УДК 37.012.85

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАЗАХСТАНА**

*Джумагулова Марьям Ибрагимовна*

*г.Алматы, гимназия 79*

*Учитель математики*

**Аннотация:** Статья рассматривает концепцию функциональной грамотности в контексте международного тестирования PISA, анализируя грамотность чтения, математическую и естественно-научную грамотности.

Одним из ключевых моментов статьи является осмысление того, как именно функциональная грамотность проявляется в различных аспектах жизни учащихся. Грамотность чтения не сводится лишь к умению читать и понимать текст. Важность заключается в том, чтобы интерпретировать информацию, критически её оценивать и использовать для достижения личных и социальных целей.

Исходя из анализа проведенных исследований, статья предлагает стратегии для сочетания функциональной грамотности с креативным подходом в образовательном процессе. Такой интегрированный подход может стать основой для формирования устойчивых компетенций, необходимых современным учащимся для успешной профессиональной и личной жизни в XXI веке.

Статья рекомендована как педагогам, так и руководителям образовательных учреждений, заинтересованным в инновационных методиках обучения и оценки, а также всем, кто стремится к пониманию сложных вопросов современного образования.

**Введение.** В Казахстане, как и во многих других странах, усилиями правительства и образовательных учреждений осуществляется переход к формированию функциональной грамотности учащихся. Это не просто знание фактов или умение выполнять определенные задания, это способность использовать свои знания и умения для решения реальных задач в быстро меняющемся мире [1].

Ключевой аспект в этом процессе — это формирование у обучающихся трансверсальных компетентностей. Трансверсальные компетентности, часто называемые также "мягкими навыками", включают в себя критическое мышление, умение работать в команде, решать проблемы, адаптироваться к новым условиям и учиться на протяжении всей жизни. Эти навыки имеют ключевое значение для профессионального успеха в современном мире, где традиционные роли и задачи быстро меняются .

Для Казахстана, стремящегося стать конкурентоспособной страной на мировой арене, крайне важно воспитывать специалистов, которые смогут успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в этом сложном и непредсказуемом мире. Это задача, которая стоит перед системой образования страны на всех ее уровнях — начиная от дошкольного обучения и заканчивая высшими учебными заведениями.

Для успешной реализации этой стратегии необходимо не просто менять учебные программы или вводить новые дисциплины, но и переосмыслить подход к обучению в целом. Нужен комплексный подход, который будет включать в себя и инновационные методики преподавания, и использование современных технологий, и активное взаимодействие с профессиональным сообществом.

Международное тестирование PISA — это один из главных инструментов оценки качества образования в разных странах мира, в том числе и функциональной грамотности, в которую входит три ключевых аспекта грамотности: чтение, математика и естественные науки. На разных этапах разработки и адаптации тестов к данным аспектам подключаются функциональная грамотность, критическое мышление, а также глобальные компетенции [2].

Грамотность чтения оценивается не просто как умение читать и понимать тексты. В рамках PISA она рассматривается как способность индивида понимать, использовать и размышлять о письменной информации, чтобы достигать своих личных и общественных целей и развиваться как активный член общества.

Математическая грамотность в PISA не сводится лишь к арифметике или алгебре. Это понимание и умение применять математические концепции в реальной жизни, рассуждать логически и принимать обоснованные решения.

Естественно-научная грамотность исследует уровень понимания учащимися научных процессов и методов, их способность критически оценивать информацию и делать выводы, основанные на научных знаниях.

Не следует путать функциональную грамотность с простым набором знаний или умений, которые человек может приобрести в образовательном учреждении. Согласно А.Г. Саноян, она является скорее способностью применять эти знания и умения в реальной жизни, в широком спектре ситуаций. Эта способность обнаруживает себя вне формального образования, когда сталкиваешься с задачами и проблемами, которые могут не иметь ничего общего с тем, что учили в школе [1].

Допустим, человек изучал математику и освоил сложные формулы и методы. Однако, столкнувшись с задачей определения оптимальной цены продукта, он может оказаться в затруднении. Такие реальные ситуации требуют не только математических знаний, но и способности критически мыслить, принимать решения и адаптировать свои умения к конкретной ситуации. Вот здесь и проявляется функциональная грамотность.

Для эффективного формирования функциональной грамотности у учеников важно применять деятельностный подход к обучению, который подразумевает активное участие учащихся и стимулирование их к самостоятельной работе. Учебный план должен быть гибким и адаптирован под индивидуальные особенности и интересы каждого ученика, что соответствует современным образовательным стандартам.

Ученики должны быть вовлечены в процесс познания, становясь не просто пассивными слушателями, но и активными участниками образовательного процесса. Это помогает развивать их стремление к самостоятельности и брать на себя ответственность за свои учебные результаты. В рамках учебных занятий активное использование разнообразных форм групповой деятельности способствует командной работе и обмену знаниями между учениками.

В дополнение к основным принципам, учителям следует применять разные образовательные методики. Это может включать в себя проблемно-диалоговый подход к обучению, применение проектной деятельности, обучение на основе реальных учебных кейсов, использование цифровых инструментов и методики, направленные на анализ учебных достижений учеников [3].

Оценить уровень функциональной грамотности учащегося можно только, предложив ему нетипичные задания, имитирующие реальные жизненные ситуации. Это может быть анализ экономических новостей, планирование домашнего бюджета, решение экологической проблемы и многие другие.

Решая такие задачи, ученик сталкивается с необходимостью применять свои знания в незнакомой или нестандартной ситуации. Это потребует от него творческой активности, гибкости мышления и способности к самостоятельному поиску решений. Таким образом, решая реальные задачи, ученик не только показывает свою функциональную грамотность, но и развивает ее.

**Заключение**

Функциональная грамотность не является новой концепцией, но ее роль в современном образовании становится все более важной. Это не просто набор знаний или умений, это способность применять их в реальной жизни, быть готовым к неожиданным вызовам и успешно справляться с ними. Образовательные учреждения должны стремиться не только давать знания, но и формировать функциональную грамотность своих учащихся, чтобы подготовить их к успешной жизни в сложном и динамичном мире.

**Список литературы**

1. Саноян А. Г. Развитие функциональной грамотности школьников в Республике Казахстан //Профессиональное образование: методология, технологии, практика. – 2021. – С. 121-124.
2. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Святина М.А. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы : учебно-методическое пособие для руководителей и учителей / Науч. ред. С.В. Куликова. – Волгоград : РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. – 144 с.
3. Ханли, Н.; Оспанова, У. А.; Баймаханбетов, М. А.. Развитие функциональной грамотности в школах: тематический дискурс анализ. Вестник КазНУ. Серия педагогическая, [S.l.], v. 70, n. 1, p. 16-30, apr. 2022. ISSN 2520-2650. Доступно на: <<https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/1257>>. Дата доступа: 19 sep. 2023 doi: <https://doi.org/10.26577/JES.2022.v70.i1.02>.
4. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования //Наука и школа. – 2021. – №. 1. – С. 199-208.