**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 20.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Литературное чтение**  **Урок: 20** | | | **Школа:Аккайинская основная** | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:Айтжанова Е.А.** | | | | |
| **Класс: 4** | | | **Количество**  **присутствующих:7** | | **Количество**  **отсутствующих:0** | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | | **В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности».** | | | | |
| **Тема урока:** | | | **Бердибек Сокпакбаев «Сердце матери»**  **Материнская любовь** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;  4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; | | | | |
| **Развитие навыков:** | | | 1.4 Привлечение внимания слушателей  2.7 Сравнение элементов художественного произведения | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | | **Учащиеся смогут:**использовать в речи пословицы и поговорки, подбирать их к произведению; сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, объясняя свой выбор; писать продолжение рассказа самостоятельно. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Воспитание любви и заботливого отношения к родным и близким  - понимание роли матери в жизни каждого человека; - осознание собственной положительной или негативной роли в эмоциональном состоянии другого человека на примере матери; - развитие доброжелательности, отзывчивости; | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Высказывание своих идей, чувств, мыслей. Сравнение с похожими событиями из жизни/ по материалам прочитанного. Определение жанровых особенностей мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1-2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  На уроке будь старательным  Будь спокойным и внимательным.  Все пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите четко, внятно,  Чтобы было все понятно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать. | | | | | | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока**  **3-35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)**Проверка домашнего задания. (Написать свое окончание легенды )  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(к) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **(К) Работа с классом.**  - Закончи пословицы.  При солнышке тепло- при матери (добро)  Сердце матери лучше солнышка (греет)  Загадки  1. Этот орган кровь толкает,  Орган главный каждый знает  А внутри есть клапан – «дверца»  Что за орган это …. (сердце)  2. Кто вас, дети, больше любит,  Кто вас нежно так голyбит  И заботится о вас,  Hе смыкая ночью глаз? (мама)  Тема нашего урока : Сердце матери по Бердибеку Сокпакбаеву (Слайд 1)  Вы научитесь строить высказывания и подтверждать своё мнение примерами из текста  Взгляните на картину автора рассказа. Какие еще его рассказы знаете? ( Показываю выставку с произведениями автора.  )  Слайд 3  **Работа над литературным произведением:**  **(И) Самостоятельная работа.**  - Прочитай выразительно отрывок из рассказа. Запомни наиболее важные события в жизни героев.  1 часть - Жужжащее чтение  2 часть - чтение по цепочке  **(К) Словарная работа.**  **Фронт**- зона боевых действий  **Цыпки** - мелкие трещины на коже Колхоз - коллективное хозяйство  **(К) Работа с классом.**  Прослушай, что произошло потом.  (И)Прочитай «про себя» окончание произведения.  Подбери пословицу, подходящую по смыслу к тексту.  (И) Ответь на вопросы по содержанию текста. На доске цветы с вопросами.  Почему Балкию мучила бессонница?  Какой сон приснился матери Мамбета?  Каким был Мамбет?  Кто заменил женщине сына? Почему?  Что пережила во сне Балкия?  Кого встретила у себя во дворе Балкия?  С кем познакомил Сережа Балкию?  Почему последнее письмо принесло ей большие страдания?  Почему женщине понравился паренек?  Как относилась Балкия к Сереже? Почему?  **Взаимооценивание «Аплодисменты»**  **(К) Физминутка**  А теперь всем детям встать,  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  Отдохнули все немножко (наклониться вперёд и покачать руками)  И отправились в дорожку. (шаги на месте или по кругу)  **(И)**  - Найди и опиши чувства героев.  **Выскажи своё мнение.**  Используй памятку,(слайд 4) сформулируй высказывания. Подтверди своё мнение примерами из произведения.   |  | | --- | | **Памятка!** | | **Как построить высказывание**  **1. Найди в произведении наиболее важные моменты.**  **2. Прочитай, как автор описывает события, чувства героев.**  **3. Установи связь между своим мнением и мнением автора.**  **4. Сформулируй высказывание.** |   **Творческая работа.**  - Придумай продолжение рассказа. Что было бы, если бы Мамбет вернулся. | | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Учебник**  **Доп.** **литература** | |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  **Оценивание своей работы**  при помощи линейки  успеха. | | | | | | **Картинки для рефлексии.** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** | |
|  | | **Формативное оценивание.**  •**Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.**   * **Взаимооценивание при работе с классом** * **Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.** * **Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)** | | | | * **литература** * **физическая культура** * **самопознание** * **познание мира** | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | | |
| **по уроку:** | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | | |

**При солнышке тепло, при матери … .**

**Сердце матери лучше солнышка … .**

**Ожидание сына**

**Страшный сон**

**Последнее письмо**

**Фотография сына**

**Встреча с Серёжей**

**Окончание войны**

**Война – это …**

**Сердце матери – это …**

**Праздник жизни – это …**