**Краткосрочный (поурочный) план**

**А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | Путешествие в космос |
| **ФИО педагога**  | Максимова Т.А. |
| **Дата:** | 4 четверть |
| **Класс: 4 «Б»** | Количество присутствующих:Количество отсутствующих:  |
| **Тема урока** |  А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»  |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях;4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера. |
| **Цели урока**  | Высказывает свое мнение по сквозной теме урока «Мы в ответе за будущее».Называют жанровые особенности фантастики.Называет эпизод художественного произведения в соответствии с представленной иллюстрацией. Пишет творческую работу в виде постера. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога и ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| Организацион-ный (1 мин.) | Приветствие. Проверка готовности к уроку. |  |  |
| Подготовка к чтению (5 мин) | 1. Таблица Шульте 4х4
2. Струп-тест
3. Стратегия «Шторка», работа с текстом: прочитать текст, ответить на вопросы.
 | ОС: комментарий учителя | Таблицы Шульте 4х4 Струп-тестПрезентация  |
| Актуализация знаний (5 мин.) | (Ф) *-* Ребята, на прошлом уроке мы начали работу с новым произведением. Назовите автора и название произведения.*А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»***Задание 1. *Стратегия «Корзина идей»***- У вас на партах находятся стикеры, назовите и напишите, что вы знаете о писателе А. де Сент-Экзюпери.*На доске портрет писателя, учащиеся располагают звезды рядом.***Проверка домашнего задания.*****Рисунок планеты (придумать свою планету, её название, житель.******Выставка рисунков планет.***  | ОС: комментарий учителяДескрипторы:1.Выполняет рисунок.2. Записывает название планеты, жителя и чем он занимается. | Портерт писателя, стикеры – звездаОценочный листКарточка с домашним заданием |
| Целеполагание (2 мин.) | * Над чем мы будем работать сегодня на уроке?
* Какова цель нашего урока? *(называть жанровые особенности фонтастики, писать творческую работу)*
 |  | Презентация  |
| Работа по теме урока (24 мин.) | ***ЦУ: Понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.*****Задание 2.**(Ф) – Продолжите, фантастика – мир невероятных …. | ОС: комментарий учителя |  |
| ***ЦУ: Сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях.***(П) **Задание 3.** Написать название планеты, на которой побывал Маленький принц. Указать жителя планеты и чем он занимался.   *Деление на пары: www.classtools.net**Каждая пара получает иллюстрацию планеты.* *Пара демонстрирует результат работы, иллюстрации планет крепятся на доске.* | Взаимопроверка/ взаимооценка.«Поднятая рука» | Иллюстрации с изображением планет. |
| Физминутка ***ЦУ: Писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/******презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера.****Деление на группы: www.classtools.net*(Г) **Задание 4.** 1 группа: Составить план отрывка произведения (данного в учебнике)2 группа: «Фишбоун» (портрет героя)3 группа: Синквейн: «Маленький принц», «Лис», «Летчик», «Роза»*Представитель группы демонстрирует результат работы для другой группы.* | ОС: комментарий учителя Взаимооценивание групп: «Две звезды и пожелание».Дескрипторы (оценивание работы группы):1. Распределить обязанности.2. Выслушать мнение каждого.3. Обсудить выбор.4. Оформить работу.5. Назначить того, кто представляет результат другой группе.6. Представить результат. | Стикер для взаимооценивания «Две звезды и пожелание»Текст произведения1я гр: лист А42я гр: карточка (А4) – фишбоун3я гр: карточки для синквейна, лист А4 |
| Закрепление (5 мин.) | (И) **Задание 5. Соотнеси.***Составлено в программе wordwall* | Самопроверка | Телефон  |
| Подведение итогов (*рефлексия*) (3 мин.) | Домашнее задание: написать письмо главному герою.Рефлексия на стикерах. | Самооценка/комментарий  | Стикеры с рефлексией |