**Краткосрочный план коррекционного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог - психолог** | **Школа:** КГУ «Кокпектинская СОШ» |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя:** Оспанова Динара Маулитовна |
| **Класс:** 1 «Б» | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема занятия:**  | «Птицы родного края» |
| **Цель коррекционной работы, которая достигаются на данном занятии** | Коррекция распределения, избирательности и концентрации внимания |
| **Цели занятия** | 1. Pазвитие распределения и избирательности внимания
2. Развитие концентрации внимания
3. Развитие самоконтроля
 |
| **Критерии успеха** | - все учащиеся смогут выполнить три задания- большинство учащихся справятся с выполнением четырех заданий- некоторые учащиеся выполнят все пять заданий |
| **Языковые цели** | Павлин. Домашними птицами называют…., потому что…Дикими птицами или неодомашнеными называют…….., потому что……… |
| **Формирование ценностей** **«Мәңгілік Ел»** | Бережное отношение к природе, животным и птицам родного края. |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, математика, грамота |
| **Навыки использование ИКТ** | Раздаточный материал, видеоролик «Птицы» |
| **Предварительные знания** | название птиц, счет 1-10, знание букв русского алфавита  |
| **Xод урока** |
| **Запланированные этапы занятия** | **Запланированная деятельность на занятии** | **Деятельность обучающихся**  | **Ресурсы**  |
| Начало занятия | **Oрганизационный момент.**  Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды. Упражнение мозговой гимнастики «Кругляшки» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний). Hарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости круг три раза cначала одной рукoй, потом другой, затем обеими руками вместе. http://www.iemcko.ru/images/43271.jpg            http://www.iemcko.ru/images/43272.jpg                                  Ознакомление с темой занятия: «А теперь нам нужно будет с вами познакомиться с темой нашего занятия, но для этого нужно расшифровать ее, с помощью решения несколько примеров, в решении которых спрятаны буквы. Вам нужно расставить сумму цифр по возрастанию (от меньшей к большей цифре) и найти название нашего занятия.3+2=5 (П)4+2=6 (Т)5+2=7 (И)6+2=8 (Ц)5+4=9 (Ы) После выполнения каждого задания учащиеся проводят «самооценивание» с помощью метода «Светофор», выбирая фишку определенного цвета:* «Зеленый» - справился с заданием без затруднений,
* «Желтый» - выполнил с задание с небольшими затруднениями, допустив несколько ошибок
* «Красный» - задание выполнил с затруднениями, потребовалась помощь учителя

Похожее изображение | Повторяют за учителем, рисуют круг, вначале правой, затем левой рукой. В завершении обеими руками повторяют проделанные ранее движения.Решают примеры и расставляют их по возрастанию на доске. Зачитывают полученное слово, которое является темой занятия.Оценивают свой уровень выполнения каждого задания. | Буквы П,Т,И,Ц,Ы. примеры.Фишки трех цветов (красный, желтый, зеленый) для каждого учащегося по количеству оцениваемых заданий (по 5 штук каждого цвета)  |
| Середина занятия | **Просмотр видеоролика – «Птицы»****Задание 1. «Отгадай загадку»**Ребятамзачитываются загадки про птиц.**Задание 2.** «Уточка»Упражнение включает в себя задание на повторение рисунка птицы, который изображен на бланке. Данное задание требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:а) анализ рисунка птицы;б) правильное воспроизведение каждого элемента;в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.  hello_html_74038226.jpg Для облегчения выполнения задания учащимся, снизу рисунка изображена последовательность его выполнения (алгоритм изображения).**Задание 3. «Птица - не птица»**Учителем зачитывается стихотворение «Птица – не птица». Дети должны внимательно слушать и если прозвучит слово, обозначающее «не птицу», подают сигнал – хлопают в ладоши, а если слышат название «птицы» - никаких сигналов не падают и продолжают слушать стихотворение дальше.**Задание 4.** **«Скворечник»**Ребята как называется домик, в котором живут птички? («Скворечник»). Давайте их найдем и поможем птичкам найти свои домики. Для этого в данной картинке надо обвести в круг все картинки «скворечников» (корректура). В течение 3 минут.Похожее изображение**Задание 5**. **"Многоножки"** (разминка)Перед началом игры руки находятся на краю парты. По сигналу учителя многоножки начинают двигаться к противоположному краю парты или в любом другом, заданном учителем, направлении. В движении принимают участие все пять пальцев. **Задание 6.** «Найдите отличия»1292951390_img_0058 | Определяют название птиц, отгадывая загадки. (Понимание)Определяют при изучении рисунок птицы и повторяют изображение на бланке. (Применение)Внимательно слушают стихотворение, которое зачитывает учитель, услышав слово обозначающее «не птицу» хлопают в ладоши.Выделяют в круг изображения «скворечников» изображенных картинке (бланке) в течение 3 минут. (Запоминание) Принимают участие в разминке мелкой моторики рук.Выделяют 10 отличий, на двух картинках. (Анализ) | Загадки в количестве 15 штукБланк с изображением птицы.Картинка (бланк) для каждого учащегося.Две картинки с отличиями. |
| Конец занятия | Подведение итогов занятия осуществлялось рефлексией настроения и эмоционального состояния «Светофор», деятельности с помощью методов и «Лестница успеха» | Оценивают свой уровень выполнения всех заданий урока и ставят себе оценку за занятие, определяя свой уровень на ступенях «лестницы успеха». Высказывают свое мнение по заданиям занятия. |
| **Рефлексия психолога по проведенному занятию** |
| 1. Количество учащихся достигших и не достигших цели занятия?
2. Если не достигли то почему?
3. Какие отклонения были от плана занятия, почему?
 |  |
| **Общая оценка** |
| Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели занятия?Что могло способствовать улучшению занятия?Чему нужно уделить внимание на следующих занятиях (достижения и затруднения отдельных учеников класса)? |