|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 6** | Хобби и свободное время. |
| **ФИО педагога** | Сулейменова Г.Б. |
| **Дата** | 21.02.2023 |
| **Класс 7 «А,Б,В»** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Время-это главная ценность человека.Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени» 3 и 4 части |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.7.1 извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;7.4.2.1излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения |
| **Цель урока** | Все учащиеся смогут:излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материалаБольшинство учащихся будут уметь:извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;Некоторые учащиеся смогут:использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения |
| **Критерии** **успеха** | излагает сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материалаизвлекает необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;использует сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения |
| **Ресурсы** | Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени» 3 и 4 части[**https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/skazka-o-poteryannom-vremeni**](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/skazka-o-poteryannom-vremeni). (08.14)<https://learningapps.org/display?v=p1b9r8s6n23>ИГРА «КТО ВОЗЬМЕТ МИЛЛИОН» (ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ № 1)  |
| Ход урока  |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | Оценивание  |
| Организацион-ный этап | I. Организационный момент.Деление на группы.<http://castlots.org/razdelit-na-gruppy/><https://randomus.ru/split> | Учащиеся делятся на группы |  |
| Изуче-ние нового материала | II. Актуализация знаний. <https://learningapps.org/display?v=p1b9r8s6n23>ИГРА «КТО ВОЗЬМЕТ МИЛЛИОН» (ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ № 1) III. Изучение нового материала. * Вспомните вопроси ответ из игры «КТО ВОЗЬМЕТ МИЛЛИОН»

**При каком условии злые волшебники не смогут сдвинуться с места?** **Злые волшебники не смогут сдвинуться с места, если заколдованные дети тронут стрелки часов.**Какое это предложение? Определите границы предложений. Сколько здесь грамматических основ?**Работа в группах.**Для каждой группы приготовлено по 4 вопроса.Ознакомьтесь с вопросами. Распределите их между собой. Прослушайте/ Прочитайте текст.После прослушивания / прочтения сказки найдите и подчеркните ответы на ваши вопросы. Прочитайте вопросы и ответы<https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/skazka-o-poteryannom-vremeni> (08.14) | Ученики решают викторинуРебята работают с несплошным текстом.Учащиеся знакомятся с вопросами и распределяют между собой.Далее прослушивают / читают текст. | Самооцени-вание  |
|  | **1. Группа.** Найдите и подчеркните ответы на ваши вопросы. Прочитайте вопросы и ответы1. Какое любимое слово у него было? («Успею»)
2. Сколько было злых волшебников? (4)
3. Как выдала себя Надежда Соколова? («Играла в классы»)
4. Что сделал волшебник перед тем, как рассказать об обратном превращении детей? (Он вышел на цыпочках из домика, обошел его кругом, вернулся, запер дверь на задвижку и поворошил сено палкой.)
 | Учащиеся **1 группы**находят и подчеркивают ответы на свои вопросы. По очереди читают вопросы и ответы  | Взаимооценивание  |
|  | **2. Группа.** Найдите и подчеркните ответы на ваши вопросы. Прочитайте вопросы и ответы1. В кого превратился главный герой сказки? (В высокого, худого, бледного старика)
2. Где Петя Зубов их встретил? (В лесном домике)
3. Почему злые волшебники не заметили главных героев? (Они спали)
4. В каком классе учились главные герои сказки? (Петя Зубов, Надежда Соколова, Маруся Поспелова – 3 класс, Вася Зайцев – 2 класс)
 | Учащиеся **2 группы**находят и подчеркивают ответы на свои вопросы. По очереди читают вопросы и ответы | Взаимооценивание |
|  | **3. Группа.** Найдите и подчеркните ответы на ваши вопросы. Прочитайте вопросы и ответы1. О чем больше всего горевал Зубов, став взрослым? («Мне даже пенсию не дадут»)
2. Как звали главного злого волшебника? (Сергей Владимирович)
3. «Летит трамвай, десятый номер. А на «колбасе» висит старичок. Шапка лихо надвинута на ухо, борода развевается на ветру…» О ком эти строки? (О Васе Зайцеве)
4. В какое время нужно было переводить стрелки часов? (В полночь)
 | Учащиеся **3 группы**находят и подчеркивают ответы на свои вопросы. По очереди читают вопросы и ответы | Взаимооценивание |
|  | **4. Группа.** Найдите и подчеркните ответы на ваши вопросы. Прочитайте вопросы и ответы1. Почему Петя чувствовал себя несчастным? (Он не мог играть с друзьями)
2. По каким признакам Зубов узнал Марусю Поспелову? («Газета «Пионерская правда», съела изюм из батона, играла в мяч)
3. Как происходило превращение злых волшебников? (Стоят-растут-взрослеют-дряхлеют-пропадают)
4. По каким предметам отставал Петя? (Русский язык, арифметика, пение)
 | Учащиеся **4 группы**находят и подчеркивают ответы на свои вопросы. По очереди читают вопросы и ответы | Взаимооценивание |
|  | 4.Закрепление материала.Опираясь на иллюстрации, изложите сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала.Петя в гардеробе Петя бежит по улице домой https://nukadeti.ru/content/images/essence/tale/6348/4312.jpg Ребята стоят у часовСтарушка на скамейке с газетой Старушка играет в классики Старики догоняют трамвайСтарик на дерево залез Ребята крутят часы Старики  | Учащиеся, опираясь на иллюстрации излагают сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | Взаимооценивание |
| **Рефлек****сия** | Итог урока. Домашнее задание. У/С стр 194**Рефлексия**Сегодня я узнал… Я приобрел…Было интересно… Я смог…Было трудно… Я попробую…Я выполнял задания… Меня удивило…Я понял, что… Урок дал мне для жизни…Теперь я могу… Мне захотелось…Я почувствовал, что… У меня получилось …Я научился… |  |  |