|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6** | | Хобби и свободное время. | | | | | |
| **ФИО педагога** | | | Сулейменова Г.Б. | | | | |
| **Дата** | | 21.02.2023 | | | | | |
| **Класс 7 «А,Б,В»** | | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | Время-это главная ценность человека.  Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени» 3 и 4 части | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | | 7.3.7.1 извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;  7.4.2.1излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;  7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения | | | |
| **Цель урока** | | Все учащиеся смогут:  излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала  Большинство учащихся будут уметь:  извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;  Некоторые учащиеся смогут:  использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения | | | | | |
| **Критерии**  **успеха** | | излагает сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала  извлекает необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;  использует сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения | | | | | |
| **Ресурсы** | | Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени» 3 и 4 части  [**https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/skazka-o-poteryannom-vremeni**](https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/skazka-o-poteryannom-vremeni). (08.14)  <https://learningapps.org/display?v=p1b9r8s6n23>  ИГРА «КТО ВОЗЬМЕТ МИЛЛИОН» (ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ № 1) | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность обучающихся** | Оценивание |
| Организацион-ный этап | I. Организационный момент.  Деление на группы.  <http://castlots.org/razdelit-na-gruppy/>  <https://randomus.ru/split> | | | | | Учащиеся делятся на группы |  |
| Изуче-ние нового материала | II. Актуализация знаний.  <https://learningapps.org/display?v=p1b9r8s6n23>  ИГРА «КТО ВОЗЬМЕТ МИЛЛИОН» (ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ № 1)  III. Изучение нового материала.   * Вспомните вопроси ответ из игры «КТО ВОЗЬМЕТ МИЛЛИОН»   **При каком условии злые волшебники не смогут сдвинуться с места?**  **Злые волшебники не смогут сдвинуться с места, если заколдованные дети тронут стрелки часов.**  Какое это предложение? Определите границы предложений. Сколько здесь грамматических основ?    **Работа в группах.**  Для каждой группы приготовлено по 4 вопроса.  Ознакомьтесь с вопросами. Распределите их между собой.  Прослушайте/ Прочитайте текст.  После прослушивания / прочтения сказки найдите и подчеркните ответы на ваши вопросы. Прочитайте вопросы и ответы  <https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/skazka-o-poteryannom-vremeni> (08.14) | | | | | Ученики решают викторину  Ребята работают с несплошным текстом.  Учащиеся знакомятся с вопросами и распределяют между собой.  Далее прослушивают / читают текст. | Самооцени-вание |
|  | **1. Группа.** Найдите и подчеркните ответы на ваши вопросы. Прочитайте вопросы и ответы   1. Какое любимое слово у него было? («Успею») 2. Сколько было злых волшебников? (4) 3. Как выдала себя Надежда Соколова? («Играла в классы») 4. Что сделал волшебник перед тем, как рассказать об обратном превращении детей? (Он вышел на цыпочках из домика, обошел его кругом, вернулся, запер дверь на задвижку и поворошил сено палкой.) | | | | | Учащиеся **1 группы**  находят и подчеркивают ответы на свои вопросы. По очереди читают вопросы и ответы | Взаимооценивание |
|  | **2. Группа.** Найдите и подчеркните ответы на ваши вопросы. Прочитайте вопросы и ответы   1. В кого превратился главный герой сказки? (В высокого, худого, бледного старика) 2. Где Петя Зубов их встретил? (В лесном домике) 3. Почему злые волшебники не заметили главных героев? (Они спали) 4. В каком классе учились главные герои сказки? (Петя Зубов, Надежда Соколова, Маруся Поспелова – 3 класс, Вася Зайцев – 2 класс) | | | | | Учащиеся **2 группы**  находят и подчеркивают ответы на свои вопросы. По очереди читают вопросы и ответы | Взаимооценивание |
|  | **3. Группа.** Найдите и подчеркните ответы на ваши вопросы. Прочитайте вопросы и ответы   1. О чем больше всего горевал Зубов, став взрослым? («Мне даже пенсию не дадут») 2. Как звали главного злого волшебника? (Сергей Владимирович) 3. «Летит трамвай, десятый номер. А на «колбасе» висит старичок. Шапка лихо надвинута на ухо, борода развевается на ветру…» О ком эти строки? (О Васе Зайцеве) 4. В какое время нужно было переводить стрелки часов? (В полночь) | | | | | Учащиеся **3 группы**  находят и подчеркивают ответы на свои вопросы. По очереди читают вопросы и ответы | Взаимооценивание |
|  | **4. Группа.** Найдите и подчеркните ответы на ваши вопросы. Прочитайте вопросы и ответы   1. Почему Петя чувствовал себя несчастным? (Он не мог играть с друзьями) 2. По каким признакам Зубов узнал Марусю Поспелову? («Газета «Пионерская правда», съела изюм из батона, играла в мяч) 3. Как происходило превращение злых волшебников? (Стоят-растут-взрослеют-дряхлеют-пропадают) 4. По каким предметам отставал Петя? (Русский язык, арифметика, пение) | | | | | Учащиеся **4 группы**  находят и подчеркивают ответы на свои вопросы. По очереди читают вопросы и ответы | Взаимооценивание |
|  | 4.Закрепление материала.  Опираясь на иллюстрации, изложите сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала.  Петя в гардеробе Петя бежит по улице домой https://nukadeti.ru/content/images/essence/tale/6348/4312.jpg Ребята стоят у часов  Старушка на скамейке с газетой Старушка играет в классики Старики догоняют трамвайСтарик на дерево залез Ребята крутят часы Старики | | | | | Учащиеся, опираясь на иллюстрации излагают сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | Взаимооценивание |
| **Рефлек**  **сия** | Итог урока. Домашнее задание. У/С стр 194  **Рефлексия**  Сегодня я узнал… Я приобрел…  Было интересно… Я смог…  Было трудно… Я попробую…  Я выполнял задания… Меня удивило…  Я понял, что… Урок дал мне для жизни…  Теперь я могу… Мне захотелось…  Я почувствовал, что… У меня получилось …  Я научился… | | | | |  |  |