимость, искренность

Учитель: Звонцова С.А.

Класс: 6

Количество учащихся: 11

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** расширить и углубить представления учащихся о ненасилии через раскрытие значения понятий «отзывчивость», «равнодушие», «сочувствие», «сострадание».  **Задачи: -** раскрытие значения понятий «отзывчивость» и «равнодушие», «искренность»  - развитие стремления проявлять отзывчивость и доброжелательность;  - воспитание таких качеств, как искренность, сострадание, забота о друг друге. | Ресурсы: (материалы, источники)  мелодия моря,песня «Совершите чудо» |
| Ход урока:  1.Организационный момент. Позитивный настрой  **Мысленная прогулка в лесу**.  (Учитель: *Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (В этом месте учитель может сделать паузу на 1-2 минуты). Как легко и спокойно нам и какое ощущение счастья. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и бросьте вокруг еще один взгляд. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь!*  2.Проверка домашнего задания  Старик в станционном буфете.  Какое впечатление произвел на вас рассказ?  Кто из героев проявил отзывчивость к старику?  Можно ли назвать молодых людей равнодушными?Почему? | Цели сформулированы совместно с учениками. |
| 3.Позитивное высказывание (цитата)  **«Видеть несправедливость и молчать — это значит самому участвовать в ней».** ([Руссо Ж.-Ж](http://www.aforism.su/avtor/587.html). – франц. писатель, философ)  - Что такое несправедливость?  - Не помочь, промолчать, когда другому больно и обидно, что вы чувствуете? Как называется такое поведение?  - О чем сегодня пойдет речь?  - В нашей школе произошел неприятный случай, когда … - Что вы делали? Почему? | Дети на уроке активно работают в соответствии со своими возможностями. |
| 4.Рассказывание истории (беседа)  **Притча «Про добро»**  Прощаясь с учениками, учитель всегда говорил им: «Идите и ищите добро». Ученики разъехались, и больше учитель их не видел. Однажды к учителю пришел странник и сказал:– Учитель, когда-то я был вашим учеником и теперь хочу снова стать им.– Я научил тебя всему, что знал, – ответил учитель.– Вы велели мне искать добро, но люди всюду творят зло, в их сердцах нет благодарности, – возразил ученик. – Я долго искал, но не нашел добра. Сейчас я вернулся, чтобы вы научили меня искать.– Хорошо, – согласился учитель, – я тебя научу, но сначала иди в лес, который начинается сразу за моим домом. Там найди избитого человека. Спаси его, не спрашивая ни о чем и не обращаясь за помощью к другим. Даже не упоминай в селении имя этого человека. Странник ушел в лес и вскоре по стонам нашел несчастного. Тогда странник построил шалаш и стал лечить бедняка травами. Когда неизвестный поправился, он долго благодарил своего спасителя, а потом ушел прочь. Странник вернулся к учителю и воскликнул: – Учитель, спасибо вам. Теперь я узнал, что благодарность существует. От этого бедного человека я услышал наконец добрые слова! – Этот человек – вор. Жители селения избили его, а он проклял их. Он сказал тебе добрые слова, потому что на самом деле добро живет в твоем сердце, – произнес учитель.  Как вы думаете, почему ученик всюду видел только зло?  Как бы вы объяснили человеку, что мир вокруг него зависит в первую очередь от его мыслей и поступков?  Как странник пришел к осознанию истины?  Расскажите о каком-либо случае из своей жизни, когда чья-то доброта помогла вам справиться с проблемой. | Учащиеся работали увлечённо, с полной самоотдачей.  На поставленные вопросы ответили развернутыми ответами.  Сформулировали правильные выводы по притче. |
| 5.Творческая деятельность, групповая работа.  Задание 3. «Иметь возможность протянуть другим руку помощи-это привилегия, это большое счастье, говорил Р.Коннелли. Подумайте, как вы можете в классе помогать друг другу. Напишите обращение, в котором отразите главные принципы взаимоотношений в вашем классе и основные обязательства одноклассников  Задание 4. Составьте текст публичного выступления о необходимости быть отзывчивыми и внимательными к людям и разрушительной силе равнодушия. | Учащиеся проявляли активность и ответственность при выполнении заданий. |
| 6.Групповое пение.  Песня «Совершите чудо»  Землю обмотали тоненькие нити:  Нити параллелей из зелёных рек.  Совершите чудо – руку протяните,  Надо чтобы в дружбу верил каждый человек.  Совершите чудо – руку протяните,  Надо чтобы в дружбу верил каждый человек.  Обогрейте словом, обласкайте взглядом,  От хорошей шутки тает даже снег.  Это так чудесно, если с вами рядом  Станет добрым и весёлым хмурый человек.  Это так чудесно, если с вами рядом  Станет добрым и весёлым хмурый человек.  Мы не зря мечтали о волшебном чуде,  Пусть планету кружит всемогущий век.  Совершите чудо – пусть выходит в люди,  Пусть выходит, пусть выходит в люди человек.  Совершите чудо – пусть выходит в люди,  Пусть выходит, пусть выходит в люди человек. | Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. |
| 7.Домашнее задание.  уч.стр.49№3читать |  |
| 8.Заключительная минута урока  Вот и пришел к концу наш с вами разговор.Давайте сядем поудобней,на минутку закроем глаза и вспомним,о чем мы с вами говорили? Что вы взяли из нашего разговора,что вы поняли себя? Я желаю вам вырасти настоящими людьми,чтоб из ваших маленьких сердец исходили только добро,любовь,взаимопонимание,а самое главное,чтобы вы умели слушать не только себя,но и другого человека. | План урока выполнен. Поставленные перед уроком цели и задачи были реализованы в полной объеме. |