**Краткосрочный план коррекционного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог - психолог** | | **Школа:** КГУ «Кокпектинская СОШ» | | | | | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. учителя:** Оспанова Динара Маулитовна | | | | | | |
| **Класс:** 1 «Б» | | **Количество присутствующих:** | | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема занятия:** | | «Птицы родного края» | | | | | | |
| **Цель коррекционной работы, которая достигаются на данном занятии** | | | | | Коррекция распределения, избирательности и концентрации внимания | | | |
| **Цели занятия** | | | 1. Pазвитие распределения и избирательности внимания 2. Развитие концентрации внимания 3. Развитие самоконтроля | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | - все учащиеся смогут выполнить три задания  - большинство учащихся справятся с выполнением четырех заданий  - некоторые учащиеся выполнят все пять заданий | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Павлин.  Домашними птицами называют…., потому что…  Дикими птицами или неодомашнеными называют…….., потому что……… | | | | | |
| **Формирование ценностей**  **«Мәңгілік Ел»** | | | Бережное отношение к природе, животным и птицам родного края. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Познание мира, математика, грамота | | | | | |
| **Навыки использование ИКТ** | | | Раздаточный материал, видеоролик «Птицы» | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | название птиц, счет 1-10, знание букв русского алфавита | | | | | |
| **Xод урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы занятия** | **Запланированная деятельность на занятии** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | **Ресурсы** |
| Начало занятия | **Oрганизационный момент.**  Приветствие учащихся. Создание коллаборативной среды. Упражнение мозговой гимнастики «Кругляшки» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).  Hарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости круг три раза cначала одной рукoй, потом другой, затем обеими руками вместе.  http://www.iemcko.ru/images/43271.jpg            http://www.iemcko.ru/images/43272.jpg  Ознакомление с темой занятия: «А теперь нам нужно будет с вами познакомиться с темой нашего занятия, но для этого нужно расшифровать ее, с помощью решения несколько примеров, в решении которых спрятаны буквы. Вам нужно расставить сумму цифр по возрастанию (от меньшей к большей цифре) и найти название нашего занятия.  3+2=5 (П)  4+2=6 (Т)  5+2=7 (И)  6+2=8 (Ц)  5+4=9 (Ы)  После выполнения каждого задания учащиеся проводят «самооценивание» с помощью метода «Светофор», выбирая фишку определенного цвета:   * «Зеленый» - справился с заданием без затруднений, * «Желтый» - выполнил с задание с небольшими затруднениями, допустив несколько ошибок * «Красный» - задание выполнил с затруднениями, потребовалась помощь учителя   Похожее изображение | | | | | | Повторяют за учителем, рисуют круг, вначале правой, затем левой рукой. В завершении обеими руками повторяют проделанные ранее движения.  Решают примеры и расставляют их по возрастанию на доске. Зачитывают полученное слово, которое является темой занятия.  Оценивают свой уровень выполнения каждого задания. | Буквы П,Т,И,Ц,Ы. примеры.  Фишки трех цветов (красный, желтый, зеленый) для каждого учащегося по количеству оцениваемых заданий (по 5 штук каждого цвета) |
| Середина занятия | **Просмотр видеоролика – «Птицы»**  **Задание 1. «Отгадай загадку»**  Ребятамзачитываются загадки про птиц.  **Задание 2.** «Уточка»  Упражнение включает в себя задание на повторение рисунка птицы, который изображен на бланке. Данное задание требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:  а) анализ рисунка птицы;  б) правильное воспроизведение каждого элемента;  в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.    hello_html_74038226.jpg  Для облегчения выполнения задания учащимся, снизу рисунка изображена последовательность его выполнения (алгоритм изображения).  **Задание 3. «Птица - не птица»**  Учителем зачитывается стихотворение «Птица – не птица». Дети должны внимательно слушать и если прозвучит слово, обозначающее «не птицу», подают сигнал – хлопают в ладоши, а если слышат название «птицы» - никаких сигналов не падают и продолжают слушать стихотворение дальше.  **Задание 4.** **«Скворечник»**  Ребята как называется домик, в котором живут птички? («Скворечник»). Давайте их найдем и поможем птичкам найти свои домики. Для этого в данной картинке надо обвести в круг все картинки «скворечников» (корректура). В течение 3 минут.  Похожее изображение  **Задание 5**. **"Многоножки"** (разминка)  Перед началом игры руки находятся на краю парты. По сигналу учителя многоножки начинают двигаться к противоположному краю парты или в любом другом, заданном учителем, направлении. В движении принимают участие все пять пальцев.  **Задание 6.** «Найдите отличия»  1292951390_img_0058 | | | | | | Определяют название птиц, отгадывая загадки. (Понимание)  Определяют при изучении рисунок птицы и повторяют изображение на бланке. (Применение)  Внимательно слушают стихотворение, которое зачитывает учитель, услышав слово обозначающее «не птицу» хлопают в ладоши.  Выделяют в круг изображения «скворечников» изображенных картинке (бланке) в течение 3 минут. (Запоминание)  Принимают участие в разминке мелкой моторики рук.  Выделяют 10 отличий, на двух картинках. (Анализ) | Загадки в количестве 15 штук  Бланк с изображением птицы.  Картинка (бланк) для каждого учащегося.  Две картинки с отличиями. |
| Конец занятия | Подведение итогов занятия осуществлялось рефлексией настроения и эмоционального состояния «Светофор», деятельности с помощью методов и «Лестница успеха» | | | | | | Оценивают свой уровень выполнения всех заданий урока и ставят себе оценку за занятие, определяя свой уровень на ступенях «лестницы успеха». Высказывают свое мнение по заданиям занятия. | |
| **Рефлексия психолога по проведенному занятию** | | | | | | | | |
| 1. Количество учащихся достигших и не достигших цели занятия? 2. Если не достигли то почему? 3. Какие отклонения были от плана занятия, почему? | | | |  | | | | |
| **Общая оценка** | | | | | | | | |
| Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели занятия?  Что могло способствовать улучшению занятия?  Чему нужно уделить внимание на следующих занятиях (достижения и затруднения отдельных учеников класса)? | | | | | | | | |