**КСП познание мира 1 класс 3 четверть 2 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Путешествие* |
| Школа: №36 |
| Класс: 1 «Б» класс. | ФИО учителя: КвачНВ |
| Тема урока: | Мои древние предки |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| * узнать о древних предках казахов — саках, их культуре и образе жизни;
* познакомиться с сакской царицей Томирис; научиться сравнивать прошлое с настоящим.
 |
| **Цели урока:** | Познакомить с ин­формацией о древних племенах саков, на основе полученной информации сделать вывод о том, что саки были предками казахов.  |
| **Критерии успеха** | На данном уроке учащиеся познакомятся с ин­формацией о древних племенах саков, на основе полученной информации сделают вывод о том, что саки были предками казахов. Школьники сравнивают прошлое и настоящее, используя простые термины, связанные с течением времени. Основная идея уро­ка — воспитывать уважение к истории своего наро­да, формировать первоначальные представления о культуре и образе жизни саков. Учащиеся узнают о подвигах сакской царицы Томирис, научатся своими словами описывать борьбу Томирис и сакского народа против захватчиков.В ходе урока учащиеся принимают активное участие в работе в парах и группах. Учатся отвечать на вопросы, используя источники и ресурсы, из кото­рых они получили информацию. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | **Музыка, история, изо, грамота.** При выполнении задания на развитие языковых компетенций предложите учащимся про­петь предложение из ключевых слов "Саки — коче­вой народ" В течение всего урока учащиеся выполняют ряд творческих заданий. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют ИКТ. Возможный уровень:организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся узнали:* как выглядел древний человек;
* об условиях и образе жизни первобытного человека.
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие. Выбери транспорт.**Игра «Транспорт»** Если слово транспорт, которым мы пользуемся сегодня- шаг вперед, если нет-шаг назад.**Автобус, арба, самолет, корабль, лошадь, поезд, верблюд.**Каким транспортом люди пользовались в прошлом? | Иллюстрации «Транспорт» |
| **Критерии успеха** | Данный вид работы поможет учащимся отличить современный транспорт. Во время проведения игры можно включить аудиозапись энергичной музыкальной композиции на домбре. | аудиозапись музыкальной композиции |
| **Середина урока**  | **Работа с картой в паре**Рассмотрите карту, прочитайте. Куда мы отправимся? ( Казахстан много столетий назад в 6 век до нашей эры)Как вы думаете о чем будем говорить на уроке?Тема урока **Мои древние предки** Что вы хотите узнать о жизни предков?( как жили,чем занимались-хозяйство, культура,оружие,транспорт) Какое слово незнакомо? САКИ**Словарь.** **Саки** — древние племена **кочевников**, некогда населявшие территорию Казахстана.**Кочевники**-народы ведут кочевой образ хозяйства.**Стена слов трехязычие****Кочевой народ.** Работа в паре и группе. Мини-исследование по теме "Сакское посе­ление» Рассмотреть иллюстрацию. -Кто изображен на картинке, какой образ жизни вели эти люди, какое у них хозяйство, оружие, каким видом транспорта они пользовались. Расскажи в паре.**Образ жизни****Физминутка****Работа в группе**Прочитайте текст и соотнеси с картинкой.Рабочий лист

|  |  |
| --- | --- |
| http://arheologija.ru/wp-content/uploads/mat-kul-2.jpghttp://kronk.spb.ru/img/1992-stepn-t064.jpgКУЛЬТУРА САКОВ | 1. Саки зани­мались земледелием, кочевым и отгонным ското­водством. Они разводили лошадей, овец, верблюдов, крупный рогатый скот, питались мясом животных, их шкуры и шерсть использовали для пошива одежды. |
| http://e-history.kz/media/upload/4901/2015/07/27/a32d6b8794cf8e2a45b7de52f605b53b.jpgКТО Я? | 2. Сакские племена добывали металл, отливали кинжалы, наконечники стрел и копий, украшения, а также котлы из железа, бронзы, серебра и золота.В искусстве саков был распространен звериный стиль. Это образы различных животных. |
| http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/52/47301/hello_html_m2a4894f8.jpgОБРАЗ ЖИЗНИ САКОВ | 3. Одной из самых известных женщин в истории Азии в 6 веке, является легендарная царица саков Томирис. Ее имя вошло в историю в связи с победой над армией могущественного персидского царя Кира, который до завоевательного похода на землю саков не знал поражений. |

Как жили саки? Какая культура? Кто такая Томирис?Самостоятельно прочи­тать текст в учебнике.Тетрадь. Дорисуй схему стоянку кочевников.**Рефлексия**Встаньте-кому легко и интересно. 2 руки поднимите-трудно, но все понятно.1руку- трудно. Выскажи свое мнение.**Игра « Изобрази действие»**Скакать на лошади, варить и мешать суп, стрелять из лука, шить одежду**Культура саков**Иллюстрация и текст в паре.Чем занимались саки?Саки мирный свободный народ. **Рефлексия** Встаньте-кому легко и интересно. 2 руки поднимите-трудно, но все понятно.1руку- трудно. Выскажи свое мнение.**ИКТ Просмотр фильма****Кто я?** Царица Томирис. Начните обсуждение с воп­росов: знаете ли вы девочек по имени Томирис? как вы думаете, почему их назвали этим именем? **ИКТ** О ком узнали? Чтение в учебнике материал о Томирис. Сделайте вывод о том, что подвиги во имя Родины и дела на благо своего народа прославили имена выдающихся людей. | **ИКТКарта****Определение САКИ****кочевники****Учебник:** с. 50—51.**Чтение текста****Рабочая тетрадь:**Нарисуй, рабочий лист 31, с. 33.Презентация по теме листы формата A3, маркеры, стикеры картинки с изображением предметов сакской культуры.ИКТУЧЕБНИК |
| **Критерии успеха** | Ученики узнали:об образе жизни своих древних предков — саков;о знаменитой царице саков Томирис. |  |
| **Конец урока** | **Спроси.** Данное задание выполняется в парах. После завершения работы дополните ответы уча­щихся информацией о царице Томирис из факти­ческого материала.Как вы представляете царицу Томирис. Раскрась.**Рефлексия**Встаньте-кому легко и интересно. 2 руки поднимите-трудно, но все понятно.1руку- трудно. Выскажи свое мнение. **Игру "Три вопроса".** Для этого пригласите к доске по одному участнику от каждого ряда. Дети задают вопросы по теме.Как выглядит сакское поселение?Кто такие кочевники?Почему имя Томирис вошло в историю?Как люди узнали о жизни саков? археологи Где можно познакомится с историей казахстана? музей**Рефлексия****Кроссворд**1 Древние племена казахов, некогда населявшие территорию Казахстана.2Какой образ жизни вели.3Как звали сакскую царицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Самопроверка. | Работа в тетради Царица Томирис, рабочий лист 32, с. 34. |
| **Критерии успеха** | **Рефлексия** СамооценкаЗеленым понял. Желтым понял не все. Красным не понял.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образ жизни** | **Культура саков** | **Царица Томирис** | **Итог** |
|  |  |  |  |

 |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Дополнительные заданияДля учащихся с гуманитарными наклонностямк в качестве дополнительного задания можно пред­ложить игру "Музей". Для этого предварительнс развесьте на стенах класса картинки с изображе­нием предметов сакской культуры, выполненны) в зверином стиле. Предложите 1—2 учащимо сыграть роль экскурсовода. | **Рабочий лист 31. Нарисуй**Учащиеся закрепляют знания, полученные на уроке, и передают рисунком жизнь людей в прош­лом.**Рабочий лист 32. Царица Томирис**Данное задание поможет ученикам иметь пред­ставление о том, как выглядела Томирис. Они рас­крашивают рисунок.Школьники научились:* различать современный и древний виды транспорта;
* опираясь на источники, делать обоснованные выводы;
* понимать различие между прошлым и нас­тоящим.

Как один из видов оценивания учащимся пред­лагается в парах обсудить и ответить на три вопроса:* Как выглядело сакское поселение?
* Кто такиекочевники?
* Почему имя Томирис вошло в историю?
 | Динамическая паузаИгра « Изобрази действие»Скакать на лошади, варить и мешать суп, стрелять из лука, шить одежду |

|  |
| --- |
| **Саки** — древние племена кочевников, некогда населявшие территорию Казахстана.  |
| http://arheologija.ru/wp-content/uploads/mat-kul-2.jpghttp://kronk.spb.ru/img/1992-stepn-t064.jpgКУЛЬТУРА САКОВ | 1. Саки зани­мались земледелием, кочевым и отгонным ското­водством. Они разводили лошадей, овец, верблюдов, крупный рогатый скот, питались мясом животных, их шкуры и шерсть использовали для пошива одежды.  |
| http://e-history.kz/media/upload/4901/2015/07/27/a32d6b8794cf8e2a45b7de52f605b53b.jpgКТО Я? | 2. Сакские племена добывали металл, отливали кинжалы, наконечники стрел и копий, украшения, а также котлы из железа, бронзы, серебра и золота.В искусстве саков был распространен звериный стиль. Это образы различных животных. |
| http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/52/47301/hello_html_m2a4894f8.jpgОБРАЗ ЖИЗНИ САКОВ | 3. Одной из самых известных женщин в истории Азии в 6 веке, является легендарная царица саков Томирис. Ее имя вошло в историю в связи с победой над армией могущественного персидского царя Кира, который до завоевательного похода на землю саков не знал поражений.  |