**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 20.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Литературное чтение****Урок: 20** | **Школа:Аккайинская основная**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:Айтжанова Е.А.** |
| **Класс: 4** | **Количество****присутствующих:7** | **Количество****отсутствующих:0** |
| **Раздел (сквозная тема):** | **В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности».** |
| **Тема урока:** | **Бердибек Сокпакбаев «Сердце матери»****Материнская любовь** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; |
| **Развитие навыков:** | 1.4 Привлечение внимания слушателей2.7 Сравнение элементов художественного произведения |
| **Критерии****оценивания** | **Учащиеся смогут:**использовать в речи пословицы и поговорки, подбирать их к произведению; сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, объясняя свой выбор; писать продолжение рассказа самостоятельно. |
| **Привитие****ценностей** | Воспитание любви и заботливого отношения к родным и близким - понимание роли матери в жизни каждого человека;- осознание собственной положительной или негативной роли в эмоциональном состоянии другого человека на примере матери;- развитие доброжелательности, отзывчивости; |
| **Материал прошедших уроков:** |  Высказывание своих идей, чувств, мыслей. Сравнение с похожими событиями из жизни/ по материалам прочитанного. Определение жанровых особенностей мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1-2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**На уроке будь старательнымБудь спокойным и внимательным.Все пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите четко, внятно,Чтобы было все понятно.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать. | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока****3-35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****(К)**Проверка домашнего задания. (Написать свое окончание легенды )**Работа над лексической и грамматической темой урока.****(к) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.****(К) Работа с классом.**- Закончи пословицы.При солнышке тепло- при матери (добро)Сердце матери лучше солнышка (греет)Загадки  1. Этот орган кровь толкает, Орган главный каждый знает  А внутри есть клапан – «дверца» Что за орган это …. (сердце)  2. Кто вас, дети, больше любит, Кто вас нежно так голyбит  И заботится о вас,Hе смыкая ночью глаз? (мама)    Тема нашего урока : Сердце матери по Бердибеку Сокпакбаеву (Слайд 1)Вы научитесь строить высказывания и подтверждать своё мнение примерами из текстаВзгляните на картину автора рассказа. Какие еще его рассказы знаете? ( Показываю выставку с произведениями автора.  )Слайд 3**Работа над литературным произведением:****(И) Самостоятельная работа.**- Прочитай выразительно отрывок из рассказа. Запомни наиболее важные события в жизни героев.1 часть - Жужжащее чтение 2 часть - чтение по цепочке  **(К) Словарная работа.****Фронт**- зона боевых действий**Цыпки** - мелкие трещины на коже Колхоз - коллективное хозяйство**(К) Работа с классом.**Прослушай, что произошло потом.(И)Прочитай «про себя» окончание произведения. Подбери пословицу, подходящую по смыслу к тексту.(И) Ответь на вопросы по содержанию текста. На доске цветы с вопросами.  Почему Балкию мучила бессонница?   Какой сон приснился матери Мамбета?   Каким был Мамбет?  Кто заменил женщине сына? Почему?  Что пережила во сне Балкия? Кого встретила у себя во дворе Балкия?  С кем познакомил Сережа Балкию?  Почему последнее письмо принесло ей большие страдания?  Почему женщине понравился паренек?  Как относилась Балкия к Сереже? Почему? **Взаимооценивание «Аплодисменты»** **(К) Физминутка**А теперь всем детям встать,Руки медленно поднять,Пальцы сжать, потом разжать,Руки вниз и так стоять.Отдохнули все немножко (наклониться вперёд и покачать руками)И отправились в дорожку. (шаги на месте или по кругу)**(И)**- Найди и опиши чувства героев.**Выскажи своё мнение.**Используй памятку,(слайд 4) сформулируй высказывания. Подтверди своё мнение примерами из произведения.

|  |
| --- |
| **Памятка!** |
| **Как построить высказывание****1. Найди в произведении наиболее важные моменты.****2. Прочитай, как автор описывает события, чувства героев.****3. Установи связь между своим мнением и мнением автора.****4. Сформулируй высказывание.** |

**Творческая работа.**- Придумай продолжение рассказа. Что было бы, если бы Мамбет вернулся. | **Учебник****тетрадь****Учебник****Тетрадь****Учебник****Учебник****Доп.** **литература** |
| **Конец урока** | **Итог урока.****-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения неповторялись?**Рефлексия.****Оценивание своей работы**  при помощи линейкиуспеха. | **Картинки для рефлексии.** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  | **Формативное оценивание.**•**Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.*** **Взаимооценивание при работе с классом**
* **Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.**
* **Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)**
 | * **литература**
* **физическая культура**
* **самопознание**
* **познание мира**
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |

**При солнышке тепло, при матери … .**

**Сердце матери лучше солнышка … .**

**Ожидание сына**

**Страшный сон**

**Последнее письмо**

**Фотография сына**

**Встреча с Серёжей**

**Окончание войны**

**Война – это …**

**Сердце матери – это …**

**Праздник жизни – это …**