**Детский сад и семья- важные инструменты социализации детей.**

Наше будущее – это дети, а детский сад и семья – два важных инструмента социализации детей. Работа по воспитанию и образованию дошкольников держится на трех основных составляющих – педагог + родители + ребенок. Взаимодействие родителей и педагогов – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты достигаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Беда многих современных семей – отстраненность от педагогического процесса ДОУ, причина которой, прежде всего, в их занятости. Данную проблему можно и нужно решать с помощью нового современного вида взаимодействия воспитателей и родителей – использование информационно - коммуникативного пространства.
Ведь сегодня сама жизнь диктует нам качественно новые требования к организации педагогического процесса в детском саду: прогресс широким шагом шагнул в детский сад. Для эффективного взаимодействия детского сада и семьи потребовалось расширение информационного пространства. Это стало возможным благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

 Что же такое ИКТ? ИКТ - это информационная технология доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским), направленная на получение конкретного результата.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе – это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникационных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.
Итак, ИКТ начинают занимать свою нишу в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений, и мы понимаем, что сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ является важным направлением работы дошкольного учреждения. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет повысить мотивацию к обучению у детей и вовлечь родителей в активную образовательную деятельность.
Сегодня сотрудничество с родителями реализуется через разнообразные формы общения.
К традиционным формам взаимодействия с родителями относятся классические родительские собрания и консультации. Традиционные формы работы с родителями при всех их положительных характеристиках имеют объективные трудности, это - ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и для посещения консультаций в детском саду.
В свою очередь *нетрадиционные формы* работы с родителями делятся на четыре вида:
1 *. Информационно-аналитическая форма направлена на выявление интересов, запросов родителей* *через:*
- анкетирование, тестирование, «Почту доверия», «Волшебный сундучок», «Как отвечать на детские вопросы?», «Почему ребенку нужна игра?» и др.; вечер вопросов и ответов.
2. *Познавательная форма дает возможность познакомить родителей с возрастными и*
*психологическими особенностями детей через*:
- семейные клубы, деловую игру, тренинги, аукцион полезных советов, педагогический совет с участием родителей, конференции и мини-собрания, совместные экскурсии, походы и т. д.
З. *Досуговая форма используется для установления эмоционального контакта между педагогами,* *родителями и детьми через:*
- мастер-классы; проведение различных конкурсов и спортивных соревнований; участие в выставках совместного творчества; создание семейных газет и т. д.
4. *Наглядно-информационная форма используется для ознакомления с работой детского сада,* *особенностями воспитания и развития дошкольников через:*
- презентацию дошкольного учреждения; открытую организованную учебную деятельность с детьми для родителей; родительские собрания с показом видеофильмов, мультимедиа презентациями о жизни детей в детском саду; информационные стенды;
информационные папки в родительском уголке.
Какие же технические средства применимы в детском саду? На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомагнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Как уже было сказано выше, для эффективного взаимодействия детского сада и семьи требуется расширение информационного пространства. Благодаря ИКТ, родители могут «приоткрыть занавес» и посмотреть, как их ребенок растет, развивается, проживает то время, пока находится в детском саду.
Я хочу поделиться опытом работы нашего учреждения в этом направлении.
В нашем деском саду сложилась система, позволяющая вовлекать семьи воспитанников в процесс воспитания и образования детей согласно задачам учреждения. Для того, чтобы детский сад стал источником информации о ребенке, развитии детско-родительских отношений, о наших формах совместной познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребенок - родитель – педагог» предлагаем различные формы: дни открытых дверей, семейный клуб, гостиная для родителей будущих первоклассников, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, мастер- классы, индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляется позиция педагогов и родителей по актуальным проблемам.
Педагогами активно используются следующие формы работы с использованием ИКТ:
- проведение практических занятий с использованием мультимедийной презентации, что значительно повышает интерес детей и родителей к теме занятия и способствует эффективному повышению уровня познавательных возможностей;
- не менее эффективная форма работы – это информационный стенд. Необходимо подчеркнуть его преимущества. Во-первых, передача информации в письменной форме не требует много времени. Во- вторых, родителям легче удержать в памяти весь ее объем, и они могут вернуться к материалам неоднократно. И, в-третьих, для того, чтобы взрослые смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, необходимо предложить определенный алгоритм действий и памятку, которая позволит применить знания на практике. Красочно оформленные, с крупным четким шрифтом, яркими картинками
они привлекают внимание даже не у самых активных родителей;
- родительские собрания, круглые столы и др. с показом видеофильмов, мультимедиа презентациями о жизни детей в детском саду или пояснительным материалом по теме собрания.
Периодически в детском саду воспитатели, учитель–логопед, педагог-психолог выпускают информационные буклеты различной тематики и распространяют их среди родителей.
Вся информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, размещается на сайте детского сада в Инстаграм, и подкрепляется фотографиями (со всеми родителями подписаны согласия на размещение фотографий детей). На сайте детского сада любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно - воспитательного процесса в ДОУ, нашими традициями, праздниками, узнать последние новости и быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.
Это то, что делают педагоги для расширения границ общения и информированности родителей о жизни и развитии детей в ДОУ, но при этом родители – пассивные наблюдатели. А как же сделать родителей активными участниками педагогического процесса?
Уверены, что главный фактор между воспитателями, родителями и детьми - установление отношений доверия, сотрудничества и партнерства.
Педагог:
- должен быть компетентен в вопросах воспитания и образования детей;
- должен быть авторитетом для родителей и детей;
- должен уметь заинтересовать родителей и сделать их активными участниками жизни группы и ДОУ.
Родители:
- должны хотеть стать активными участниками педагогического процесса детского сада;
- должны быть заинтересованы в успехах своих детей;
- должны стремиться всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.
У себя в группе мы создали такие условия для взаимодействия с родителями, которые позволили нам убрать из перечисленных факторов слово «должны» и мы с полной уверенностью можем сказать, что наши родители являются активными участниками педагогического процесса не только группы, но и детского сада.
Наши родители принимают активное участие:
- в проектной деятельности, разрабатывая и реализуя семейные мини-проекты. Они понимают, что работа над составлением и подготовкой презентации семейного проекта, его публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения с помощью информационно - коммуникационных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению материала, способствует повышению уровня самооценки ребенка. Использование ИКТ в проектной деятельности – это реальность
сегодняшнего дня. Информационные технологии используются практически на каждом этапе исследовательской деятельности: поиск информации, ее обработка, оформление проекта и его презентация;
- в создании мультимедийных презентаций к занятиям (ребенок, чьи родители готовили презентацию, рассказывает данный материал, что безусловно положительно влияет на развитие у детей навыков общения и способствует повышению уровня самооценки ребенка, авторитета среди других детей и пробуждает у других детей желание стать такими же выступающими);
- оказывают помощь в создании дидактических пособий: »ЛЭПБУК», «Моя семья», «Профессии от А до Я», «Лесная математика» и игр «Кто лишний?», «Что сначала, что потом?», «Найди нужный предмет?» и др. – это позволяет родителям быть в курсе тем, изучаемых ребенком в детском саду (ребенок презентует игру детям группы, рассказывает правила игры, становится первым ведущим, что вызывает только положительные эмоции, добавляет уверенности в себе и повышает авторитет родителей в глазах ребенка).