**КСП познание мира 1 класс 3 четверть 2 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | *Путешествие* | | |
| Школа: №36 | | | | | | |
| Класс: 1 «Б» класс. | | | | ФИО учителя: КвачНВ | | |
| Тема урока: | | | | Мои древние предки | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| * узнать о древних предках казахов — саках, их культуре и образе жизни; * познакомиться с сакской царицей Томирис; научиться сравнивать прошлое с настоящим. | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить с ин­формацией о древних племенах саков, на основе полученной информации сделать вывод о том, что саки были предками казахов. | | | | |
| **Критерии успеха** | | На данном уроке учащиеся познакомятся с ин­формацией о древних племенах саков, на основе полученной информации сделают вывод о том, что саки были предками казахов. Школьники сравнивают прошлое и настоящее, используя простые термины, связанные с течением времени. Основная идея уро­ка — воспитывать уважение к истории своего наро­да, формировать первоначальные представления о культуре и образе жизни саков. Учащиеся узнают о подвигах сакской царицы Томирис, научатся своими словами описывать борьбу Томирис и сакского народа против захватчиков.  В ходе урока учащиеся принимают активное участие в работе в парах и группах. Учатся отвечать на вопросы, используя источники и ресурсы, из кото­рых они получили информацию. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | **Музыка, история, изо, грамота.** При выполнении задания на развитие языковых компетенций предложите учащимся про­петь предложение из ключевых слов "Саки — коче­вой народ" В течение всего урока учащиеся выполняют ряд творческих заданий. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ. Возможный уровень:  организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;  самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе;  представление классу полученных выводов; | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся узнали:   * как выглядел древний человек; * об условиях и образе жизни первобытного человека. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие. Выбери транспорт.  **Игра «Транспорт»** Если слово транспорт, которым мы пользуемся сегодня- шаг вперед, если нет-шаг назад.  **Автобус, арба, самолет, корабль, лошадь, поезд, верблюд.**  Каким транспортом люди пользовались в прошлом? | | | | | Иллюстрации «Транспорт» |
| **Критерии успеха** | Данный вид работы поможет учащимся отличить современный транспорт. Во время проведения игры можно включить аудиозапись энергичной музыкальной композиции на домбре. | | | | | аудиозапись музыкальной композиции |
| **Середина урока** | **Работа с картой в паре**  Рассмотрите карту, прочитайте. Куда мы отправимся? ( Казахстан много столетий назад в 6 век до нашей эры)  Как вы думаете о чем будем говорить на уроке?  Тема урока **Мои древние предки**  Что вы хотите узнать о жизни предков?( как жили,чем занимались-хозяйство, культура,оружие,транспорт)  Какое слово незнакомо? САКИ  **Словарь.** **Саки** — древние племена **кочевников**, некогда населявшие территорию Казахстана.  **Кочевники**-народы ведут кочевой образ хозяйства.  **Стена слов трехязычие**  **Кочевой народ.** Работа в паре и группе.  Мини-исследование по теме "Сакское посе­ление»  Рассмотреть иллюстрацию.  -Кто изображен на картинке, какой образ жизни вели эти люди, какое у них хозяйство, оружие, каким видом транспорта они пользовались.  Расскажи в паре.  **Образ жизни**  **Физминутка**  **Работа в группе**  Прочитайте текст и соотнеси с картинкой.  Рабочий лист   |  |  | | --- | --- | | http://arheologija.ru/wp-content/uploads/mat-kul-2.jpghttp://kronk.spb.ru/img/1992-stepn-t064.jpg  КУЛЬТУРА САКОВ | 1. Саки зани­мались земледелием, кочевым и отгонным ското­водством. Они разводили лошадей, овец, верблюдов, крупный рогатый скот, питались мясом животных, их шкуры и шерсть использовали для пошива одежды. | | http://e-history.kz/media/upload/4901/2015/07/27/a32d6b8794cf8e2a45b7de52f605b53b.jpg  КТО Я? | 2. Сакские племена добывали металл, отливали кинжалы, наконечники стрел и копий, украшения, а также котлы из железа, бронзы, серебра и золота.  В искусстве саков был распространен звериный стиль. Это образы различных животных. | | http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/52/47301/hello_html_m2a4894f8.jpg  ОБРАЗ ЖИЗНИ САКОВ | 3. Одной из самых известных женщин в истории Азии в 6 веке, является легендарная царица саков Томирис. Ее имя вошло в историю в связи с победой над армией могущественного персидского царя Кира, который до завоевательного похода на землю саков не знал поражений. |   Как жили саки? Какая культура? Кто такая Томирис?  Самостоятельно прочи­тать текст в учебнике.  Тетрадь. Дорисуй схему стоянку кочевников.  **Рефлексия**  Встаньте-кому легко и интересно.  2 руки поднимите-трудно, но все понятно.  1руку- трудно. Выскажи свое мнение.  **Игра « Изобрази действие»**  Скакать на лошади, варить и мешать суп, стрелять из лука, шить одежду  **Культура саков**  Иллюстрация и текст в паре.  Чем занимались саки?  Саки мирный свободный народ.  **Рефлексия**  Встаньте-кому легко и интересно.  2 руки поднимите-трудно, но все понятно.  1руку- трудно. Выскажи свое мнение.  **ИКТ Просмотр фильма**  **Кто я?** Царица Томирис. Начните обсуждение с воп­росов: знаете ли вы девочек по имени Томирис? как вы думаете, почему их назвали этим именем?  **ИКТ** О ком узнали?  Чтение в учебнике материал о Томирис. Сделайте вывод о том, что подвиги во имя Родины и дела на благо своего народа прославили имена выдающихся людей. | | | | | **ИКТ Карта**  **Определение САКИ**  **кочевники**  **Учебник:** с. 50—51.  **Чтение текста**  **Рабочая тетрадь:**  Нарисуй, рабочий лист 31, с. 33.  Презентация по теме листы формата A3, маркеры, стикеры    картинки с изображением предметов сакской культуры.  ИКТ  УЧЕБНИК |
| **Критерии успеха** | Ученики узнали:  об образе жизни своих древних предков — саков;  о знаменитой царице саков Томирис. | | | | |  |
| **Конец урока** | **Спроси.** Данное задание выполняется в парах. После завершения работы дополните ответы уча­щихся информацией о царице Томирис из факти­ческого материала.  Как вы представляете царицу Томирис. Раскрась.  **Рефлексия**  Встаньте-кому легко и интересно.  2 руки поднимите-трудно, но все понятно.  1руку- трудно. Выскажи свое мнение.  **Игру "Три вопроса".** Для этого пригласите к доске по одному участнику от каждого ряда. Дети задают вопросы по теме.  Как выглядит сакское поселение?  Кто такие кочевники?  Почему имя Томирис вошло в историю?  Как люди узнали о жизни саков? археологи  Где можно познакомится с историей казахстана? музей  **Рефлексия**  **Кроссворд**  1 Древние племена казахов, некогда населявшие территорию Казахстана.  2Какой образ жизни вели.  3Как звали сакскую царицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   Самопроверка. | | | | | Работа в тетради Царица Томирис, рабочий лист 32, с. 34. |
| **Критерии успеха** | **Рефлексия** Самооценка  Зеленым понял.  Желтым понял не все.  Красным не понял.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Образ жизни** | **Культура саков** | **Царица Томирис** | **Итог** | |  |  |  |  | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Дополнительные задания  Для учащихся с гуманитарными наклонностямк в качестве дополнительного задания можно пред­ложить игру "Музей". Для этого предварительнс развесьте на стенах класса картинки с изображе­нием предметов сакской культуры, выполненны) в зверином стиле. Предложите 1—2 учащимо сыграть роль экскурсовода. | | | **Рабочий лист 31. Нарисуй**  Учащиеся закрепляют знания, полученные на уроке, и передают рисунком жизнь людей в прош­лом.  **Рабочий лист 32. Царица Томирис**  Данное задание поможет ученикам иметь пред­ставление о том, как выглядела Томирис. Они рас­крашивают рисунок.  Школьники научились:   * различать современный и древний виды транспорта; * опираясь на источники, делать обоснованные выводы; * понимать различие между прошлым и нас­тоящим.   Как один из видов оценивания учащимся пред­лагается в парах обсудить и ответить на три вопроса:   * Как выглядело сакское поселение? * Кто такиекочевники? * Почему имя Томирис вошло в историю? | | Динамическая пауза  Игра « Изобрази действие»  Скакать на лошади, варить и мешать суп, стрелять из лука, шить одежду | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Саки** — древние племена кочевников, некогда населявшие территорию Казахстана. | |
| http://arheologija.ru/wp-content/uploads/mat-kul-2.jpghttp://kronk.spb.ru/img/1992-stepn-t064.jpg  КУЛЬТУРА САКОВ | 1. Саки зани­мались земледелием, кочевым и отгонным ското­водством. Они разводили лошадей, овец, верблюдов, крупный рогатый скот, питались мясом животных, их шкуры и шерсть использовали для пошива одежды. |
| http://e-history.kz/media/upload/4901/2015/07/27/a32d6b8794cf8e2a45b7de52f605b53b.jpg  КТО Я? | 2. Сакские племена добывали металл, отливали кинжалы, наконечники стрел и копий, украшения, а также котлы из железа, бронзы, серебра и золота.  В искусстве саков был распространен звериный стиль. Это образы различных животных. |
| http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/52/47301/hello_html_m2a4894f8.jpg  ОБРАЗ ЖИЗНИ САКОВ | 3. Одной из самых известных женщин в истории Азии в 6 веке, является легендарная царица саков Томирис. Ее имя вошло в историю в связи с победой над армией могущественного персидского царя Кира, который до завоевательного похода на землю саков не знал поражений. |