|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Касенова Г.Б**  **Күні: 09.01.25** | | | |
| СЫНЫП: 3 | Қатысқан оқушылар саны: | | | Қатыспаған оқушылар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Отбасым өнерлі** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаттары** | 3.2.1.1 сөйлеу барысында мәтін тақырыбына сәйкес сөздерді қолдану, мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну  3.4.1.1 тақырыпқа сәйкес сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу | | | | | |
| **Сабақ мақсаты** | Оқулықта берілген тапсырмаларды орындайды. Тақырыпты меңгереді.  **Оқушылардың басым бөлігі:** сөйлеу барысында мәтін тақырыбына сәйкес сөздерді қолданады, мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсінеді  **Кейбір оқушылар:**  3.4.1.1 тақырыпқа сәйкес сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазады | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | Сурет арқылы ақпаратты саралай алады;  негізгі ойды анықтап, өз бетінше қорытынды жасай алады | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:**  Фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшіліктерін түсінеді, қолданады.  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Музыка, ән, күй, әнші,композитор.  **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**  Қазақмузыкасы, әнші, композитор,өнер.  Талқылауға арналған сұрақтар:  Музыканың қандай ағымдарын білесіңдер? Қазақтың дәстүрлі ән өнері нешеге бөлінеді?  Не себепті .......деп ойлайсыз? | | | | | |
| **Құндылықтар** | Құрмет, ынтымақстастық, өмір бойы оқу, азаматтық жауапкершілік, ашықтық. | | | | | |
| **АКТ дағдысынқолдану** | Осы сабақ барысында оқушылар Power Point бағдарламасынан тақырыпқа қатысты көрнекі құралдарды пайдаланып, интербелсенді тақтаны қолданады. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі. | | | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | | | |
| Жоспарланғануақыт | Сабақ барысы : | | | | | Бағалау түрлері |
| **Басталуы**  **5 минут** | Сәлемдесу.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:** «Қызыл гүлім-ай» би  **«Әнді жалғастыр!»**  Мақсаты: қатысушылардың көңіл-күйін көтеру, жағымды эмоция туғызу.  Нұсқаулық: «Сіздерге бір өлеңнің 1 – жолын айтамын, ал сіздер келесі жолын айтасыз, ал келесі көрші топ 3-4 – жолын әнмен жалғастырады. Кейін жүргізуші басқа өлең бастағанда 3 – топ өлеңнің 2 – жолын айтады, ал 4 топ 3-4 жолын айтады. Ойын шеңбер бойынша жалғасады. Соңғы әннің соңы 2 жолын барлық топ орындайды».  1. «Әрқашан күн сөнбесін» (4 жол)  2. «Анашым» (4 жол)  3. «День рождения» (4 жол)  4. «Школный вальс» (4 жол)  5. «Жан досым» (4 жол) | | | | | **«Әнді жалғастыр!»**  Тренинг. |
| Жаңа білім  10 минут | **Білу және түсіну**  **Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.** | | | | | Оқулық,  мәтіндер. |
| Ортасы  10 минут | Оқушыларға қазақша әуендер тыңдатылады. Сол бойынша оқушылар сабақтың тақырыбын болжайды.  - Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл әуендердің қандай ортақтастығы бар?  *-Ендеше, бүгінгі сабақтың тақырыбы «Қазақ музыкасы». Осы тақырып бойынша өз ойларымызды кластерге түсірейік.*  *Оқылым кезеңінде*  ***1 тапсырма. Мәтінді оқып, қазақ музыкасы туралы ақпараттарды сызбаға түсіріңдер.***    *сұлу» және басқа опералар. («Қазақ халқының салт-дәстүрлері» жинағынан)*  *Оқушылар орындаған жұмыстарын топпен қорғайды. Топ бір-бірін бағалайды.*  ***Дискриптор:***  ***1.Мәтіндегі ақпаратпен жұмыс жасайды.***  ***2.Ақпараттарды сызбаға түсіреді.***  ***Әдеби тіл нормалары***  ***2 тапсырма.*** *Оқылым мәтінің әр азат жолындағы негізгі ойды анықтап, мазмұнына сәйкес мақал-мәтелмен ат қойыңдар.*  *-мақал деген не?*  *-мәтел деген не?*  ***Дискриптор:***  ***1. Мақал мен мәтелді айыра алады.***  ***2. Мәтіннің азат жолдарына сай мақал-мәтелмен ат қоя алады.***  *3.* ***Мәтіндегі қарамен жазылған сөздер мен фразеологизмдерді синонимдерімен ауыстырып баяндаңдар. Ауыстырған сөздерді дәптерге жазыңдар.***  *.*  ***Дискриптор:***  ***1.Мәтіннен фразеологизм мен сөздерді анықтайды.***  ***2. Фразеологизм мен сөздердің синонимдерін табады.***  *Қазақ музыканттары Өнер адамдары* | | | | |  |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  10 минут | Ой қорыту  **Эссе парағы...... Бүгінгі сабақта туындаған сұрақтар мен алған мәліметтер, білімді меңгеру барысында кездескен сұрақтар туралы жазады.**  «Домбыра» тобына тапсырма: Қазақ халқында домбырамен ән орындайтын майталмандарды ата.  «Қобыз» тобына тапсырма: Қазақ халқының қобызбен күй орындайтын күйшілерді ата.  «Жетіген» тобына тапсырма: Қазақ халқының би, шешен, жырауларын ата.  Тапсырмаларды қағаз бетіндегі суретке тірек сызбалар арқылы жазып шығады | | | | | Тақырып бойынша түйген білімдерін жазады. |
| Бағалау  5 минут  Кері байланыс  3 минут | «Білім ағашы» кері байланыс  Рефлексия 3 минут  **Описание: C:\Users\technodom\Desktop\elementary-hand.png«Бес саусақ» әдісі Шынашақ (кіші бөбек) –**мен бүгін қандай ақпарат не тәжірибе алдым?  **Шылдыр шүмек –**мен бүгін не істедім және не нәрсеге қол жеткіздім?  **Ортан терек –**менің бүгінгі көңіл-күйім қандай және ол жұмыс барысына қалай әсер етті? Неліктен?  **Сұқ саусақ (балаң үйрек)–** мен бүгін кімге көмек көрсеттім? Ол қандай нәтиже берді?  **Бас бармақ –**Мен өзімді қалай сезіндім? Неліктен? Ертеңгі күнге қандай жоспарым бар?  **Үй тапсырмасы:** 4 тапсырма 6 бет | | | | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, ағашқа жабыстырады. |
| **Үйге тапсырма: оқу, дәптермен жұмыс.** | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:10.01.25** | | | **Мұғалімнің есімі:** Касенова Г.Б | | | |
| **СЫНЫП: 3** | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Тақырыбы** | | | **Қарындасым билейді** | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты (мақсаттары)** | | | 3.3.7.1 Оқыған кітабы немесе берілген сурет желісі бойынша жаңа көрініс пен кейіпкерлерді қосып әңгіме жазу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| би әуендерін сезіну, түсіну [қабілеттерін дамыту](http://engime.org/sabati-tairibi-tema-zanyatiya-theme--baubasha-glzar-sabati-lgi.html), есте сақтау қабілеттерін арттыру. | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| би әуендерін сезіну, түсіну қабілеттерін дамыту, есте сақтау қабілеттерін арттыру. . | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | Оқушының төменгі жетістігі (ОТЖ): тақырыпқа қатысты қысқа мәтіндерді мәнерлеп оқиды, мәтіндерден тақырыпқа қатысты негізгі ақпаратты таба алады.  Оқушының орташа жетістігі (ООЖ): сабақ барысында қысқа мәтіндерді талдау, сипаттау арқылы әдептілік нормалары туралы толық ақпарат бере алады.  Оқушының жоғарғы жетістігі (ОЖЖ): тақырып көлемінде шағын сөйлемдерді құрау арқылы тілдесімге түсіп, қазақ халқының тыйым сөздері жайлы жан-жақты ақпарат береді. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | **Оқушылар:**  Мүмкін, шығар көмекші етістігінің қолданылу ережесін дағдыға айналдырады.  **Пән лексикасы және терминология:**  Өнер тақырыбына қатысты жаңа сөздер мен терминология.  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:**  Менің болжауым бойынша келесі үзіндіде ………………………….. баяндалады.  Менің пайымым бойынша келесі үзіндіде ………………………….. баяндалады. | | | | | |
| **Құндылықтарды игерту:** | Өзіне және өзгелерге құрмет мұғалім мен оқушылардың бір-бірімен амандасуында, сыпайы, ойын ашық білдіріп, тыңдауда, сабақты уақытында бастап, аяқтауда, тапсырмаларды нұсқалық бойынша орындауда, бір-біріне қолдау көрсетуінде көрініс табады.. | | | | | |
| **АКТ-ны қолдану дағдылары:** | PowerPoint таныстырылымы, аудио мәтін. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі. | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** |  | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде**  **жоспарланған жаттығулармен қатар,**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы 5 минут | Топқа бөлу **2 минут**  Ұйымдастыру кезеңі  Аспаптық құлақ күйін келтіру. Топқа бөлу.Жұптық жұмыс жасауға тапсырма әзірлеу.Кілттік сөздерді тақтаға жазу.  Жұптаса отырып сұраққа-жауап беру, кілттік сөздерді пайдалана әңгіме құру, музыкалық шығарма тыңдау арқылы мазмұның айта білу, талдау, аспаптардың үнімен танысу, әндету, логикалық ойындар ойнау, домбыра үйрену.  Оқу мақсатымен, тілдік мақсатпен танысады;  Жетістік критерийлерін болжайды;  Жетістік критерийлерімен танысады | | | | | 1-топ «Сары кәмпиттер»  2-топ «Көк кәмпиттер»  3-топ «Қызыл кәмпиттер» |
| Ортасы 20 минут | Берілген сұрақтар бойынша әр топқа тапсырма беріледі    ыңдайды,көреді,қайталайды, еске сақтайды 6. Мәтінмен жұмыс . 1.Менің қарындасым бар. Аты – Сара. Ол биші. Сара театрда жұмыс істейді. Сүйікті ісі – би. Ол әр түрлі би билейді. Би костюмдері көп. Олар әдемі. Сара – өте жақсы биші. 2. Бұл – Дина. Ол – менің қарындасым . Дина екінші сыныпта оқиды. Біз бірге сабақ оқимыз. Мен қарындасымды оқушылар сарайына апарамын. Жеке жұмыс:оқушылар оқиды,тыңдайды, түсінеді. Топтық жұмыс: 1топ. Мәтінге сұрақтар құрастыру. Топ ішінде әр оқушы:сұрақтар құрастырады,топта талқылайды. 2 топ. Мәтін аяқта. 3 топ . « Менің қарындасым» деген әңгіме құрастыру Сатылай сөйлем құрастыру. « Би» Мен биледім. Мен би биледім. Мен екі би биледім. Мен екі жақсы би биледім. Қарындасым биледі. Қарындасым би биледі. Қарындасым бір би биледі. Қарындасым бір қазақ биін биледі. Мұғалім бақылайды, көмектеседі, жауаптарын тыңдайды Оқушылар сөйлемді сатылай құрастырады..  8 Жаңа сабақты бекіту Диалог  Жұптасып « Қарындасым билейді» деген тақырыпқа диалог құрастыруға бағыт береді. Жұптасып диалог құрастырып, ортаға шығып оқиды.  **Тыңдалым тапсырмасы**  Диалог бойынша өзара тілдесімге түседі  Оқиған өз ойларыңыз бойынша аяқтаңыздар.  Өзіндік рефлексия сұрақтарына жауап беріңіз.  Формативті бағалау. «Шағын шолу» тәсілімен парақшалар таратады.  Тақырып аясында өзінің есінде қалған сөздерін, сөйлемдерін параққа жазады. Кеспе | | | | | **«Әлемді шарлау»** әдісі арқылы түсіндіріледі. Топта президент қалады. Келген өзге топ мүшелеріне берілген білім мазмұнын түсіндіреді.  ***«Интервью» әдісі*** |
| Аяқталуы 20 минут | Ой-толғаныс  І топ-Бес жолды өлең.  1.Опера  2.Қызықты,тартымды.  3.Үлкен сахнада қойылды  4.Опера- сахнада қойылатын музыкалық-драмалық шығарма  5.Драма  ІІ топ-Венн диаграммасын құру.   ІІІ топ-Білемін,білдім,білгім келеді.   «Білемін,білдім,білгім келеді» кестесін толтырады.   Рефлексия 3 минут  **Рефлексиялық эссе**  Оқушылар мына сұрақтарға жауап бере отырып, сабақта туындаған ойларын тізбектейді:   * Алдымен біз былай деп ойладық..... * Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық............. * Проблеманы шешу үшін......жасадық. * Бұдан біз..................көрдік. * Демек, бұл мынаны білдіреді................. * Сонымен біз.................деген шешімге келдік. | | | | | Үш топқа арналған ватман, маркерлер, оқулық.  (Әр топ тапсырмаларын орындап болған соң түсіндіреді, басқа топ мүшелері өз ұсыныстарын стикерге жазып жұмыстың астыңғы жағына жабыстырады.)  **Рефлексиялық эссе** жазылған парақшалар таратамын. Оқушылар өз топ мүшелерімен бірлесіп жазады. |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **Байланыс** | | |
|  | |  | |  | | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | **Мектеп:** | |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні :** | |
| **Сынып: 3**  **Сабақ** | **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | **Інім ән айтады** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқумақсаттары (оқубағдарламасы**  **на сілтемеу)** | 3.3.8.1 Мұғалімнің көмегімен сөздіктер мен анықтамалықтарды қолдана отырып жіберілген қателерді түзету және мәтінді жетілдіру | |
| **Сабақ мақсаттары** | қазақ тіліндегі қосымшалардың түбір сөзге жалғану заңдылықтары туралы ұғымдарын дамыту, жұрнақ пен жалғаудың атқаратын қызметін таныту. | |
| **Бағалау критерийлері** | қазақ тіліндегі қосымшалардың түбір сөзге жалғану заңдылықтары туралы ұғымдарын дамытады  Сөз құрамы туралы алған білімдерін жетілдіреді | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пайдалы, пайдасыз, себебі, өйткені** | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | Еңбек және шығармашылық | |
| **Пәнаралық байланыстар** | ***Дүниетану*** | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | Сурет бойынша әңгіме құраймын | |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  3 мин | **Ұйымдастыру кезеңі:**Сәлеметсің бе, Күн Ана!  Сәлеметсің бе,Жер Ана!  Сәлеметсің бе,Көгілдір аспан!  Сәлеметсің бе, сен!  Сәлеметсің бе Мен!  */оқушылар бір-бірімен амандасады/*  **(Ұ**) «Сен маған, мен саған»  *Мақсаты: тілдік және сыни ойлау дағдыларын дамыту.*  Сұрақ-жауап арқылы жұмыс жүргізу  -Балалар, біздің қазір қандай бөлім оқып жатырмыз?  -Ал, сіздердің туған жерлеріңіз қай жер?  -Біз қай облыста тұрамыз?  -Біздің қай қалада оқып жатырмыз?  *-*Көкшетау қандай қала?  -Ол несімен ерекше?  -Жақсы, балалар!Сұрақтарға дұрыс жауап бердіңдер. Енді айтыңдаршы біз жаңа не істедік?  *Оқушылардың мүмкін болатын жауабы:сөйлестік, бір-бірімізге сұрақ қойдық және жауап беріп отырдық.*  -Ендеше бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай болады деп ойлайсыздар?  **Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен таныстыру** | презентация | |
| Сабақтың ортасы  3 мин  2 мин  5 мин | **(МК, Т)**. Проблемалық сұрақ.  *Мақсаты: өз көзқарасын айту арқылы дәлелдей білуге баулу, жаңа білімге деген қызығушылығын арттыру.*  Сурет бойынша әңгіме құрастыр.  Оқушыларға сурет көрсетіледі.   * Қалай ойлайсыздар, мына сурет не туралы деп ойлайсыздар? * Негізгі кейіпкерлер кімдер? * Бұл сурет пен сабағымыздың тақырыбы арасында қандай байланыс бар деп ойлайсыздар?   Берілген сөздердің түбірі мен қосымшасын тап  Тоқымашы, іскер, тазалық, зергер, өнерлі, талапты  1 топ тоқымашы сөзімен сөйлем құрайды  2 топ іскер сөзімен сөйлем құрайды  3 топ өнерлі сөзімен сөйлем құрайды  4 топ талапты сөзімен сөйлем құрайды   **Ән** **үйрену:**К. Қуатбаевтың «Қоңырау» әні барша баланың өмірінде (юлатын ец маңызды шағы туралы жырлайды. Ән көңілді, сергек, жылдам окпіпдс орындалады.   *Дауыс жаттыгуын* әннің алғашқы фразасына жасатып, дыбыс Оиіктігін қол қимылымен көрсетіп, таза орындалуына назар аударылады. Сыңғыр-сыңғыр коңырау,  Сыңғырлаған көңіл-ау.  Музыка деген не?  Тыңдаған ән, күй, [орындаған әндерден біз әуен](http://engime.org/saba-euen-jene-adam-koil-kji-peni-mimika-jene-pantomimikani-da.html), музыка естиміз. Әр музыкалық шығарманың тақырыбы мен мазмүнына байланысты әуені, ырғағы болады. Домбыра, рояль, кобыз, асатаяқты, т.б. ойнағанда әуен естиміз. Әр аспаптың өзіне тән, бір-біріне ұқсамайтын дыбыс бояуы, үні, луепіб | Презентация  Постер құрастыру | |
| Сабақтың соңы | **Рефлексия:**  -Сабақ ұнады ма?  -Не қызықты болды?  -Не қиын болды?  -Өздеріңнің түсініктеріңді бас бармақ арқылы көрсетіңдер. Сабақтағы іс-әрекеттеріңді смайлик таңдау арқылы көрсетіңдер. | Әртүрлі іс-әрекеттегі смайликтер | |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?**  Топтық жұмыс барысында  Қалыптастырушы бағалау арқылы | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  *Денсаулық сақтау технологиялары.Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.* | |
| *Жұптық жұмыста нақты, мағыналы сұрақ қояды. Жұптасының сұрақтарына толық жауап береді.* |  |  | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта дифференциация дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| САБАҚ: | | Мектеп: | | |
| Күні: | | Мұғалімнің аты-жөні: Касенова Г.Б | | |
| Сынып: 3 | | Қатысқан оқушылар саны: | Қатыспағандар: | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Ағам қобыз тартады** | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | 3.3.8.1 Мұғалімнің көмегімен сөздіктер мен анықтамалықтарды қолдана отырып жіберілген қателерді түзету және мәтінді жетілдіру | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар**  Мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру  **Көптеген оқушылар**  синонимдік қатармен ауыстыра отырып  **Кейбір оқушылар**  лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылу, * Берілген сөздердің синонимдік қатарын ауыстыру, * **Музыкалық аспаптар арқылы көптеген ұлттардың өнерін танып, біледі, аспаптардың туыстастығын ажырыта алады.** | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пән лексикасы және терминология:**  Бабамыздың мұңы, анамыздың сыры,даламыздың үні, күмбірлеген  күйі,  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:**  Егер мен дұрыс ұқсам,онда ..? , Яғни, сенің айтуын бойынша..?" | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | АКТ, Саз пәні, Қазақстан тарихы. | | |
| **Мектеп құндылықтары** | | Өзін және қоршаған ортаға деген сыйластық; ынтымақтастық; жауапты азаматтық ұстаным; академиялық адалдық; өмір бойы білім алу; ашықтық; | | |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | | **Алдыңғы біліммен байланыстыру:**  «Блокбастер» әдісі арқылы өткен сабақтағы ұғымдармен байланыстырады. | | |
| Жоспар | | | | |
| **Жоспарлана**  **тын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | **Дереккөздер** |
| Сабақтың бастапқы кезеңі  7 минут | Ұйымдастыру:  -оқушылардың сабаққа қатысын тексеру;  - сабақ мақсатымен таныстыру;  **«Блокбастер» әдісі.** Оқушыларға төмендегі дыбыстардан басталатын(2 минут ішінде) сабақ тақырыбына қатысты сөздер жазу тапсырылады.  Ә – әуен,..  Б – Балбырауын,...  Д -  М -  Н -  Ш -  Қ –  Ф.Ең көп сөз тауып жазған оқушы мадақталады.  ***Қызығушылықты ояту.***  Тыңдалымалды тапсырма Оқушылар, қандай ән тыңдағанды ұнатасыңдар? Домбырамен орындалған әндерді тыңдап көрдіңіздер ме? (Тыңдадым деген оқушы болып, авторын айтып жатса, қол соғып «Керемет» деп марапат айтуға болады.)   * Тыңдасаңдар қандай сезімде боласыңдар? | | | ***ӨД = өзге дерек көздері***  Ақпарат көзін пайдалану  <https://kaztube.kz/video/236219> |
| Сабақтың ортасы  8 минут  Сабақтың соңы  3 минут | Қобыз екі шекті 40-қа тарта аттың ұзын қылы керілген ысқышы бар аспап. *Қылқобыз* аталуы да осыдан болар. Қобыз үнінің төмендеп қайта жоғарылап [дыбыс](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8B%D0%B1%D1%8B%D1%81) шығаруы — шектеріне саусақтың ұшын ғана тигізіп, сәл ғана басып шертіп, керілген қылды ысқышпен үйкеп ысқылап тарту арқылы ысқышты аспапқа «іліп қойғандай» етіп көлденең ұстап ысқылап сүйкеп-сүйкеп көсеп-көсеп жібергенде флажолетті обертонды қою-қошқыл сазды мұңлы болып шығады.Қобыздың екі түрі болады. Қылқобыз- ысқышпен ойналатын екі ішекті , көне музыкалық аспап.  Қобыздың екінші түрі – төрт ішекті, жаңа түрі. (2мин)  **ЖЖ**.Оқушылар жұптасып, өздерінің ән мәтінен қаншасөзді тапқанын, оның мағынасын ашу арқылы түсіндіріп өтеді. ***Мұң, сыр, үн, күмбірлеген, жырлаған*** сөздерінің сөздік арқылы синонимдік қатарын жазады. **Оқушыларға бағалау критерийлерімен беріледі.**  **Кері байланыс.** «Октава» әдісі бойынша оқушылар өз деңгейлерін анықтайды. **Жазылымалды тапсырма.** Ән мен күй тыңдау да өнер.  Тақтадан Абайдың өлеңінен үзінді көрсетіледі.  ***Құлақтан кіріп, бойды алар,***  ***Әсем ән мен тәтті күй.*** Бұл кімнің өлеңі екені сұралады. Ендеше тамаша күйші А.Еңсеповтің орындауында Құрманғазының «Адай» күйін тыңдайды. **«Домбырадағы халық шежіресі»** тақырыбына мәтін құрастыру. Жұпта отырған оқушылар бір –бірінің мәтінін тексере отырып, түзету енгізеді. Домбыраға қатысты кейбір сөз тіркестерін синонимдік қатармен өзгертіп жазады.  **Жазылым соңындағы тапсырма.**  **«Ыстық орындық»** стратегиясы бойынша жазғандарын сынып алдында оқиды. Домбыраның неше түрі бар?  C:\Users\Admin\Desktop\Н.Ж.С\Слайд дизаин\смайлик.jpg Қобыз дың түрлерін ата. | | |  |
| 5 минут  7 минут | \* ҚобызC:\Users\Admin\Desktop\Н.Ж.С\Слайд дизаин\смайлик.jpgдың түрлерін ата. | | | /  Картинки по запросу құрманғазы |
| Сабақтың соңы  3 минут | **C:\Users\Admin\Desktop\Н.Ж.С\Слайд дизаин\смайлик.jpg** | | |  |
| Қорытынды | Домбырам, жүрегіммен үндес едің  Сенімен сырласымдай тілдесемін.  Бабамнан қалған мұра сен болмасан  Өмірдің не екенін білмес едім. (М.Мақатаев) | | |  |
| Саралау – Сіз қосымша  көмек көрсетуді қалай  жоспарлайсыз? Сіз  қабілеті жоғары  оқушыларға тапсырманы  күрделендіруді қалай  жоспарлайсыз? | Бағалау – Оқушылардың  үйренгенін тексеруді  қалай жоспарлайсыз? | | | Пəнаралық байланыс  Қауіпсіздік жəне еңбекті  қорғау ережелері  АКТ-мен байланыс  Құндылықтардағы  байланыс |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Касенова Г.Б**  **Күні: 17.01.25** | | | |
| СЫНЫП:3 | | Қатысқан оқушылар саны: | | | Қатыспаған оқушылар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Менің досым – шебер** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаттары** | | 3.3.5.1 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша есімдік, көмекші сөздерді пайдаланып мәтін жазу | | | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Мәтінде берілген ақпаратты түсініп оқиды, түйінді сөздермен қорытындылайды.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Берілген тапсырмаларды орындайды, салыстыра алады.  **Кейбір оқушылар орындай алады:** Мәтін бойынша берілген жауаптарды талқылап, іздене алады. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пән лексикасы және терминология:**  Бабамыздың мұңы, анамыздың сыры,даламыздың үні, күмбірлеген  күйі,  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:**  Егер мен дұрыс ұқсам,онда ..? , Яғни, сенің айтуын бойынша..?" | | | | | |
| **Құндылықтар** | | Құрмет, ынтымақстастық, өмір бойы оқу, азаматтық жауапкершілік, ашықтық. | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Музыка, қазақ тілі. | | | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | | | | |
| Жоспарланғануақыт | Сабақ барысы : | | | | | | Бағалау түрлері |
| **Басталуы**  **5 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут**  **Сыныпқа психологиялық ахуал орнату.**  **«Бір тілек» әдісі** арқылы психологиялық ахуал орнату.  **«Ұлттық аспаптар» әдісі** арқылы сыныпты үш топқа бөлу.  **1-топ** Домбыра  **2-топ** Қобыз  **3- топ** Жетіген  **Ширату жаттығуы**  **«Микрафон» әдісі. жеке жұмыс**  Фразиологизмдерді қолданып жазған бес сөйлемді оқып таныстырады.  **Бағалау критерийі:**  1.Фразиологизмді қатыстырып, сөйлем құрайды.  **Дескриптор:**  1.Фразиологизмді қатыстырып, сөйлем құрай алады.  **Қалыптастырушы бағалау.** | | | | | | **«Балалық шақтан қызықты оқиға»**  Тренинг. |
| Жаңа білім  10 минут | **Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.**  **«Жариялау» әдісі**  (Әрбір топ берілген сұрақ бойынша өз позициясын жариялау керек. Бұл үшін топ ішінен спикер берілген уақыт ішінде (5 мину) басқа қатысушылар алдында сөйлеп, топ ұстанымын жеткізеді.  Құрманғазының күйін тыңдап, күйден алған әсерлерін ортаға салады, ойларымен бөліседі.  1-топ.Күйден алған әсерлерің қандай? Күй әуенінің түрлерін атаңдар?  2-топ. Күй құдіретін қалай түсінесіңдер? Күй туралы қандай аңыздарды білесіздер?  3-топ.Қазақ халқының қандай атақты күйшілері бар? Күйді қандай аспаптармен ойнайды?  **„Түртіп алу“ стратегиясы**  Ілиястың»Күйші" поэмасының тақырыбы қазақтың асыл бір өнері- күй құдіретін танытуға арналған. Қорқыт бабамыздан мұра боп келе жатқан күй-халқымыздың рухани биік өнері. Қазақтың Молқы,Құрманғазы, Тәттімбет,Сүгір сияқты аттары алты алашқа мәлім, он саусағынан өнері тамған күйшілері болған. Күйші" поэмасында Ілияс сондай бір күйшіні бар өнер тәңірісімен күй арқауына енгізген. | | | | | | Оқулық,  мәтіндер. |
| Ортасы  10 минут | **Ойлау дағдыларының деңгейі. Білу**  **1-тапсырма**  **«Түйінді ой» әдісі. Жеке жұмыс**  **Бағалау критерийі:**  1.Мәтінді түсініп оқиды, түйінді қорытынды жазады өз жұмысын өзгінің жұмысымен салыстырады.  **Дескриптор:**  1.Мәтінді түсініп оқиды, түйінді қорытынды жазады, салыстыра алады.  **Артық болмас білгенің** айдары бойынша оқушылар тің деректермен танысады.  **Ойлау дағдыларының деңгейі. Қолдану.**  **2-тапсырма**  **«Теңеуді тап» әдісі.**  Тыңдалым дағдысы бойынша І.Жансүгіровтың «Домбыра» өлеңін тыңдайды. Өлеңнен термин сөздерді табады.  **Бағалау критерийі:**  Өлеңді тыңдайды. Өлеңнен термин сөздерді табады. | | | | | | Сыныптағы белсенді оқушы басқаларға бағыт беріп отырады. Топтық талқыға салады,ойланады. |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  10 минут | **Ойлау дағдысының деңгейі. Жинақтау.**  **3-тапсырма Кестені толтыр**  Оқулықтағы кестені оқылым және тыңдалым мәтіндерін салыстырып толтырады.  **Бағалау критерийі:**  1.Салыстыра толтырады.  **Дескриптор:**  **1.**Салыстыра толтыра алады.  **Қалыптастырушы бағалау**  **Кері байланыс**  «Бес саусақ» әдісі  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/04/04/s_58e31146a7d58/604875_23.jpeg  **Бағалау**  **«Жұлдызды кімге бересің?»** әдісі арқылы оқушылар бір-бірін бағалайды  **Үйге тапсырма**  «Домбыра-қазақ халқының ұлттық аспабы» тақырыбында ойтолғау жазу**.**  **Рефлексия пирамидасы**  1. Есте сақтау керек маңызды бір нәрсе  2. Сіз көбірек білгіңіз келетін екі нәрсе  3. Сіз бұған дейін білген үш нәрсе  4. Сіз үйренген төрт нәрсе  **Келесі күні өтілетін тақырып:**  Қазақтың киелі домбырасы. | | | | | | **«АҚЫЛДЫҢ АЛТЫ ҚАЛПАҒЫ»** әдісі арқылы оқу әрекетін ұйымдастыру. |
| Бағалау  5 минут  Кері байланыс  3 минут | **Бағалау парақшасы Дұрыс жауапқа 5 балл.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оқушының аты-жөні | «Жария  лау» әдісі | «Салыстыру кестесі» | «Ыстық орын  дық» орындық әдісі | «Ойлан – жұптас – бөліс» әдісі | Балл | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   **«Белгілер» әдісі**  Похожее изображение | | | | | | Бағалау парақшасы  «Белгілер» әдісі. Рефлексия парағы. |
| **Үйге тапсырма: оқу, дәптермен жұмыс.** | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақмерзімді жоспар бөлімі:** | | **Мектеп:** | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні :** | | | |
| **Сынып:**  **Сабақ** | | **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар саны:** | |  | |
| **Сабақтақырыбы** | | **Қағаздан ойыншық жасадық** | | | |
| **Осысабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары (оқубағдарламасынасілтемеу)** | | 3.4.2.1 оқыған/ аудиовизуалды материалдардың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** оқыған материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып мұғалімнің көмегімен жазады.  **Көптеген оқушылар**: оқыған материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазады.  **Кейбір оқушылар**: оқыған материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жүйелі жазады. | | | |
| **Жетістік критерилері** | | Танымдық, дамытушылық, қызығушылық қабілеттері артады;  -Мәртебесі төмен, жоғары сұрақтарды қойып үйренеді;  - Шағын мәтіндер негізінде тақырыпқа қатысты жаңа заттық атауларды біледі .  Оқушыларды әдеби тіл нормасын сақтау арқылы өзі тұтынатын заттарды сипаттай алады;. | | | |
| **Сөздікқор** | | Отбасы, отбасы мүшелері,ана,әке, бала, аға,іні,қарындас әпке,сіңлі. | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | | * сыйластық * еңбек пен шығармашылық * жауапкершілік | | | |
| **Пәнаралықбайланыстар** | | дүниетану,математика. | | | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | | 3-бөлім оқушылардың 1, 2-бөлімдерде алған біліміне негізделе құрылған. Оқушылар қарапайым сөйлемдер мен әдеби және әдеби емес мәтіндерді жаза алатындай болулары тиіс. | | | |
| **Сабақбарысы** | | | | | |
| **Сабақтыңжоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтажоспарланғаніс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың  басы -5мин | **І. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық ахуал.**  Мақсаты: сыныпта жылы, мейірімді атмосфераны орнату. Оқушылар ортаға дөңгеленіп тұрады, бір-бірімен жұптасып бір-біріне сәттілік тілейді.  Өткен сабақты қайталау.   «Қар ұлпасы» ойыны арқылы өткенді қайталау.Ақ қағазда отбасы мүшелерінің аттары жазылады.Қағазды ұлпаға айналдырып, қар атысып ойнайды.Мұғалім қоңырау соққан уақытта ойын тоқталып,,қолдарына түскен ұлпада жазылған сөзге мақал-мәтелдер айтады. **Үй тапсырмасын тексеру**  Ð¢ÑÑÐµÐº ÑÑÐ·Ð±Ð°  ÐÑÐ°ÑÐ¸ÐºÐ° ÐÒ¯ÑÑÐ½ ÐÐµÑÐºÑÐ½Ð´ÐµÐ¼Ðµ (Ð¶Ð¸Ð²Ð¾Ð¿Ð¸ÑÑ) ÐÐµÐ¹Ð½ÐµÐ»ÐµÑ Ó©Ð½ÐµÑÑ Ð¡ÓÑÐ»ÐµÑ Ó©Ð½ÐµÑÑ  Ð¡ÓÐ½Ð´ÑÐº ÒÐ¾Ð»Ð´Ð°Ð½Ð±Ð°Ð»Ñ Ó©Ð½ÐµÑ | | | | Дидакти  калық материалдар  Музыка  Аудиожазба.  Сергіту сәті |
| Сабақ  ортасы-7мин  3мин  15мин  3мин | **II. Қызығушылықты ояту**.  Қораптар әртүрлі болады. Оларды қағаздан, қатырма қағаздан, тақтайдан, қаңылтырдан, тіпті темірден де жасайды.  - Балалар, қорапты қай жерлерде қолданамыз?  ә) оқулықпен жұмыс. б) қорапты жасау. Жұмыс барысында техникалық қауіпсіздік ережесін сақтау.  1. Алдымен жұқалау қатырма қағазды дайындаймыз.  2. Қораптың төрт қабырғасын сызғышпен өлшейміз.  3. Қалып үлгіні пайдаланып екінші қабырғаны сызамыз.  4. Үшінші қабырғаны да сызамыз.  5. Төртінші қабырғаны сызып, сызықтардың үстінен қайшы ұшымен із саламыз.  6. Қорап қабырғаларын із салдырған жерден бүктейміз.  7. Қорап қабырғаларын бекітетін бөлікке желім жағамыз.  8. Желім жағылған бөлігімен қабырғаларын бекітеміз.  9. Төрт бұрышты түбі жоқ қорап дайын болды.  **І топ:** Түбiр сөздi тауып, тақтаға шығып, жазады. (Қыста, ағаштар, шанамен, қардан, терезеге)  2.Бір түбірден өрбіген сөздер түбірлес сөздерді жазыңдар. Мысалы: кітап, кітапша, кітапхана, кітапханашы  3.« Мақал - сөздің мәйегі»  Білек... бірді жығар,  Білім... мыңды жығар.  **ІІ топ**: 1.Түбiр сөзге жалғанатын қосымшаны жазады. (- мен,- та,- ге,- тар,- дан)  Шығармашылықпенжұмыс.  2.Сөйлемдердің тиісті қосымшасын жалғап құрастыру.  1. Торғай ағаш қон.  2. Үй қызық кітап көп.  3.« Мақал - сөздің мәйегі»  Әке....... қарап ұл өсер,  Ана......... қарап қыз өсер.  **ІІІ топ:**1.«Менің досым» тақырыбына әңгіме жазу.  2.Төмендегі түбір сөздерді қосымшалы етіп жаз.  Сөйлем құра. Мысалы: ойын, дәрі, қора  3. « Мақал - сөздің мәйегі»  Еңбек....... наны тәтті,  Жалқау....... жаны тәтті.  Топтық жұмысты берілген критерийлер бойынша бағалау:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Жетістіккритерийлері | ия | жоқ | | 1. | Тірек сөздерді дұрыс қолдана аламын |  |  | | 2. | Сөйлемдерді дұрыс құрап жаза аламын |  |  |   **(** | | | |  |
| Сабақтыңсоңы  5мин | Қорытынды.  «Тездет, бірақ қателеспе?» ойыны арқылы қорытындылаймыз.  Қабырғаларда ілінген сөздер: ана, әке, бала, ата,әже, аға, сіңлі, қарындас,іні ,әпке ,шеше,ұл, қыз,апа.,нағашы апа, нағашы ата, жезде, жеңгей, ағатай,тәте.  Ер адамға қатысты сөздер- ата, әке, ұл, аға, іні.  Әйел адамға қатысты сөздер– әже, ана, шеше, қыз, апа, қарындас, сіңілі.  Үйге тапсырма:  Ертең сендер 12 сыныпты аяқтап шетелге оқуға түссеңдер, сол кезде өз отбасыларыңа арнап хат жазуларың керек. Сол хатты үй тапсырмасы ретінде беру. | | | |  |
| **2мин**  **Дифференциация-қабілеті жоғары оқушыларға** әр отбасы мүшесінің үйде қандай жұмыс жүргізетініне тапсырма беру.  Қабілеті жоғары оқушыларға қосымша мақал-мәтелдер айту. | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?**  **«Пайыздық көрсеткіш » әдісі бойынша өзін-өзі бағалау.**  **100%-сабақты өте жақсы түсіндім**  **75%-сабақты жақсы түсіндім**  **50%- сабақты орташа түсіндім**  **25%-сабақтан көп нәрселерді түсінбедім.**  http://www.volpromex.ru/images/photos/medium/article20648.jpg | | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
|  | Топтық тапсырмада жауаптарын бақылау арқылы оқушылардың диалогқа қандай дәрежеде қатысқанын бағалау. Осы деректер келесі талқылауларды жоспарлауда қолданылады. | | | | Қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Сергіту сәттері |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта дифференциация дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Күні:**  **Сынып: 3** | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Қолөнер шебері** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.4.2.1 оқыған/ аудиовизуалды материалдардың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** Кино өнерінің тарихы туралы мәлімет беру, киноның тәлім – тәрбиесін, маңызын түсіндіру  **Көптеген оқушылар**: оқыған материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазады.  **Кейбір оқушылар**: оқыған материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жүйелі жазады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Мәтін мазмұнын тірек сөздерге сүйеніп жазады*.*  Тақырып туралы ассоциация жинайды.  Әр топ тақырыпты ашады, ой қозғайды.  Өздерін бағалайды. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | *Аңыз, жетіген, жеті ішек, жеті асық, айрылу, жұт* | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | *Құрмет* | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | *дүниетану* | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Презентация | | | | |
| **Бастапқы білім** | | *Жетіген туралы аңыздың мазмұнын біледі.* | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  3 мин | ***(Ұ)Қызығушылықты ояту. «Шаттық шеңбері».*** Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне тілектерін білдіреді.  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  7 мин  13 мин  3 мин  10 мин | **(МК) Сөз сыры. Оқылым алды тапсырма.** Оқушылар берілген сөздерге қарап, мәтіннің не туралы болатынын болжайды. Жаңа сөздердің мағынасын ашады.  Тапсырманың мақсаты - оқушылардың сыни ойлауын, айтылым дағдысын дамыту, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.  Қазақ халқының  қолөнері - халық тұрмысымен бірге жасасып келе жатқан, ұзақ тарихы  бар  ежелгі өнер. Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнерінің көп ғасырлық тарихы бар. Халық қолөнерінің  бай мұралары бүгінгі күннің алтын қорына айналып отыр. Қолөнері  түрлері көп. Жүннен, киізден жасалатын бұйымдар, өрмек тоқу, тері өңдеу,  ши тоқу,  кілем тоқу, ер- тұрман жасау, ағаш бұйымдары, кесте және көркем тігу, зергерлік өнер, т.б.Қазақ қолөнері ғасырлар бойы көркем  ой,халық талғамымен үздіксіз дамып келеді.Халық шеберлерінің тынымсыз еңбектерінің нәтижесінде өз жалғасын тауып келеді.Көне дәстүрлерді  көздің қарашығындай сақтап және байыта отырып,халықтың көркем қөленер кәсібі қазіргі мәдениеттің айқын құбылысы  болып,үй тұрмысының маңызды және бөлінбес құрамына айналды.Қолөнер туындылары  қайталанбас және алуан түрлі:әсем әшекейлерден және шағын ойыншықтардан бастап күрделі кестеленген композицияларға  дейін  және көлемді  кілемдерді, тоқыма матадан жасалған көп заттық жиынтықтарды, шыны, ағаш және металл  бұйымдарын қамтиды. Пішіндердің ықшам да мәнді үйлесімі, түстердің  жоғары талғамы, өрнектердің әсемдігі, композициялық шешімі, көздің мүлтіксіздігін, қолдың дәлдігін және қиял ұшқырлығын ұштастырып, шебердің өзіне тән тәсілдермен орындауына жеткізеді. Халықтыңмәдени дәрежесі өскен сайын  ұлттық қолөнердің озық үлгілері әлемдік мәдениеттен де өз орнын алды. Бұл саланы ұзақ уақыт бойы зерттеге    Дескриптор:   * тірек сөздерді орынды қолданады; * аңыз мазмұнын жүйелі жазады; * сөйлемдерді дұрыс құрастырады; * бас әріп пен тыныс белгілерін қолданады;   қатесіз жазады.  **Қызығушылықты ояту**    Қол өнер  **(Ж) Оқылым. «Фишбоун»**. Оқушылар мәтінді оқып, мәтінге ат қояды, мәтін мазмұнын «Фишбоун» әдісі бойынша жұптасып жазады. Жазғандарымен таныстырып, берілген критерийлер бойынша бір-бірін бағалайды.    Related image    Бағалау критерийлері:   |  |  | | --- | --- | | Кино змұнын дұрыс жазды |  | | Кестені дұрыс толтырды |  |   **5-тапсырма** берілген етістіктерді қалау, шартты, бұйрық райда жазу  **Кері байланыс.** Оқушылар «Түстер» арқылы тапсырма бойынша кері байланыс жасайды.  Image result for &pcy;&acy;&lcy;&iecy;&tscy; &kcy;&ncy;&ocy;&pcy;&kcy;&acy; - жеңіл болды  Image result for &pcy;&acy;&lcy;&iecy;&tscy; &kcy;&ncy;&ocy;&pcy;&kcy;&acy; - қиын болды.  **(** | | | | |  |
| Сабақтың соңы  4 мин | *«Пайыздық көрсеткіш» арқылы сабақтағы жұмысын қорытындылайды.*    25% 50% 100% | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
|  | | |  | | **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мектеп:**  **Күні:**  **Сынып:3**  **Мұғалім:** |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Музей қай көшеде?** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | 3.3.6.1 Сызба, график, кесте, фотосуреттерді қолданып, өз көзқарасын білдіріп мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық, презентация т.б.) жазу/компьютерде теру | |
| **Сабақтың мақсаттары:** | **Барлық оқушы орындай алады:** Мәтіннің мазмұнын түсінеді, тыныс белгілердің түрлерін ажыратады. | |
| **Көпшілігі орындай алады:** Мәтіннің үзіндісіне сүйене отырып мәтінді болжайды және тыныс белгілерді дұрыс қолданады. | |
| **Кейбірі орындай алады:** Мәтінді түсінеді, болжайды, талдайды және сөйлем ішінде қабаттаса қойылған тыныс белгілерді ажыратады. | |
| **Құндылықтарды дамыту** | **«Мәңгілік ел» жалпықоғамдық құндылығы:**  Тіл мен мәдениет;  Өмір бойы білім алу;  Топ мүшесі ретінде жүктелген жауапкершілікті сезіну;  Топтық және жұптық жұмыста ынтымақтастықпен жұмыс жасау.  Аталған құндылықтар сабақ тақырыбы арқылы оқушылардың топтаса және жеке отырып жұмыс жасаулары, сын тұрғысынан ойлай білу, өзіндік көзқарасын дәлелдей алу дағдылары арқылы жүзеге асады. | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | «Блум» Білу, түсіну, қолдану | |
| **Бағалау критерийлері:** | 1.Мәтіннен мәселені болжайды және тыныс белгілерін ажыратады.  2.Көтерілген мәселе бойынша өз ойын жеткізе алады.  3.Қабаттасқан тыныс белгілерді қолдана алады. | |
| **Тілдік мақсаттар:** | **Оқушылар орындай алады:** Мәтіннің тақырыбын анықтайды, талдайды, тыныс белгілерді дұрыс қолданады.  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**театр, көрініс, актер, пьесса, мәдениет  **Диалог құруға, шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**менің ойымша, драмалық тартыс, сюжеттік желі, қоғамдық орта т.б.  **Талқылауға арналған сұрақтар:**Дүниежүзінде алғаш рет пайда болған театр? Театрдың ерекшелігі қандай? Неліктен театр өнері актерлік шеберлікті қажет етеді? | |
| **Алдыңғы оқу:** | Сұрақ- жауап арқылы еске түсіру | |
| **Жоспар** |  |  |
| **Жоспарлан**  **ған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Басы  5 мин | **Ұйымдастыру кезеңі: «Менің жақсы қасиеттерім»** Оқушылар ортаға шығып, сағат тілі бағытымен бір-біріне бір сөзбен жылы лебіздерін білдіреді.  **Топқа бөлу:**Оушыларға 3 сурет бейнеленген қағаз қиындылары беріледі. «Пазл» әдісі арқылы оқушылар суреттерді құрастырып топқа бөлінеді, берілген суреттер арқылы сабақтың тақырыбын анықтайды және оқу мақсатымен танысады.  ÐÐ¾ÑÑÐ´Ð°ÑÑÑÐ²ÐµÐ½Ð½ÑÐµ ÑÐ¸Ð¼Ð²Ð¾Ð»Ñ ÐÐ°Ð·Ð°ÑÑÑÐ°Ð½Ð° | А4-3, қағаз қиындылары  C:\Users\12345\Pictures\Screenshot_20180306-115153.png |
| Ортасы  20 мин | Мәтінді тындайды, негізгі ойын анықтайды  1топ-мәтіннің кіріспе бөлімі  2 топ- мәтіннің негізгі бөлімі  3 топ-мәтіннің қорытынды бөлімі  **«Конверттегі сұрақ» әдісі.**  Тындаған мәтін бойынша жұптасып 1 проблемалық сұрақты анықтап, құрастырыңдар. Сұрақтарды конвертке салып топ арасында алмастырыңдар.  Берілген сұрақтарды графикалық органайзерге салып, шешімін болжаңдар  1-топ. «Кластер»  2-топ. «Балық қаңқасы»  3-топ. «SWOT»  **«Адасқан тыныс белгілер» әдісі**.  Мәтінді оқимыз, мәтінде кездескен көп нүктенің орнына қажетті қабаттаса келген тыныс белгілерін қоямыз. | »    Постер, фламастер, стикер, клей, қарындаш т.б  Оқушылар тақырыпты бүгінгі өмірмен байланыстыра отырып, себептерін, дәлелдерін жазып шығады. |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  15 мин | **«Екі жақты күнделік»** стратегиясы   |  |  | | --- | --- | | Менің театр туралы білгенім | Өзіндік көзқарасын дәлелдеу | |  |  |   Рефлексия 3 минут  **Рефлексиялық эссе**  Оқушылар мына сұрақтарға жауап бере отырып, сабақта туындаған ойларын тізбектейді:   * Алдымен біз былай деп ойладық..... * Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық............. * Проблеманы шешу үшін......жасадық. * Бұдан біз..................көрдік. * Демек, бұл мынаны білдіреді.................   Сонымен біз.................деген шешімге келдік. | **Рефлексиялық эссе** жазылған парақшалар таратамын. Оқушылар өз топ мүшелерімен бірлесіп жазады. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Қосымша ақпарат** | | |  |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс: Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі).** |
| «Конверттегі сұрақ», «Графикалық оргонайзер» әдістері арқылы тапсырмаларды құрастырамын, оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандырамын | Тапсырмалар мен дескриптор пайдалану арқылы оқушылардың деңгейін бағалаймын. Әр тапсырма аяқталған кезінде кері байланыс жүргізіп отырамын. Сабақтың соңында р «Екі жақты күнделік» әдісі арқылы өз ойын бекітіп, білімдеріне рефлексия «Рефлексиялық эссе**»** арқылы жасайды | | Тарих пен әдебиет пәндерімен байланыс болды.  Құндылықтар: шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау;  Жауапкершілік; |
| **Рефлексия Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді? Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті? Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?) Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге?** | **Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз.**  Қысқа мерзімді жоспар құру барысында оқу мақсаттарына сай сабақ мақсатын тиімді құра білдім. Тапсырмаларды оқу мақсаты мен бағалау критериді басшыққа алып құрдым. Оқушының қажеттілігіне сай «Конверттегі сұрақ» пен «Графикалық» әдістер тиімді деп санаймын. Сараланған тапсырмаларды сабақ барысында жүзеге асыра алдым. Сабақ барысында әдіс-тәсілдерді оқушылар қажеттілігіне қарай өзгерту керектігін түсіндім. Дискрипторлар құру кезінде нақтылығына назар аудару керектігін ұғындым. | | |
| **Қорытынды бағалау** | |  | |
| Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты) 1:  2: Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1: Жаңа әдіс-тәсілдер  2: АКТ-ны пайдалану  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1: Сараланған тапсырмалар  2:Бағалау критерилері | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Мектеп атауы:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Музейдегі көне заттар** | | | |
| **Уақыты:** | | **Мұғалімнің аты – жөні:** | | | |
| **Сынып:**  **Сабақ** | | **Қатысқан оқушылар саны:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың оқу мақсаттары** | | 3.3.11.1 Сөйлем түрлерін (жай және құрмалас) ажырату, құрастыру және тыныс белгілерін қою (мұғалім көмегімен) | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | Оқушылардың барлығы:  Мәтіннің жалпы мазмұнын толық түсінеді;  Оқушылардың көпшілігі:  Мәтінді тез және тиімді оқып түсіну, керек ақпаратты жылдам тауып, өңдей алады;  Оқушылардың кейбіреуі:  Мәтінді тиімді оқып-білу жолын меңгереді;  Астарлы ойдағы маңызды ақпаратты креативті жеткізіп, дербес ой білдіреді. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәндік лексика мен терминология:** Қыстырма сөздер, қарапта сөздер, одағай сөздер, орфоэпиялық норма  **Диалог және жазылымға пайдалы тіркестер:**  Ұқсатымдылық, менің ойымша... «Сыпайы тоңбайды, қалтырайды» дегендей,... Ретімен киіне білсек,... «Біреу тойып секіреді, біреу тоңып секіреді» демекші,... Қорытындылай келе... | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Мәтінді түсінгендігін, зерттегендігін көрсетеді;  Оқушылар бір-бірін тыңдауда шыдамдылық таныта біледі, сыныптастарына құрметпен қарайды. Жеке, топта жұмыс істей алады  Мәтіннің тақырыбы мен идеясын ашады;  Жүйелі (*кіріспе бөлім, негізгі бөлім, қорытынды бөлім*)айтылым жасайды. | | | |
| **Тілдік** **мақсат** | | Суреттер бойынша сұрақтар құрастыру.  Суретте бейнеленеген оқиғаны өз жағдайларында жалғастыру.  **Негізгі** **терминдермен** **сөз** **тіркестері:**  **ҰОҚ-дағы** **тапсырмалар** **мен** **диалогтерде** **қолданылатын** **тіл:** *Пікір* *алмасу* *сұрақтары.*  Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы?  Сөйлем соңында қандай тыныс белгісі қойылды? | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | АКТ, өзін-өзі тану, өнер, әдебиет, тіл | | | |
| **АКТ –ны қолдану дағдылары** | | Таныстырылым | | | |
| **Құндылықтарды игерту** | | • Өзіне және айналадағы адамдарға құрмет  • Ынтымақтастық | | | |
| **Сабақтың түрі** | | Білімді пысықтау сабағы | | | |
| **Алдыңғы білім** | | «Ұлттық киімдер дүкенінде» тақырыбында диалог құру | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Кезеңдер** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Дерек көздері** |
| Сабақтың басы | Оқушылармен амандасу.  Әр топ «3 қимыл, 1 сөйлем түрінде» сәлемдесудің түрін көрсетеді, ынтымақтасады. Шағын 4 шеңберде отырып, «Ким туралы және өнер » тақырыбында құрылған диалогін оқып береді. Топ бағалаушылары «2 жұлдыз, 1 тілек» түрінде бағалайды.  «Әңгіме пирамидасы», «Ақпараттар карточкасы», «Даналық ағашы» сөздерімен 3 топқа бөлінеді, 4-топ сарапшылар болып тағайындалады. Оқу мақсаты мен жетістік критерийлері талданады.  Тыңдалым алдындағы тапсырма (ТЖ)  Киіну әдебі және оған қатысты мәселелер  Тақырыпты ашатын тірек сөздермен жұмыс жасайды.Тақырыпқа қатысты тірек сөздерді өздері ұсынады. | | | |  |
| Негізгі бөлім | Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты таныстырылады.  **Тыңдалымалды тапсырма**  ***Сөздік жұмыс.*** Оқушылар берілген сөздердің аудармаларын сөздіктерден іздеп тауып, қағазға жазады. Кейін алмасып бірін-бірі тексереді.  Жаңа сөздерді бекіту мақсатында *«Қарлы кесек»* ойынын өткізу.  **1-тапсырма**  балаларға қару-жарақтар, музыкалық аспаптар мен қазанның суреттерін көрсетеді. Балалар заттардың аттарын атайды: *қобыз,* *семсер,* *садақ,* *қазан,* *найза,* *домбыра,* *сыбызғы.*  Суреттегі заттарды ататып, сызықпен қосып топтастырып, сұрақтарға жауап беру.  Сен қандай музейде болдың?  Артық зат қайсысы? (Қазан).  **2-тапсырма**  балаларға моншақтар мен түсті қағаздардан тұратын көне заттарды көрсетеді  **Ұқсатымдылық, талғам және сән**  **С. Оқылымалды тапсырмасы. Пікірлесу сұрақтары**  Бағалау критерийі:  Өз ойын нақты жаза білуі;  Өз ойын жазғанда 2 мақал-мәтел, 2 фразеологизм қолдана алуы;  Қорытынды ойды дәлелмен жазу.  2-топ. «Төрт сөйлем» тәсілімен орындайды. Шарты: 4 сөйлемнен тұратын мәтін жазады.  1. Пікір. Тыңдаған мәтін бойынша өзіндік пікірін бір сөйлеммен жазады.  2. Дәлел**.** Өз пікірін бір сөйлеммен дәлелдейді.  3. Мысал**.** Пікірін өмірмен байланыстырып, мысал келтіреді.  4. Қорытынды**.** Тақырып бойынша қорытынды шығарады.  Бағалау критерийі:  Ойды жүйелеп, бір сөйлеммен толық жеткізе білу  Әр сөйлемді құрмалас сөйлем түріне келтіруі  3-топ. «Даналық ағашы» әдісі бойынша тапсырма орындайды. Шарты: Ағашты мәтін деп алса, бұтақтарына көтерген мәселелерін, жапырақтарына ақпараттарды жазады. Топпен айтылым жасайды.  4-топ. Сарапшылар бағалайды.  Бағалау критерийі:   1. Мәтінді түсінгендігін, зерттегендігін көрсетеді; 2. Жұмысты нұсқаулыққа сай орындайды; 3. Мәтіннің тақырыбы мен идеясын ашады; 4. Жүйелі (*кіріспе бөлім, негізгі бөлім, қорытынды бөлім*) айтылым жасайды.   Берілген тапсырмаларды оқушылар топтық формада орындайды.  **Ж. Мәтінмен жұмыс.**  **Жалпы мәтіннің мазмұнын түсіну үшін оқу**  Мұғалім оқушыларға мәтінді өз бетімен толық оқу үшін уақыт береді. Оқушылар оқиды. Олардың мәтін мазмұнын қаншалықты деңгейде түсінгенін байқау үшін тапсырма беріледі.  **ҚБ. Бағалаушы сарапшылар топтарға өз бағаларын береді.**  Өзара жұптық, топтық, өзіндік бағалау және мұғалімнің критерийлер арқылы бағалауы жүзеге асады. | | | | [**http://www.kyzdaralemi.kz/adistemelik-burish/186-2013-04-01-13-42-10.html**](http://www.kyzdaralemi.kz/adistemelik-burish/186-2013-04-01-13-42-10.html)  [**http://bilimdiler.kz/tehnologia/2444-san-ugymy-stil-turleri.html**](http://bilimdiler.kz/tehnologia/2444-san-ugymy-stil-turleri.html)  Мазмұнын түсіну үшін оқу немесе көз жүгіртіп оқу (skimming) – мәтіндегі жалпы идеяны түсіну үшін тез оқып шығу.  Нақты ақпараттарды табу үшін оқу (Scanning) – мәтін ішіндегі ақпараттарды тауып алу үшін оқу, яғни ол үшін тұтас мәтінді түсініп оқу, мазмұнын білу маңызды емес. *Мысалы, мәтіннен қажет пайыздық көрсеткіштерді, жылдарды немесе қажетті сөздерді тауып алу.*  Детальді түрде оқу- әрбір сөздің мағынасын түсіну үшін мәтінді сөзбе-сөз оқу.  Мәтін құрылымын түсіну – Мәтін құрылымының ұйымдастырылуын түсіну. *Мысалы, кіріспе бөлім, негізгі бөлім, қорытынды бөлім*. |
| Қорытынды  Үйге тапсырма | **Рефлексия БЛОБ ағашы**    1.Сіз үшін жаңа ақпарат...  2.Не қиын болды?  3.Не оңай болды?  4.Нені ескеруім керек?  «Менің ең жақсы көретін сәнді киімім» тақырыбында диалог құрастыру. Дыбыс үндестігіне талдау | | | |  |
| **Қосымша мәлімет** | | | | | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқыту мақсаты қолжетімді болды ма? Оқушылар нені білді? Сыныпта қандай ахуал қалыптасты? Уақыт бойынша үлгердім бе? Сабақ жоспарынан ауытқушылық болды ма? Болса неге? | | |  | | |
|  | | |
| **Қорытынды бағалау.**  **Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті (сабақ беру және оқыту жайлы ойланыңыз)?**  **Қандай екі жағдай сабақты жақсырақ өткізуге мүмкіндік берер еді (сабақ беру және оқыту жайлы ойланыңыз)?**  **Жалпы сынып немесе жеке оқушылар жайлы мен не білдім? Келесі сабақтарға дайындалу барысында бұл мәлімет қандай көмегін бере алады?** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5*. Өнер***  **Күні:**  **Сынып: 3** | | **Мектеп: .**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Саған не ұнады?** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.2.5.1 оқылған/ тыңдалған материал бойынша өз пікірін (маған .... сияқты, маған .... тәрізді) білдіру | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** оқылған материал бойынша өз пікірін мұғалімнің көмегімен білдіреді.  **Көптеген оқушылар**: оқылған материал бойынша өз пікірін білдіреді.  **Кейбір оқушылар**: оқылған материал бойынша өз пікірін білдіреді, өз ойын дәлелдейді. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | *Мәтін бойынша өз ойын білдіреді.* | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | *Көңіл-күй, көңілді, көңілсіз, мұңды, қуанышты, реніш, қорқыныш, ашу* | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | *Құрмет* | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | *дүниетану* | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Презентация | | | | |
| **Бастапқы білім** | | *Қорқыт ата, домбыра, жетіген туралы аңыздардың ұқсастықтары мен айырмашылығын біледі.* | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  3 мин | ***(Ұ)Қызығушылықты ояту.***  «Шаттық шеңбері». Оқушылар шеңберде тұрып бір-біріне тілектерін айтады.  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**  http://konspekta.net/allrefs/baza3/1633541645642.files/image016.gif | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  7 мин  13 мин  3 мин  10 мин | **(Ж,Ө) «Менің көңіл-күйім».**  ***Сөздік жұмысы***  сәлеметсіз бе! – здравствуйте  танысу – знакомство  аты-жөні – имя, фамиля  туған жері – место рождения  мекен-жай - адрес  өзім туралы – о себе  менің атым – меня зовут  **Тапсырмалар:**  Сызба бойынша өзі туралы айту.  Өзі туралы жазу  ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  Аты-жөні мекен-жайы оқитын мектебі сыныбы бос уақыты  ***Деңгейлік тапсырма:***  ІІІ. Жуан, жіңішке 5 сөзден жаз.  ІІ. «Қажырлы» дыбыстық талдау.  І. «Мектеп, сынып» тәуелдеу  **Кері байланыс.** Оқушылар «Аяқталмаған сөйлемдер» арқылы тапсырма бойынша кері байланыс жасайды.   * Бұл тапсырмада маған ............... қиын болды. * Бұл тапсырмада маған ................ ұнады.   **(Ө) «Ойлан, айт».** Оқушылар таңдау бойынша домбыра туралы немесе қобыз туралы аңыздардың негізгі оқиғаларын жазып, соған қатысты өзінің көңіл-күйін айтады. Оқушы қалауы бойынша көңіл-күй шкаласын өзгертуге болады.  Дескриптор:   * аңыздағы негізгі оқиғаны дұрыс көрсетті; * әр оқиғаға қатысты өз сезімін білдірді; * өз ойын дұрыс жеткізді. | | | | |  |
| Сабақтың соңы  4 мин | *«Пайыздық көрсеткіш» арқылы сабақтағы жұмысын қорытындылайды.*    25% 50% 100% | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
|  | | |  | | **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5*. Өнер***  **Күні:**  **Сынып: 3** | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Мұхтар Әуезов музейі** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.2.2.1 қате құрылған сөйлем/ тірек сөздер негізінде 3-4 сөйлемнен тұратын сөз сөйлеу. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** Мұтар Әуезов туралы таныстыру  **Көптеген оқушылар**: тірек сөздер негізінде 3-4 сөйлемнен тұратын сөз сөйлейді.  **Кейбір оқушылар**: тірек сөздер негізінде 3-4 сөйлемнен тұратын жүйелі сөз сөйлейді. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Оқушылар: өз [ойларын еркін жеткізе біледі](http://engime.org/aza-tili-men-edebieti-penini-mfalimi-a-b-sagimbaevani-isa-merz.html)  Негізгі сөздер мен тіркестер: жаңа сөздер, сөз тіркестері, [сөйлемдермен жұмыс жасайды](http://engime.org/sabati-tairibi-azastan-barisi-muletfilem-negizinde-saba-negizd.html)  Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:  Талқылауға арналған тыңдалым: тақырып бойынша қандай проблемалар туындауы мүмкін, шешу жолдары  Жазылым бойынша ұсыныстар: дұрыс жазуға дағдыландыру *.* | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | *Ойлап табу, көңілді, мұңды, нәзік, дауласу, қосу, әлем, әйгілі* | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | *Құрмет* | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | *дүниетану* | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Презентация | | | | |
| **Бастапқы білім** | | *Сөздерді септік жалғаулары бойынша түрлендіре алады.* | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5 мин | ***(Ұ)Қызығушылықты ояту.*** «Кім тапқыр?» ойыны. Оқушылар жылдам берілген сұрақ бойынша сөзді түрлендіріп айтады, сөйлем құрастырады.  *Кімнің? Құрманғазы*  *Ненің? шығарма*  *Кімге? сазгер*  *Неге? аспап*  *Кімді? күйші*  *Нені? домбыра*  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  7 мин  13 мин  2 мин  10 минут | **(МК, Ұ) әтінді оқу талдау**  **Мәтінмен жұмыс:**  **Мұхтар Омарханұлы Әуезов** – қазақтың ұлы жазушысы, қоғам қайраткері, ғұлама ғалым, Қазақстан ғылым академиясының академигі (1946), филология ғылымдарының докторы, профессор (1946), Қазақ КСР-нің еңбек сіңірген ғылым қайраткері. Ол қазіргі Шығыс Қазақстан облысының Абай ауданы жерінде 1897 жылы жиырма сегізінші қыркүйекте туған. Алғашқыда 1908 жылы Семейдегі Камалиддин хазірет медресесінде оқып, одан кейін орыс мектебінің дайындық курсына ауысады. 1910 жылы Семей қалалық бес кластық орыс қазына училищесіне оқуға түсіп, соңғы класында оқып жүргенде «Дауыл» атты алғашқы шығармасын жазады. Әуезов пьесалары - қазақ әдебиетінің алтын жамбадай қымбат, асыл шығармалары, біздің ұлттық мақтанышымыз.  **Бағалау критерийі:**   * тыңдаған мәтінді мазмұндайды; * мазмұндау барысында тірек сөздерді орынды қолданады; * сөздерді дұрыс айтады.   **Дифференциация:**  **қабылдау деңгейі жоғары** оқушылар әңгімелесу кезінде екі кейіпкердің қолданған сөздерін жазу үшін бірнеше сөйлеу бұлттарын қолдана алады;  **қабылдау деңгейі орташа** оқушылар кейіпкердің айтқан қарапайым сөздерін анықтап, қолдау арқылы оларды сөйлеу бұлттарына жаза алады.  **Сөз сыры.** Оқушылар берілген тірек сөздерге қарап, әңгіменің  **Кері байланыс.**  **"Бағдаршам"** арқылы тапсырма бойынша кері байланыс жасайды. Ненің жеңіл, ненің қиын болғанын нақты айтады.  Image result for &kcy;&ncy;&ocy;&pcy;&kcy;&acy; &pcy;&acy;&lcy;&iecy;&tscy; **- жеңіл болды**  Image result for &kcy;&ncy;&ocy;&pcy;&kcy;&acy; &pcy;&acy;&lcy;&iecy;&tscy;**- қиын болды**  **(Ө) «Ойлан, жаз»**  Дескриптор:   * жүйелілікті сақтап жазады; * сөйлемдерді дұрыс құрастырады | | | | |  |
| Сабақтың соңы  3 мин | **Кері байланыс**    **Үйге тапсырма: комикс-әңгіме құрастыру** | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
|  | | |  | | **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Күні:**  **Сынып: 3** | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Бұл – орталық музей** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.2.2.1 қате құрылған сөйлем/ тірек сөздер негізінде 3-4 сөйлемнен тұратын сөз сөйлеу. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** мәтіннен керекті мағлұматты таңдай біледі, ойды түйіндейді, шығармашылықпен жұмыс істей алады  **Көптеген оқушылар**: мәтіннің маңызын түсініп,  әңгіме құрай алып, тақырып бойынша мақал-мәтелдер, қанатты сөздер келтіріп, сөздік қорын молайта алады.  **Кейбір оқушылар**: тірек сөздер негізінде 3-4 сөйлемнен тұратын жүйелі сөз сөйлейді. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | *Тірек сөздерге сүйеніп әңгімелейді.*  Мәтін бойынша жұмыс орындайды, тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді, берілген тапсырмаларды орындайды, негізгі ойды  түйіндейді | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | *Ойлап табу, көңілді, мұңды, нәзік, дауласу, қосу, әлем, әйгілі* | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | *Құрмет* | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | *дүниетану* | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Презентация | | | | |
| **Бастапқы білім** | | *Сөздерді септік жалғаулары бойынша түрлендіре алады.* | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5 мин | ***(Ұ)Қызығушылықты ояту.*** «Кім тапқыр?» ойыны. Оқушылар жылдам берілген сұрақ бойынша сөзді түрлендіріп айтады, сөйлем құрастырады.  *Кімнің? Құрманғазы*  *Ненің? шығарма*  *Кімге? сазгер*  *Неге? аспап*  *Кімді? күйші*  *Нені? домбыра*  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  7 мин  13 мин  2 мин  10 минут | **(МК, Ұ) Сөз сыры.** Оқушылар берілген тірек сөздерге қарап, әңгіменің не туралы болатынын болжайды, жаңа сөздердің мағынасын ашады.  **Айтылым**  , **Оқылым** **Мәтінмен жұмыс: оқушыларға қосымша мәтін**  **таратамын, олар онымен танысады.**  **Мәтінді оқытқызу.**  Мұражай 12 залдан тұрады.  1-ші зал осы  заманғы Қазақстанның мүсін өнеріне арналған.  2-ші зал – Экспозицияға “Шөп шабу”, “Бие  сауу”, “Жас Абай”, “Түрксіб”, «Жамбылдың портреті», «Шоқан Уәлиханов» т.б.  шығармалар қойылған.  3-ші зал Қазақстан сәндік қолданбалы өнеріне арналған. Экспозицияға  кілемдердің неше түрлері, сырмақ қойылған. Зергерлік бұйымдар: білезік,  шолпылар, т.б.  4,5,6,7-ші залдарында Қазақстан бейнелеу өнеріне арналған. Экспозицияда  Н.Хлудовтың, Л.Леонтьевтің, Калмыковтың т.б суретшілердің шығармалары орын  алды.  8-ші зал Қазақстан графикасына арналған.  9, 10-шы залдарда 18-20 ғ.ғ. бас кезіндегі орыс өнеріне және Батыс Еуропа  өнеріне арналған.11-зал Кеңес Одағы кезеңіндегі өнерге арналған. Жинақта  өнердің әр саласынан кескіндеме, мүсін, графика, қолданбалы қолөнер  туындылары бар.  12-зал шығыс  халықтары өнеріне арналған зал. Шығыс халықтарының қолданбалы өнері, қоры  мыңға жуық экспонаттан тұрады.  **Айтылым.Мәтінге сұрақ құратқызу**  **Бір біріне қояды ?**  Блиц –сұрақтар: 1. Мұражай деген сөздің мағынасын түсіндіріңдер.  2. Мұражайдың қандай түрлерін білесің?  3. Сенің қалаңда қандай мұражайлар бар?  4.?  6. Мұражай қандай іспен айналысатын мекеме?  7. Мұражай ісінің негізгі бағыттарын атаңдар?  8. Қандай атақты суретшілерді білесіңдер?  **Кері байланыс.**  **"Бағдаршам"** арқылы тапсырма бойынша кері байланыс жасайды. Ненің жеңіл, ненің қиын болғанын нақты айтады.  Image result for &kcy;&ncy;&ocy;&pcy;&kcy;&acy; &pcy;&acy;&lcy;&iecy;&tscy; **- жеңіл болды**  Image result for &kcy;&ncy;&ocy;&pcy;&kcy;&acy; &pcy;&acy;&lcy;&iecy;&tscy;**- қиын болды**  **(Ө) «Ойлан, жаз»** Оқушылар ертегінің соңғы бөлігін аяқтап жазады. Жазған ертегі ішінен кімнің? ненің? кімге? неге? кімді? нені? сұрақтарына жауап беретін сөздер бар ма екенін анықтайды.  Ерте, ерте, ертеде http://kz.all.biz/img/kz/catalog/middle/254824.png, http://kazakhstan.travel/assets/upload/4822dda21573d28c3251edfa2b59b1ce.png, http://www.sazgen-sazy.kz/cms/uploads/file_1295254277_937597011.jpg өмір сүріпті. Бір күні олар күй ойлап табады. Домбыра көңілді күй, қобыз мұңды, сырнай нәзік күй шығарады. Олар кімнің күйі әдемі деп дауласады.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дескриптор:   * жүйелілікті сақтап жазады; * сөйлемдерді дұрыс құрастырады | | | | |  |
| Сабақтың соңы  3 мин | *«Пайыздық көрсеткіш» арқылы сабақтағы жұмысын қорытындылайды.*    25% 50% 100% | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
|  | | |  | | **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5*. Өнер***  **Күні:**  **Сынып: 3** | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | ***Нәтиже сабақ*** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, оқиғалар ретін анықтау. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** тыңдаған мәтіннің тақырыбын, оқиғалар ретін мұғалімнің көмегімен анықтайды.  **Көптеген оқушылар**: тыңдаған мәтіннің тақырыбын, оқиғалар ретін анықтайды.  **Кейбір оқушылар**: тыңдаған мәтіннің тақырыбын, оқиғалар ретін өздігінен анықтайды. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | *Тыңдалған мәтіннің тақырыбы мен оқиғалар ретін анықтайды.* | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | *Аңыз, жетіген, жеті ішек, жеті асық, айрылу, жұт* | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | *Құрмет* | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | *дүниетану* | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Презентация | | | | |
| **Бастапқы білім** | | *Аспаптар туралы ертегінің мазмұнын біледі.* | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5 мин | ***(Ұ)Қызығушылықты ояту. «Сұрақ жауап»*** Оқушылар берілген сұрақтарға жылдам жауап береді. Жауаптың тиісті септіктің тұруы қадағаланады.  ***Ненің*** күйі көңілді болды?  Аспаптар ***кімге*** келді?  ***Кімнің*** шығармасы бүкіл әлемге әйгілі болды?  Хан баласы ***нелерді*** атты?  Хан көмекшілері ханға ***кімді*** әкелді?  Домбыра ханға ***нені*** жеткізді?  Хан домбыраға ***нені*** құйды?  ***Ненің*** пайда болуы туралы аңыз бар?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  7 мин  10 мин  3 мин  10 мин | **(МК) Сөз сыры.** Оқушылар берілген сөздер мен суреттерге қарап, бейнематериалдың не туралы болатынын болжайды. Жаңа сөздердің мағынасын ашады.       * жеті ұл * асық ойнау * жұт * балаларынан айрылу * аспап ойлап табу * жетігеннің жетеуі   **(Ө) Бейнематериалмен жұмыс.** Оқушылар музыкалық аспаптар туралы бейнематериалдан үзінді көреді. (04:51 – 05:38) Бейнематериалды көріп отырып, берілген сұрақтарға жауап береді. Жауаптарын шағын топтарда талқылап, дұрыс жауапты сыныпен бөліседі.  Тапсырманың мақсаты - оқушылардың тыңдалым дағдысын дамыту.   1. Бейнематериал не туралы? 2. Аспапты кім ойлап шығарды? 3. Аспаптың пайда болуына не әсер етті? 4. Жетігеннің жетеуі деген не?   **Кері байланыс.**  **"Полюстер"** арқылы тапсырма бойынша кері байланыс жасайды.   1. **Мен бейнематериалды толық түсіндім.** 2. **Сұрақтарға жауап беру қиын болған жоқ.**   **(Ө) «Ойлан, жаз»** Оқушылар бейнематериал бойынша сөйлемдерді ретімен орналастырып, бейнематериалға ат қояды. Түпнұсқамен салыстыру арқылы өзін-өзі тексереді.   |  |  | | --- | --- | | Ертеде бір қарттың жеті ұлы болыпты. |  | | Ұлдар асық ойнауды жақсы көріпті. |  | | Бір жылы қатты жұт болады. |  | | Ақсақал жеті ұлынан айрылады. |  | | Ақсақал жеті ұлының асықтарын тақтайға қойып, аспап ойлап шығарады. |  | | Ол аспаппен әр ұлына арнап күй шығарады. |  | | Бұл күйлерді «Жетігеннің жетеуі» деп атайды. |  |     Дескриптор:   * бейнематериалға атау қояды; * бейнематериал мазмұны бойынша сөйлемдерді ретімен орналастырады.   **Кері байланыс.** Оқушылар «Аяқталмаған сөйлемдер» арқылы тапсырма бойынша кері байланыс жасайды.   * Бұл тапсырмада маған ............... қиын болды. * Бұл тапсырмада маған ................ ұнады.   **(Ө) «Ойлан, айт».** Оқушылар таңдау бойынша домбыра туралы немесе қобыз туралы аңыздардың негізгі оқиғаларын жазып, соған қатысты өзінің көңіл-күйін айтады. Оқушы қалауы бойынша көңіл-күй шкаласын өзгертуге болады.  Дескриптор:   * аңыздағы негізгі оқиғаны дұрыс көрсетті; * әр оқиғаға қатысты өз сезімін білдірді; * өз ойын дұрыс жеткізді. | | | | | <http://imektep.kz/muzikalyk-aspaptar> |
| Сабақтың соңы  5 мин | **Рефлексия:«Нысана»**  Нысана бойынша оқушылар өз аттарын жазып жапсырма қағаздарды нысанаға орнатады.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0425/0008550c-3016faf2/640/img14.jpg  **Үй жұмысы:**  Жақсы және жаман қасиеттер туралы 2 мақал-мәтел жаттап келу. | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
|  | | |  | | **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  6-бөлім Атақты тұлғалар | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:** | |
| **Күні:**  **Сынып:** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Дина күй шертеді** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.3.1.1 мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу/ рөлге бөліп оқу  2.1 Сөздік қорды толықтыру  3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және  сөйлеу барысында қолдану | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:**мұғалім көмегіменоқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді.  **Көпшілігі:**мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, тірек сөздерді қолданып, ауызша сөйлемдер құрайды.  К**ейбірі:**оқыған мәтінді мазмұндайды, өзі білетін ақпаратымен бөліседі. | |
| **Бағалау критерийлері** | | Мәтінді рөлге бөліп оқиды, мәнерлеп оқиды.  Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  Тірек сөздерді қолданып, мәтінді мазмұндайды. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | өнер, өнерлі, ғылым, ғалым, өнертапқыш, шебер, қылқылам шебері, еңбекқор | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | өнерді бағалау, атақты адамдардың істерін үлгі тұту | |
| **Пәнаралық байланыс** | | дүниетану | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | |  | |
| **Бастапқы білім** | | Өнер бөлімі бойынша қорытындылау | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Қызығушылықтарын ояту**  Бейнематериалды көрсету. Тараумен таныстыру.  Сабақтың мақсатымен таныстыру.   * Мәтінді рөлге бөліп оқиды, мәнерлеп оқиды. * Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. * Тірек сөздерді қолданып, мәтінді мазмұндайды. | | Әйгілі тұлғалар және олардың өнертапқыштары:  [**www.youtube.com/watch?v=yZQipjHUGyQ**](http://www.youtube.com/watch?v=yZQipjHUGyQ) |
| **Сабақтың ортасы** | **(МК, Ұ)**  Сөздікпен жұмыс.  Туып-өскен-родился и вырос құм –песок өнерпаз –искусствовед  Аспап-инструмент байқау –смотр қатысу-участвовать  Онкүндік –десятидневный төңірек-окрестность жүлделі-призовое  Сыр-секрет, суть баулу –воспитывать, прививать  **(Ұ) Мәтінді бірлесіп оқу**  Дина Нүрпейісова (1861 - 1955 жж.) Дина Нүрпейіс келіні Батыс Қазақстан облысы, Жаңақала ауданына қарасты, Бекетай құмы деген жерде дүниеге келген. Ол тоғыз жасының өзінде - ақ Дәулеткерей, Мүсірәлі, Әлікей, Түркеш, Баламйсан сияқты күйшілердің күйлерін нақышына келтіре орындап «Домбырашы қыз» атанған. Әйгілі Құрманғазы Динаны өзі іздеп келіп, батасын берген. Дина тоғыз жасынан, он тоғыз жасына дейін қашан ұзатылғанша Құрманғазының баулуында болады. Сол Дина 90 - жасында Құрманғазы ның күйін шабыттана тартып, дүйім жұртты таң қалдырады. 1937 жылы 75 жасында Дина Алматыға тұңғыш келіп, құдіретті өнерімен бүкіл республикаға ден қойғызады. Ол осы сапарында халық өнерпаздарының Бүкіл Қазақстандық байқауында бірінші орынға ие болады. 1944 жылы 83 - жасында Орта Азия Республикаларыныңқатысқанжарысындада жеңімпазатанады. Динаныңшығармашылығыжайлы С. Бақбергенов «Қайраншешем» (1963ж) атты роман жазды. Дина қазақтыңкүйшілікөнерінеөшпесізқалдырғанбіртуардарын. ЕгероныңкүйшілікбастауалғантегініздеукерекболсаДәулеткерей мен Құрманғазығақарайбұрукерек. ЕкіұлыкүйшіденсусындағанДинаныңөзіндікөрнегінтапқанкүйші. Дәулеткерей мен ҚұрманғазыныңөршілрухыДинаныңқосқанатындайболған. Динаныңкүйлері: «Анабұйрығы», «Әсемқоңыр», «Байжұма», «Бозшолақ», «Бұлбұл», «Домалатпай», «Жеңіс», «Жігер», «Кербез», «Қосалқа», «Тойбастар», «Шынар» т. б. V. Мәтіннің тірек сөздерін анықтау.  Тірек сөздерді қолданып, мәтіннің мазмұнын айту.  Бағалау критерийі:   * Мәтіннің мазмұнын айта алады. * Тірек сөздерді қолданады. * Сөздерді дұрыс айтады.   **(Ө) Сөйлемді толықтырып жазу.**    **Дифференциация:**  **қабылдау деңгейі жоғары оқушылар**тірек сөздерді қолданып, мәтінді мазмұндайды  **қабылдау деңгейі орташа оқушылар** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді | |  |
| **Сабақтың соңы** | **Кері байланыс**  **(Ұ) «Менің сөзім»**  Сабаққа рефлексия жасайды, не үйренгенін айтады да, басқа оқушының атын айтады, сол оқушы жалғастырады.  **Үйге тапсырма: жаңа сөздерді жаттау, мәтінді мазмұндау** | |  |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Сұрақтарға жауап беруге қиналатын оқушыларға бағыт бере отырып, жеке қолдау көрсету.  . | Оқушылар жұптасып жұмыс жасаған уақытта түртіп алу арқылы бағалау. Жеке жауап бергенде комментарий беру арқылы бағалау. Оқушылардың жұмыс жасау барысын, іс-әрекетін бақылау арқылы бағалау. | | Белсенді тақтаны шектеулі уақытта пайдалану. Осы сабақта 10 минут қолдануды жоспарлаймын. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  . | | **Мектеп:** | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні :** | | | |
| **Сынып: 3**  **Сабақ** | | **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар саны:** | |  | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Тұңғыш ғалым** | | | |
| **Осы сабақта қолжеткізілетін оқу мақсаттары (оқубағдарламасынасілтемеу)** | | 3.3.10.1 Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату | | | |
| **Сабақ**  **мақсаттары** | | Ұлы ғалым Шоқан Уәлихановтың өмір тарихын, өзінің қысқа өміріндегі шығармашылығы мен саяхаттары, зерттеулерімен таныстыру.  аңа тақырып аясында қазақ тілінен түрлі тілдік тапсырмаларды орындату арқылы шығармашы- лыққа баулу | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Тақырып бойынша мәліметтерді жинақтай алады; презентация құра алады | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пән лексикасы және терминология:** презентация, тақырып **Диалог және айтылым үшін қажетті сөз тіркестер:** тігу, пішу, мата таңдау, моделін жоспарлау, өлшеу, түсін таңдау, үтіктеу, безендіру, түйме қадау т.б | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | | * Сыйластық * Еңбек және шығармашылық * Жауапкершілік | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | | дүниетану,математика. | | | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | | . Оқушылар бағытталған және бірлесіп жазу әдістерімен таныс болып, әңгімені ретімен айта білуі тиіс. | | | |
| **Сабақбарысы** | | | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар**  **Сезіммүшелерініңсуреттері** |
| Сабақтың  басы | Ұйымдастыру кезеңі. Психологилық ахуал.Оқушыларды шеңберге шақыру.  *-Балалар, күннің шуағын көргенде сендер не сезесіңдер?*  - Көңілің көтеріледі. Күнге қуанамыз. Күн бізге жылу береді. Сәулесін төгеді. Күн шыққан кезде жарық болады.  -Сыныпта жақсы көңіл-күй орнатып, балалардың назарын сабаққа аудару. Оқушылар жұпта тұрып, бір-біріне сәттілік тілейді.  Қызығушылықты ояту.Мына сурет бойынша не айтуға болады? Оқушылардың жауаптарын тыңдау. | | | |  |
| Сабақ  ортасы | 1. Ой толғаныс» стратегиясы.   -Қазақ халқыныңтұңғыш ғалымы Шоқан Уәлиханов туралы не білесіңдер?    1топ: монолог 2топ: сұхбат  -Біз Шоқан ғалым,саяхатшы,суретші ретінде танысамыз.  Сөздік. Синонимдер. Таныс емес сөздерді жазып аударады.( слайд)  Сөздерді оқып аудару , синоним және антонимдерді табу , ажыра  ту .  Ауылдарға бөлу : Балалар,мен сендерді 4 ауылға бөлемін.  1ауыл – Шоқан Уәлихановтың ауылы  2ауыл – Ұлы жүз – Төле би ауылы  3ауыл – Орта жүз –Қазыбек би ауылы  4ауыл – Кіші жүз –Әйтеке би ауылы  Карточкалармен жұмыс : топпен жұмыс,әр топқа тапсырма беріледі.  1.Осы тірек сөздерді пайдаланып , сөз тіркестерін құрастыру.  Суретші - саяхатшы - фольклорист  Географ - ШОҚАН - зерттеуші  Ғалым - этнограф - жазушы  Мәтінмен танысу.  Мәтінмен жұмыс : Балалар , әр партада мәтін бар .Мәтін бойынша жұмыс түрлерін  орындау :  1.Мәтінді оқу , аудару,сұрақтар қою .  2.Тақтаға шығып , схема бойынша әңгімелеу.  Тірек схемамен жұмыс : Балалар , Шоқан Уәлиханов туралы өте көп мәліметтер бар.  Шоқан Уәлиханов – саяхатшы , зерттеуші , ғалым .Ол көп халықтың тарихын , фолькло  рын зерттеген,көптеген материалдар жинаған. Қытай, Қырғызстан,Қашғария елдеріне  1858 жылы 22 мауысымда сапарға шығады .  Осы сапарды 4 кезеңге бөлуге болады .  1 кезең – 1858 жылы 22 мауысымнан 14 қыркүйекке дейін Қытай елінде болған.  2 кезең – 14 қыркүйектен – 1 қазанға дейін Қырғызстанда болған.Шоқан қырғыз  Халқының асыл мұрасын «Манас» жырын алғаш рет жатқа түсірді.  3 кезең – 1858 жылы 1 қазаннан 1859 жылы 11 науырызға дейін Қашғария елінде  болған .   4 кезең – 1859 жылы 12 науырыздан 12 сәуірге дейін созылады . Шоқанның «Іле өлке  сінің географиялық очеркі ‘’, «Жонғария очерктері’’,»Қырғыздар туралы жазбалар»,  « Ыстықкөл сапарының күнделігі ‘’, т.б. зерттеулері бар  Мәнерлеп дауыстап оқу. О- 80 б.  Сұхбаттасу. ( оқуш-р бір-біріне сұрақ қойып жауап береді)  -- Ш.У. қандай жерлерде болғанын, қандай еңбектер жазғанын бізге 1топ баяндап береді.(слайд)  -- Ш. сегіз қырлы, бір сырлы ,жан-жақты адам.( слайд «Ш. суретші») Сандарға дұрыс жауап берсеңдер, қағаздың астында не бар екенің білесіңдер  **Тірек сызба мен жұмыс жасалады.**  а)  Шоқан – тарихшы, саяхатшы  ә) Шоқан – әдебиет зерттеушісі  б) Шоқан – суретші  в) Шоқан және музыка  г) Шоқан – этнограф  **Сандар сөйлейді:**  1835 жылы –  1847 жылы –  1853 жылы —  1858-1859 жылдары  –  1859-1861 жылдары –  1865 жылы –  **Бәйге ойыны: «Шоқан – ұлы ғалым»**  Шоқанның әкесінің аты кім? (Шыңғыс)  Шоқанның білім алған қаласы? (Омбы)  Шоқанның туған өлкесі? (Құсмұрын)  Шоқанның арғы атасы? (Абылай)  Қазақтың тұңғыш ғалымы? (Шоқан)  Шоқанның атасы? (Уәли)  Шоқанның әжесі? (Айғаным)  1858-59 жылғы сапары? (Қашқария)  Шоқанның қайтыс болған жері? (Алтын Емел)  1857 жылғы сапары? (Ыстықкөл)  Ыстықкөл сапарында зерттеген поэмасы? (Манас)  Сөздікпен жұмыс. А) Мұғалім интерактивті тақтадан тақы- рыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады, аудармасын айтады. Оларды оқиды, оқушыларға қайталатады.  Мәтіналды жұмыс. А) Оқылым. Оқулықтағы 1-тапсырманы орындатады  Ә) Айтылым. Дұрыс айтуға, жаңа ақпаратты қабылдауға ма- шықтандыру үшін 2-тапсырманы орындатады.  Б) Жазылым. Дұрыс, сауатты жазуға машықтандыру үшін 3, 4-тапсырманы орындатады.  **(Т)** Әр топқа суреттің белгілі бір бөлігімен жұмыс істеуді тапсыру. Оқушылар көріністегі әңгімені ойдан шығаруы тиіс.  **Тапсырмалар.**   1. Сөз тіркестерін сөз құрамына талдаңдар. (тақтада)   *Жазылған еңбектері,ғалымдық атағы*   1. Сөз тіркестерін аударыңдар. (Ауызша)   *Атақты ғалым,ержүрек саяхатшы,халқының игілігіне,тез сөнді.*   1. Септеу. *Ойшыл* ( дәптерде) 2. Құрмалас сөйлемнің түрін анықтаңдар. *Қазақ,орыс.француз тілдерін үйрену үшін,*   *Шоқан көп еңбек жасаған.*   1. Салалас құрмалас сөйлемнің түрін анықтаңдар. *Шоқан өте жақсы оқыды,сондықтанмұғалімдер оны 14-15 жасында болашақ ғалым,зерттеуші деп атады.* 2. Фонет-лық талдау жасаңдар. ( ауызша) « **Өнер**»   **«Түртіп алу» /**INSERT/ стратегиясы бойынша анықтайсыңдар.Келістік пе?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **«V» -білемін** | **«+» -білмеймін** | **«-»- мен үшін жаңа ақпарат** | **«?»- мені таң қалдырды** | |  |  |  |  | | | | |  |
| Сабақтың  соңы | Оқулықтағы 9-тапсырманы орындатады.  Айтылым. Диалог құрайды.  Оқулықтағы 10-тапсырманы орындатады  **Бағалау. «Бес саусақ» стратегиясы бойынша.**  .  Алақанды бояңдар:  - бас бармақ - суретті талқылауға үйренсең;  - сұқ саусақ- сабақта қызық болса;  - ортаңғы саусақ- сурет бойынша әңгіме құрастыру ұнаса;  - аты жоқ саусақ-сабақта қиын болса;  - кішкентай саусақ- сабақ қызықсыз болса. | | | |  |
| **Дифференциа**  **ция –**  **Қабілеті жоғары оқушыларға топтық жұмыс барысында сурет бойынша сұрақтар дайындауға тапсырма беру**  **Қабілеті орта оқушыларға дайын сурет беріп,сол бойынша әңгіме құрастыру.** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?**  Егер төмендегі жетістік критерийлерін орындаса, оқушы оқу мақсатына жетеді   |  | | --- | | * мәтіннен көп мағыналы сөздерді таба алады және оны сөйлеу барысында   орынды қолданады; | | * мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсінеді. |   Топтық тапсырмада жауаптарын бақылау арқылы оқушылардың диалогқа қандай дәрежеде қатысқанын бағалау. Осы деректер келесі талқылауларды жоспарлауда қолданылады. | | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасы**  **ның сақталуы** |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен? |  | | | |  |
|  | | |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  6-бөлім Атақты тұлғалар | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:** | |
| **Күні:**  **Сынып:** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Шоқан мен мүсінші бала** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.1 Оқу түрлерін қолдану  3.3.1.1 мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу/ рөлге бөліп оқу  2.1 Сөздік қорды толықтыру  3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және  сөйлеу барысында қолдану | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:**мұғалім көмегіменоқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді.  **Көпшілігі:**мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, тірек сөздерді қолданып, ауызша сөйлемдер құрайды.  К**ейбірі:**оқыған мәтінді мазмұндайды, өзі білетін ақпаратымен бөліседі. | |
| **Бағалау критерийлері** | | Мәтінді рөлге бөліп оқиды, мәнерлеп оқиды.  Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  Тірек сөздерді қолданып, мәтінді мазмұндайды. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | өнер, өнерлі, ғылым, ғалым, өнертапқыш, шебер, қылқылам шебері, еңбекқор | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | өнерді бағалау, атақты адамдардың істерін үлгі тұту | |
| **Пәнаралық байланыс** | | дүниетану | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | |  | |
| **Бастапқы білім** | | Өнер бөлімі бойынша қорытындылау | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Қызығушылықтарын ояту**  Бейнематериалды көрсету. Тараумен таныстыру.  Сабақтың мақсатымен таныстыру.   * Мәтінді рөлге бөліп оқиды, мәнерлеп оқиды. * Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. * Тірек сөздерді қолданып, мәтінді мазмұндайды. | | Әйгілі тұлғалар және олардың өнертапқыштары:  [**www.youtube.com/watch?v=yZQipjHUGyQ**](http://www.youtube.com/watch?v=yZQipjHUGyQ) |
| **Сабақтың ортасы** | **(МК, Ұ)**  1-топ Шоқанның өмірі  2-топ Оның отбасы  3-топ Білім алған оқу орындары  4-топ Шығармашылығы    **(Ұ) Мәтінді бірлесіп оқу**  Уәлихановтың мүсінші досы туралы білгілерің келе ме? Олай болса, біз бүгін Шоқан Уәлихановтың балалық шағы жайлы жазылған Сапарғали Бегалиннің «Бала Шоқан» шығармасынан үзіндімен танысатынымыз жайлы хабарлаймын.Автор С. Бегалин жайлы қысқаша түсінік беремін.  **Мағынаны тану**  ЖИГСО әдісі бойынша мәтінді топтарға бөліп беремін.  Мәтінді өз сөзімен дұрыс айтқан оқушылар смайликтер арқылы бағаланатындығын ескертемін.  **Сергіту сәті**  Балалардың көңіл-күйін көтеру мақсатында АКТ қолдана отырып «Қара жорға» әуенін қосамын.  Әңгімені талдай отырып сөздікпен жұмыс жүргіземін.  Жана сабақ бойынша топтарға «Ассосация» әдісі бойынша тапсырма беремін.  **1 топ** **Шоқанға мінездеме беру (**А-3 қағазға тірек сызба арқылы жазу)  қайырымды әділ уәдеге берік өнерді құрметтеу Мысықты үйіне әкеліп тамақ береді. Киім береді. Мысықтың өнеріне қызығады **2 топ**  **Мысыққа мінездеме беру**  өнерлі зерек  мүсін жасайды көргенін пайымдай алады  Балалар өз сөзімен ойларын ашық айтады.Сын тұрғысынан ойланады.  Топ мүшелері бірлесе отырып кестені толтырады.Жаңа сабақ бойынша алған білімдерін пысықтайды. Топтар бір-бірін өзара бағалайды.  Балалар жаңылтпашты мәнерлеп, жаңылмай оқып шығады. Өнерлі бала Мысық және мүсін өнері жайлы айтады.  1-топ Шоқанға мінездеме беру  Шоқан  2-топ. Мысыққа мінездеме беру.  Мысық  Екі баланың суреті (Мысық пен Шоқанның суреті)  -Балалар егерде олар осы қазір сендердің орталарыңда болса, қандай болар еді? Өз өнерлерін қалай дамытар еді?  **Жаңа сабақты қорытындылау үшін**  **1. «Әңгіме кестесі» әдісі** бойынша кестемен жұмыс жасатамын.Дұрыс толтырылғын кесте бойынша топтарға жұлдызша таратамын.  **2.Жаңылтпаштыжаңылмайоқу**  Дара бала,  Дана бала.  Ана бала-  Қара бала  ОқидыКанадада,  Сөйлестімжаңағана.  -Бұлжаңылтпаштыңкімдісипаттайдыдепойлайсыңдар? (Мысық)  -Мысықтыңөнеріқандай? (мүсіндеу).  -Есімізгетүсірейікші, еңбексабағынанмүсіндеудеген не?  **қабылдау деңгейі жоғары оқушылар**тірек сөздерді қолданып, мәтінді мазмұндайды  **қабылдау деңгейі орташа оқушылар** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді | |  |
| **Сабақтың соңы** | **Кері байланыс**  **(Ұ) «Менің сөзім»**  Сабаққа рефлексия жасайды, не үйренгенін айтады да, басқа оқушының атын айтады, сол оқушы жалғастырады.  **Үйге тапсырма: жаңа сөздерді жаттау, мәтінді мазмұндау** | |  |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Сұрақтарға жауап беруге қиналатын оқушыларға бағыт бере отырып, жеке қолдау көрсету.  . | Оқушылар жұптасып жұмыс жасаған уақытта түртіп алу арқылы бағалау. Жеке жауап бергенде комментарий беру арқылы бағалау. Оқушылардың жұмыс жасау барысын, іс-әрекетін бақылау арқылы бағалау. | | Белсенді тақтаны шектеулі уақытта пайдалану. Осы сабақта 10 минут қолдануды жоспарлаймын. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Күні:** | | | |
| СЫНЫП: 3  Сабақ | | Қатысқан оқушылар саны: | | | Қатыспаған оқушылар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Бала Абай** | | | | | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | | 3.3.7.1 Оқыған кітабы немесе берілген сурет желісі бойынша жаңа көрініс пен кейіпкерлерді қосып әңгіме жазу | | | | | |
| Сабақ нәтижесі: | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:**  Қазақтың классик ақыны Абай Құнанбаевтың өмірімен толығырақ танысады.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:**   Мәтіндегі негізгі идеяны ұғынады  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | | | | | |
| Жетістік критерий- лері: | | Оқушының төменгі жетістігі (ОТЖ): тақырыпқа қатысты ақпарат береді, сыныптастарымен тілдеседі.  Оқушының орташа жетістігі (ООЖ): қазақ тілінде қарапайым сөйлеу үлгілері арқылы тапсырманы орындау арқылы сипаттайды.  Оқушының жоғарғы жетістігі(ОЖЖ): тақырып аясында өз бетімен қазақша мәтін құрайды, қарапайым үлгілер арқылы Сөйлесімге келеді. | | | | | |
| Тілдік құзіреттілік | | дауыссыз л мен р әріптерінің  айтылуы мен жазылуы | | | | | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Музыка, қазақ тілі. | | | | | |
| Алдыңғы оқу | | Ең басты байлық | | | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Сабақ барысы : | | | | | | Бағалау түрлері |
| **Басталуы**  **5 минут** | **Бағалау парақшасымен таныстыру**  **Топтарға бөлу.**  Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады. | | | | | | Тапсырманы орындаған әр балаға конфеттер беріп отырамын. |
| Жаңа білім  10 минут | **«Сақина салмақ ойыны»**  Балалар біз бүгін сақина салмақ ойынын ойнаймыз. Бұл ойынның бүгіінгі ерекшелігі кімнің қолында сақина қалса менің сұрағыма жауап береді?  **. «Миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларды сөйлету. Осы суреттерде не бейнеленген? Бұл суреттерге қарап қандай ой келді?**  Картинки по запросу фото Абай және Михаелис  Картинки по запросу фото Абай кітапханада  Картинки по запросу фото Абай және Михаелис Картинки по запросу фото Абай қара сөздер  Мұғалім оқушылардың жаңа сабаққа деген қызығушылығын ояту мақсатында тақтаға Абай Құнанбайұлының суреті ілінеді. «Желсіз түнде жарық ай» әнінің күйтабағын қояды, интерактивті тақтадан «Абай Құнанбайұлы» туралы деректі фильмді көрсетеді. Ой қозғау сұрақтарын қояды: — Балалар, біз қандай дерек- ті фильмді тамашаладық? Абай Құнанбайұлы жайлы не білесіңдер | | | | | | Оқулық,  мәтіндер. |
| Ортасы  10 минут | 1. Сөздікпен жұмыс. А) Мұғалім интерактивті тақтадан тақы- рыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады, аудармасын айтады. Оларды оқиды, оқушыларға қайталатады.  2. Мәтіналды жұмыс.  **Тірек сөздер:** жас Абай Құнанбаев, құмар болды (әуес болды), орыс жазушылары, ойшылдар, пәлсапалық (философиялық), А.С.Пушкин, ауыл, туған жер, қара сөздер кітабы.  **2.Төмендегі мақал-мәтелдердің қайсысы сабақтың тақырыбына сәйкес келеді деп ойлайсыздар? Неге? Түсіндіріп айтыңыз. О – М, М - О**  **Оқу-білім азығы, білім-ырыс қазығы.**  **Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды.**  **Аз жұмысты қиынсынсаң,**  **Көп жұмысқа тап боларсың.**  **3. Оқушылар А.Құнанбаевтың «Ғылым таппай, мақтанба» өлеңін оқиды. Мәтін таратылып беріледі. Өлеңдегі көтерілген мәселе төңірегінде өз ойларын жұпта талқылайды. ЖЖ**  **4. Содан кейін «Дастархан» әдісі бойынша өз ойларын қағаз бетіне түсіреді. ТЖ**  **Жеке пікір**  **Жеке пікір**    **Жеке пікір**  **Жеке пікір**    **Ортақ ой**  **Жеке пікір**  **Жеке пікір**  **5. Ортақ ой, шешім шығарады.**  **6. Өлеңнің мәтініндегі қарамен жазылған сөздердің баламасын (синонимдерін) сөздіктен тауып, дәптерлеріне жазады.**  1-тапсырма.  І-ІІ топтар мәтінді оқу.  2-тапсырма.  Топтар бір-біріне сұрақ қою.  3-тапсырма мәтіннен сын есім,зат есімдерді табу.  І топ сын есім (тақтаға жазу)  ІІ топ зат есім (тақтаға жазу)  4-тапсырма (кестелермен жұмыс) Топтарға тапсырмалар беру.  І топ 1. «дәптер» сөзін тәуелдеу.  ІІ топ 1. «дос» сөзін тәуелдеу.  1.”Кім көп мақал біледі?” екі топты жарыстыру. (Сергіту сәті)     1. Қазақ халқының ұлы ақыны (жаңа сабақты қорыту)     1-тапсырма. Екі топқа сұрақтар қою.   1. Абай қай жылы дүниеге келді? 2. Әжесі кім? 3. Анасы кім? 4. Ол кімнің шығармаларын аударды? 5. Неше жасында оқуға барды?   2-тапсырма “Сөз жұмбақ” шешу.  І топқа “Абай ұлы”  ІІ топқа “Ақыны”  Тілдесім. Сұрақтарға жауап береді.  Оқылым. Сөйлесім. Жазылым. Мәтінді оқиды, диаграмманы толтырады.  **Бағалау критерийі:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Тапсырма №** | **Дескриптор** | **Балл** | | **Оқушы** | | Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу. | 1-2 | берілген сұрақтарды түсінеді; | 2 | | сұрақтарға дұрыс жауап берді; | 2 | | тірек сөздерді қолданды; | 2 | | 3-5 | шағын диалогке түсе алды; | 2 | | ортақ ой, шешім шығара алды; | 2 |   Жұптық жұмыс:  Сұрақ-жауап. Диалог. Оның қандай өлеңдерін білеміз, т.б. талдау жұмысы. Енді бір бағанға жазу білетінімізді тізбектеп айтамыз, дәптерге жазамыз: Абай – ақын, композитор, суретші, аудармашы, реалист-шыншыл т.б. тізбектеп жазу. Ал енді, балалар, Абайдың балалық шағы туралы романнан үзінді берілген, соны оқып беремін. Әңгіменің ұнаған, ұнамағанын сұраймын.   1. Мәнерлеп оқу (өзім). 2. Сұрақ-жауап. 3. Рольмен оқыту. 4. Кейіпкерлерді табу.   Енді түртіп алу жүйесімен жұмыс істеу v + - ? осы (- +) белгілер бойынша сөздік жұмысы жүргізіледі.  Оқушы түсінбеген сөз, сөйлем, сөз тіркестерін сұрайды, бір-бірімен ой бөліседі. Сергіту сәті.  **. Кері байланыс «Гамбургер» әдісі**  Картинки по запросу Гамбургер әдісі   * Жағымды ахуал * Жағымсыз ахуал * Сыни пікір * Жағымды ахуал   ***Үйге тапсырма:*** Берілген үзіндіні мүмкіндігінше жаттап келу.  «Ғылым таппай мақтанба,  Орын таппай баптанба,   Құмарланып шаттанба,  Ойнап босқа күлуге.  Бес нәрседен **қашық** бол,  Бес нәрсеге **асық** бол,  Адам болам десеңіз.  **Өсек, өтірік, мақтаншақ,**   **Еріншек, бекер мал шашпақ –**   Бес **дұшпаның**, білсеңіз.   **Талап, еңбек, терең ой,   Қанағат, рақым, ойлап қой –**  Бес **асыл іс**, көнсеңіз.» | | | | | | Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер |
| Сергіту сәті  2 минут | **«Қыдырып қайтайық!»**  **би билеу** | | | | | | Оқушылар би билеп сергіп қалады. |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  10 минут | **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білдім | Білгім келеді | |  |  |  |   Венн диаграммасына жалпы ойды қорытып, тақтаға ватман қағазға жазып іліп қоямын. Жалпы таблицалар мен кітаптарға шолу. Сұрақтар қою. Абайдың нақыл сөз, мақал, афоризмдерін сұрап өту | | | | | |  |
| Бағалау  5 минут  Кері байланыс  3 минут | https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | | | | | Кері байланыс кемесі |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |
|  | | |  | | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  6-бөлім Атақты тұлғалар | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:** | |
| **Күні:**  **Сынып:** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Абай-ұлы ақын** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.3.1.1 мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу/ рөлге бөліп оқу  2.1 Сөздік қорды толықтыру  3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және  сөйлеу барысында қолдану | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:**мұғалім көмегіменоқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді.  **Көпшілігі:**мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, тірек сөздерді қолданып, ауызша сөйлемдер құрайды.  К**ейбірі:**оқыған мәтінді мазмұндайды, өзі білетін ақпаратымен бөліседі. | |
| **Бағалау критерийлері** | | Мәтінді рөлге бөліп оқиды, мәнерлеп оқиды.  Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  Тірек сөздерді қолданып, мәтінді мазмұндайды. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | өнер, өнерлі, ғылым, ғалым, өнертапқыш, шебер, қылқылам шебері, еңбекқор | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | өнерді бағалау, атақты адамдардың істерін үлгі тұту | |
| **Пәнаралық байланыс** | | дүниетану | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | |  | |
| **Бастапқы білім** | | Өнер бөлімі бойынша қорытындылау | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Қызығушылықтарын ояту**  .Ойын: «Күліп ойна, шаттан!»  Оқушылар шеңбер бойына тұрады. Алдымен мұғалім бір оқушыға «Оң жақтағы, сол жақтағы көршіңді ата». деп сұрайды, оқушы жауап береді, жанында тұрған оқушы одан әрі жалғайды.  2.Ширату жаттығулары «**Мен саған, сен маған» әдісі. Шарты:**  Мұғалім сұрақ қояды, оқушы жауап береді.  **Талқылауға арналған сұрақтар: Өткен тарау бойынша сұрақтар беру**   1. Жаздың әдемі көрінісін сипаттауға арналған шығармаларды ата. 2. 2.Абайдың «Жаз» өлеңіндегі жаз көрінісін өз сөзіңмен әңгімеле. 3. 3.Мезгілді сипаттауға арналған шығармаларды ата. (Жаз. Шілде. Шыбынсыз жаз. ...)   4.Осы сипаттауға сүйеніп сурет салып көр.   * . | | Әйгілі тұлғалар және олардың өнертапқыштары:  [**www.youtube.com/watch?v=yZQipjHUGyQ**](http://www.youtube.com/watch?v=yZQipjHUGyQ) |
| **Сабақтың ортасы** | **(Ой шақыру** (кластер бойынша  )Сұрақ-жауап.  Мұғалім: Ал, балалар, менің сендерге қоятын мынадай  сұрақтарым бар. Сұрақтарға ізденіп, жауап беруге  тырысыңдар.  Мұғалім:1)Абай аталарың қай жылы, қашан, қай жерде туды?  Ескіше туған жылы қалай аталады?    Оқушының Қазақтың ұлы ақыны Абай Құнанбаев 1845 жылы  жауабы: Семей облысы, қазіргі Абай ауданы, Шыңғыс  тауында дүниеге келген. Туған жылы – жылан.    Мұғалім: 2) Абайдың шын аты кім?    Оқунының  жауабы: Абайдың шын аты – Ибрагим. Шешесі Ұлжан–Ибрагим  деген атты бұзып Абай деп қойған.  Кең дала нұрын шашқан маңайына,  Қараймын мақтанышпен Абайыма.  Алдында Ұлжан ана басымды ием,  Теңесер ақылды ару,саналы ермен,  Жұлдызы ондай жанның -  Жанады өрден  Ұлжанды ұлы демей, мен кім деймін,  Қазаққа  Қайталанбас дана берген! – деп мақтан еткен екен әкесі  Құнанбай.  Мүғалім: 3) Абайдың әкесінің, шешесінің, әжесінің аттарын атап  бере отырып, жеті атасын айтып бере аласыңдар ма?    Оқушының  жауабы: Әкесі Құнанбай, шешесі Ұлжан, әжесі Зере,руы тобықты.  Абайдың жеті атасы: Айтек, Олжай, Айдос, Ырғызбай,  Өскенбай, Құнанбай, Абай.    . **Брейн-ринг стратегиясы**(деңгейлік тапсырмалар)  І деңгей (оқушы деңгейі). Абайдың өмір жолы;  ІІ деңгей (алгоритмдік деңгей). Өлеңін талдау;  ІІІ деңгей (эвристикалық деңгей). Өлеңдерін жатқа айту;  ІҮ деңгей (шығармашылық деңгей). «Асыл сөзді іздесең, Абайды оқы, ерінбе» (ойтолғау жазу).  **«Синквейн» әдісі**  «Абай кім?» деген сұраққа синквейн әдісі арқылы жауап алайық.  Зат есім (Кім?) –  Сын есім (Қандай?) –  Етістік (Не істеді? Не қылды? Қайтті?) –  Сөйлем  Синоним –  **(Ө) Сөйлемді толықтырып жазу.**  **Дифференциация:**  **қабылдау деңгейі жоғары оқушылар**тірек сөздерді қолданып, мәтінді мазмұндайды  **қабылдау деңгейі орташа оқушылар** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді | |  |
| **Сабақтың соңы** | **Кері байланыс**  **(Ұ) «Менің сөзім»**  Сабаққа рефлексия жасайды, не үйренгенін айтады да, басқа оқушының атын айтады, сол оқушы жалғастырады.  **Үйге тапсырма: жаңа сөздерді жаттау, мәтінді мазмұндау** | |  |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Сұрақтарға жауап беруге қиналатын оқушыларға бағыт бере отырып, жеке қолдау көрсету.  . | Оқушылар жұптасып жұмыс жасаған уақытта түртіп алу арқылы бағалау. Жеке жауап бергенде комментарий беру арқылы бағалау. Оқушылардың жұмыс жасау барысын, іс-әрекетін бақылау арқылы бағалау. | | Белсенді тақтаны шектеулі уақытта пайдалану. Осы сабақта 10 минут қолдануды жоспарлаймын. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні: Сынып: 3** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Тұңғыш ұстаз** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.5.1.2 өз бетінше шағын мәтіннен көптік/ тәуелдік/ септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша және жазбаша тілде қолдану 3.5.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:**Сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. Оқиғаларды тыңдайды.  **Көбі:** Анық сөйлеу арқылы, тақырыпты талқылайды.  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| **Бағалау критерийлері** | | *Сөйлеу және жазу барысында жіктік жалғаулы сөздерді қолданады.* | |
| **Жетістік критерийлері** | | Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.  Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Дүниетану пәні | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Тілдік құзыреттілік** | | Өзен,река, | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | **Ертеңгілік шеңбері**  Таңғы шеңберде тұрған оқушылар бір – бірімен «Сәлем!» деп амандасады.  **Берілген өлеңді түрлі эмоциямен айту.** (көңілді, көңілсіз, ашулы)  Қош келдіңіз, бүгін бізге бәріңіз, Қош келдіңіз, көңіл – күйге сеніңіз. Қош келдіңіз, шыққан күндей жарқыраған,  Бақытты сәтті бізбен бірге бөлісіңіз! Қуанышты күн бүгін  Сабақ мақсаттарымен оқушыларды таныстырып өту.  Өткенді пысықтау Миға шабуыл  1. Абайдың үйін әдемі етіп ұстаған кім? 2. «Ер еңбекте сыналады»деген сөз қай шығармада айтылған? 3. Тұңғыш ғарышкер кімнің шығармасы? 4. Асау өзен арқырап, Асқар таудан дүркіреп. Айдын жатыр жарқырап, Алды дала бір түлеп – деген өлең шумағы кімнің өлеңінен алынған? | | Шаттық шебері |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**  Картинки по запросу мектеп  Суреттен не көріп тұрғаныңды айт. Бүгін қандай күн? Бұл күн сенің өміріңе қандай өзгерістер әкеледі деп ойлайсың?  Тұңғыш педагог 1841 - 1889 жылдарда өмір сүрген «Қазақ хрестоматиясын» жазған Қостанай облысында туған Тұңғыш мектеп ашқан Ақын, жазушы Ы. Алтынсарин - ақын, ағартушы, ғалым, жазушы. Алғаш қазақ балаларына арнап мектеп ашқан, оқулық жазған. Ы. Алтынсарин 5 жасында әке - шешесінен жетім қалып, атасы Балғожаның тәрбиесінде болады. Атасы кейін Орынборға оқуға жібереді. Сол кезде кішкентай Ыбырай атасын, әжесін сағындым деп хат жазады. Ол хатқа атасы Балғожа былай деп жауап жазыпты: Үміт еткен көзімнің нұры балам, Жаныңа жәрдем берсін хақ тағаллам. Атаң мен анаң мұнда аман - есен, Сүйіп сәлем жазады бүгін саған. Ата - анамды сағындым деп аһ ұрарсың, Білімге көңіл бөлсең басыларсың Білімді қатарыңнан болсаң егер, Ата - анаңды сонда ғана асырарсың,- деген екен.  №  Дәптермен жұмыс  1-топ: Мәтіндегі [құстарға сипаттама беру](http://www.melimde.com/byulletene-aj-sajin-jaz-ajlarinan-basa-shifip-tradi.html), өзара салыстыру,тұрмыстық өмірдегі пайдасы.  2-топ: Ертегі [мазмұны бойынша суреттеді қою](http://www.melimde.com/1-bilim-mazmni-tsinigi-jene-oni-meni.html), негізгі ойын анықтау.  3-топ: Мәтіндегі жағымды жағымсыз кейіпкерлерді бөліп жазу мақсатында ВЕНН диаграммасы.  4-топ: Сөзжұмбақ жасау  **Талдау. (Жұппен жұмыс)**Мәтінді талдау   |  |  | | --- | --- | | Мәтіннің аты |  | | Авторы |  | | Кейіпкерлері |  | | Мәтіннің [тәрбиелік мәні](http://www.melimde.com/poemalarini-terbielik-meni-rajimbek-rajimbek-aular-jitafanda.html) |  |   **Жинақтау**  Топтар бір-біріне мақал- мәтелдер, жұмбақтар айтады.  **Ойлан, жаз»** Оқушылар берілген тапсырмалардың бірін таңдап, жазба жұмысын орындайды. Тапсырмалар қиындық деңгейіне сай бөлінген. Әр оқушы қай деңгейді таңдайтынын өзі шешеді.   * Елестетіп көр, сен – зерттеушісің. Сен нені зерттейсің? Неліктен? (4-5 сөйлеммен жаз) * Зерттеушілердің негізгі жұмысы қандай? Олар не істейді? Сенің ойыңша зерттеушілердің жұмысы қызықты ма? Неліктен? (4-5 сөйлеммен жаз) * Сен зерттеушімен кездессең, оған қандай сұрақтар қояр едің? (4-5 сұрақ жаз)   Дескриптор:   * тапсырманы дұрыс орындайды; * қосымшаларды дұрыс қолданды; * сөйлемдердің орын тәртібін сақтайды.   Тапсырманың мақсаты – жіктік жалғаулы сөздерді сөйлеу/ жазу барысында қолдануын пысықтау.  Сабақты бекіту Ы. Алтынсарин кім? Ы. Алтынсарин кімнің тәрбиесінде болған? Атасы оны қайда оқуға жіберді? Ақынның қандай өлеңімен таныстық? | | **Сергіту сәті**  **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Сызба парақшалары.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| ***Қолдау көрсету.***  ***Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.*** | ***Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)*** | | ***Өнер, ана тілі сабағы***  ***Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тіл**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **Күні:**  **Сынып: 3** | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Кел балалар,оқылық!** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5 – 2 мин) мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру / мазмұндау | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** мектеп туралы білімдерің кеңету,оларды тақырыпқа байланысты өз ойын айта білуге үйрету. **Көптеген оқушылар**:тыңдаған мәтін бойынша кесте толтырады және мазмұндайды.  **Кейбір оқушылар**:тыңдаған мәтін бойынша кесте толтырады және еркін мазмұндайды. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | *Тыңдаған мәтін бойынша кесте толтырады, мазмұндайды.* | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Танымал, қабат, әйгілі, орналасқан, жуық, қисаю | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | *Құрмет көрсету* | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | *дүниетану* | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Презентация | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  7 мин | ***(Ұ) Қызығушылықты ояту. «Сөйлемдер тізбегі».***  Оқушылар тақырыпқа қатысты айтылған сөйлемді жалғастырып, сөйлем айтып, тізбек жасайды. Тізбекке қатыса алмаған оқушы тізбектегі барлық сөйлемдерді қайталайды.  Миға шабуыл  1.Әнші-ақындар деп кімдерді атаймыз?  2.Олардың басты ерекшеліктері қандай?  3.Әнші –ақындар шығармаларында көтерілетін басты тақырыптар қандай?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  8 мин    1 мин | **(МК) Сөз сыры. Тыңдалым алды жұмыс.** Оқушылар берілген тірек сөздер бойынша мәтіннің не туралы болатынын болжайды   |  | | --- | | ***Ыбырай***  ***Алтынсарин*** |   —         Ақын, жазушы, еңалғашмектепашқан, мұғалім. ОлҚостанайқаласының, Қостанайоблысындадүниегекелген. БүгінЫбырайАлтынсаринніңКел, балалар, оқылықөлеңіментанысамыз. **Операционалдық-орындаушылықкезең.** Оқулықпенжұмыс. —         Ал ендеше мен сендергеоқыпберемін. Сендермұқияттыңдап, қолдарыңменжүгіртіпотырасыңдар, қолымызғақарындаштыалып, түсінбегенсөздеріміздіңастынсызыпотырамыз, жарайма? 1.     Мұғалімніңөлеңдімәнерлепоқуы. 2.     Оқушылардыңтізбектейоқуы. *Сөздікжұмыс:* Сиса – мата түрі Ықыласпентоқу – көңілгетүю, естесақтау. —         ЫбырайАлтынсарин осы өлеңімен не айтпақшыболдыдепойлайсыңдар? —         Өлеңненқимылдыбілдіріптұрғанқандайсөздер бар? Кімайтады? . Жаңа сөздердің мағынасын ашады, сөйлемдер құрастырады.  де ұлттық мәдениетімізге зор үлес қосқсн көрнекті тұлға. Ол  Кел, балалар, оқылық ,  Оқығанды көңілге  Ықыласпен тоқылық..  Істің болар қайыры  Бастасаңыз алдалап,  Оқымаған жүреді  Қараңғыны қармалап  Если будете учиться, дети.  Свет, как в светильниках, зажжется.  Все желания ваши Без поисков сбудутся...  Давайте, дети, учиться.  И выученное в памяти Внимательно закрепим!   * Осы өлең не туралы? * Сіз оны қалай түсінесіз? * Бүгінгі біздің тақырыбы қандай болады?   Дұрыс,бүгін біз білім, мектеп туралы біліміздері бекітеміз.  Қазір біз екі топқа бөлеміз: 1 топ – алғырлар, 2 топ – білгірлер.   1. Екі тобына үйшіктерді беремін, үйшік шатырына түрлі оқу құралдары іліуліп тұр. – Балалар, бұл қандай ғимарат? – Дұрыс ол – мектеп. Құралдары қайталаймыз.   **(Ұ) «Мен білемін!» Тыңдалым.**  Жұптатарға тапсыра таатылады  1.Өзіңнің мектепке алғаш келген кезіңді есіңе түсіріп әңгімеле.  2.Оқу білім туралы қандай мақал-мәтел білесің?  Б)ІІІ деңгей (эвристикалық) сұрақ-тапсырмалар:  1.Өлеңнінің әр бөлігін берілген атаулардың бірімен ата.Неге солай аталғанына мән бер. (Білім керек бәріне:ата-ана:оқудың пайдасы:сауысқанның тамағы:оқудың зияны)  2. Олай болса Ыбырай ата қалай оқыды деп ойлайсың?  *б/ Дәптермен жұмыс*  Ыбрай Алтынсариннің өсиетін дәптерге түсір.  сөздік жұмыс жүргізу.  Ыбырай атамыздың өсиет сөзін жазғызу.  **Кері байланыс. «Бағдаршам»** арқылы тапсырмалар бойынша кері байланыс жасайды.  Жасыл түс – жеңіл болды  Сары түс – ойландырды  Қызыл түс – қиын болды | | | | |  |
| Сабақтың соңы  4 мин | **(Ө)**«Жетістік баспалдағы» арқылы сабақтағы жұмысына баға береді. | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
|  | | |  | |  | |
| ***Сабақбойынша рефлексия*** | | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпыбаға**  **Сабақтың жақсыөткенекіаспектісі (оқытутуралы да, оқутуралыдаойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет?** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі 6 Күні:**  **Сынып: 3** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Бауыржан – батыр.Қазақтың қаһарман ұлы** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.1.3.1 тыңдаған материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және есюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Барлығы: Жаңа білімді түсінеді.  Көбі: Анық сөйлеу арқылы, тақырыпты талқылайды.  Кейбірі: Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Тыңдаған мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұндайды. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Өнертапқыш, қайшы, жалқау, еңбектену, еңбек, жалтырау, қараю | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Ынтымақтастық | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Презентация | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Өзінің өнертабысын сипаттай алады. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  3 мин | ***Қызығушылықты ояту.*** «**Шаттық шеңбері**» ойыны. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектерін білдіреді.  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру** | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  7 мин  10 мин  3 мин  7 мин  7 мин | **(Ұ) «Сөз сыры»** Оқушылар берілген сөздерге қарап, мәтіннің не туралы болатынын болжайды, жаңа сөздердің мағынасын ашады.   * еңбек ету * жалтырау   Тапсырманың мақсаты – оқушылардың сыни ойлауын дамыту.  **(Ж) «Ойлан, айт!»** Оқушылар мәтінді тыңдап, тірек сөздерге сүйеніп, жұпта бір-біріне мазмұнын айтады.  Оқулықпен жұмыс  *оғыстағы қазақ елінің батырларының қайталанбас ерліктерінен мағлұмат беру.*  *Қаламыздағы Б.Момышұлының есткерткіші туралы әңгімелеу*  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/02/26/s_58b2ba13956f9/573288_1.png *Қандай батырларды білесіңдер?*  Біздің батыр ағалар  ***Оқулықпен жұмыс****.*  *Әңгімені мәнерлеп оқу.*  *Оқушыларға әр бөлімді тізбектей оқыта отырып түсіндіру.*  ***Сөздік жұмыс. Оқушыларға таныс емес сөздердің мағынасын түсіндіру.***  *Сұрақтар мен тапсырмалар:*   1. *1941 жылы қандай оқиға болды?* 2. *Полк командирі командирлерді не үшін жиған екен?* 3. *Бауыржан жігіттерге не айтты?*   ***Мәтінде аты аталған тарихи адамдар:***  - Оқушылардың мәнерлеп, тізбектей оқулары.  Ә) Сұрақ- жауап  -1941 жылы қандай оқиға болды?  -Әңгіме кім туралы?  -Бауыржан кім?  -Оған қандай атақ берілді?  -Бауыржан жігіттерге не айтты?  Сөздікпен жұмыс  Шайқас- соғыс  Батыр –ержүрек, қайсар, қорықпайтын  Фашист- қатігез, жау  Мәтіндегі мақалдарды тауып дәптерлеріне жаздыру  Сандар сыр шертеді  1941 ж 22 маусымда Ұлы Отан соғысы басталды.  Қазақстаннан 1 млн 200 мың қатысты.  28-панфиловшылар қатысты. Оның 22-сі қазақстандықтар.  1945ж 30 сәуірде Рейхстатқа Рахымжан Қошқарбаев ту тікті.  1945 ж 9 мамыр Жеңіс күні 30 дүркін салют атылды  Ауданда соғысқа қатысқан майдангерлерге арналып қойылған ескерткіш , монументі тақталары бар.  Балалар бұл жеңіс оңайлықпен келген жоқ. Әкелеріміз апаларымыз, ағаларымыз ерлікпен Отанымызды қорғады. Ұлы Отан соғысына қатысқандардың есімдері аңызға айналып, тарих бетіне «Батыр» деп жазылады.  **Кері байланыс. «Полюстер»** арқылы тапсырма бойынша кері байланыс жасайды.   * Мен мәтінді түсіндім   **(Ж) «Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Мәтін мазмұны бойынша оқушылар жұпта дұрыс –бұрыс сөйлемдерді ауызша құрастырады.  Дескриптор:   * мәтінге сәйкес ақпаратты анықтайды; * мәтінге сәйкес келмейтін ақпаратты дұрыс анықтайды.   **(Ө) «Аяқталмаған сөйлемдер»**  Оқушылар берілген сөйлемдерді толықтырады. Түпнұсқамен салыстырады. | | | | |  |
| Сабақтың соңы  3 мин | *«Балдық көрсеткіш» арқылы сабақтағы жұмысын қорытындылайды.*  *1 5 10* | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз?** | | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** | |
|  | | |  | |  | |
| ***Сабақбойынша рефлексия*** | | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсыөткенекіаспектісі (оқытутуралы да, оқутуралыдаойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет?** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **Күні:**  **Сынып: 3** | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Қазақтың қаһарман ұлы** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.3.2.1 жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіннің түйінді тұсын түсіну | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** мұғалімнің көмегімен жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіннің түйінді тұсын түсінеді.  **Көптеген оқушылар**: жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіннің түйінді тұсын түсінеді.  **Кейбір оқушылар**: жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтінді толықтай түсінеді. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Шағын мәтіндегі негізгі ақпаратты түсінеді. | | | | |
| Тілдікмақсаттар | | **Пәндіклексика және терминология**:  Ықтималдылық, көп себептілік, жаңалық, өнерге ғылымға қосқан үлесі,  **Оқытудың тілдік мақсаты:**  Грамматикалық нормаларға сай жазба жұмысын сауатты ұйымдастыра алады, құрылымдалған ой жүйесін нақты жеткізеді.  **Диалог құруға /жазылымға қажетті сөздер топтамасы:**  Идеясын салыстырсақ, тақырып ерекшелігі бойынша, мазмұндық өзгешелігі, салыстырмалы түрде айтатын болсақ, т.б. | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Өзіне және өзгелерге құрмет мұғалім мен оқушылардың бір-бірімен амандасуында, сыпайы, ойын ашық білдіріп, тыңдауда, сабақты уақытында бастап, аяқтауда, тапсырмаларды нұсқалық бойынша орындауда, бір-біріне қолдау көрсетуінде көрініс табады | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | дүниетану | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Презентация | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Домбыра туралы аңызды мазмұндай алады. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  7 мин | ***(Ұ)Қызығушылықты ояту.*** «Көңілді таспа» ойыны. Оқушылар «Ақсақ құлан» аңызы бойынша бір сөйлемнен айтып, таспаға тіркеледі. Таспаға қосыла алмаған оқушы барлық сөйлемдерді қайталап шығады.  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**  - Оқушылар қазір барлығымыз тақтаға назар аударайық.  Тақтада бейнетаспа көрсетіледі.  - Оқушылар, біз кім туралы көрдік.  - | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  7 мин  10 мин  3 мин  5 минут | **(МК) Сөз сыры.**  Оқушылар берілген тірек сөздерді қолданып, мәтіннің не туралы болатынын болжайды. Жаңа сөздердің мағынасын ашады. Өздігінен мәтін құрастырып көреді.  Тапсырманың мақсаты - оқушылардың айтылым дағдысын, сыни ойлауын дамыту, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  «Жақсының  аты  өлмейді  демекші»  елімізде  көптеген  мектептер  ашылды, ерлігін  насихаттауға  арналған  орталықтар,  мұражайларашылып,  көшелерге  аты  берілді  бұл  ердің  атының  ұмытылмайтындығын  білдіреді.  Сонымен  қатар  2007  жылдан  бері  елімізде  « Бауыржан  Момышұлы»  атындағы  нөмірленген  Құрмет  белгісі  беріліп  келеді.    Батырдың  95,  100  жылдықтарына  орай  « Батыр  шапағаты»  деген  медаль  беріліп  жүр. Бұл  медальмен  батырдың  жақсы  көретін  күйлерін  шебер  орындаушы,  жас  күйші  Мұрагер  Сауранбаев  марапатталды.  **Батыр  бейнесі (**слайдта  суреттері  көрсетіледі)  **Баукеңнің**  қай  суретіне  қарасаңда,  оның  қөз  жанарының  оттай  өткір,  баданадай  үлкен  екенін  байқайсың. Көз  көргендердің  айтуынша  соғыс  кезінде  немесе  ашуланған  кезде  бұл  көздер  найзағайдың  отындай  жарқылдаған. Бұл – Бауыржан  батырдың  ең  басты  ерекшелігі. Бет  әлпеті  сұсты,  маңдайы  кең,  шашы  тікірейген  қайратты,  фото  суреттерінде  қос  иығын  қомдап,  ұшуға  дайын  отырған  қыран  бүркітті  көз  алдыңа  елестетеді. Қатулы  сәтінде  оған  қарсы  сөз  айтпақ  түгілі  көзіне  тіке  қарау  мүмкін  емес. Мінезі  тік.  Жалған  сөйлейтін,  жасанды  мінез  көрсететін  жандарға  қаһарын  төгіп,  бірден  меселін  басып  тастайды. Ал  енді  әңгімесі  жарасқан,  көңілі  түскен  кісіге  жайдары,  жанашыр,  ақкөңіл  мінез  танытады. Бала  көрсе  маңдайынан  сипап,  бауырына  тартатын  балажан. Әрбір  уақытты  есептеп  жүреді. Жас  кезінен  кітапты  көп  оқыған,  үлкендерді  сыйлаған,  білімділердің  сөзін  құлақ  қойып  тыңдаған. Өз  ұлты  мен  оның  тілін,  дәстүрін  жанындай  сүйген.  **Батырдан  қалған  асыл  сөз**  Баукең  өзінің  жазушылық  қасиетіне  былайша  баға  берген: « Мен  әскери  маманмын,  әдебиетке  соғыстан  кейін  келдім. Өте  шебер  жазушымын  деп  мақтанбаймын. Бірақ  шындықты  айтқан,  дәл  берген,  бір  жағы  мемуарист,  бір  жағы  деректі,  нақтылы  нәрселерді  қағазға  түсіріп  отыратын  жазушымын.»  ендігі  кезекті  батыр  бабамыздан  қалған  асыл  сөздерге  кезек  берейік.   1. Өз ұлтын  сыйламау,  оны  мақтаныш  етпеу- сатқындық. Мирас 2. Ел дегенде  еміреніп,  жұрт  дегенде  жүгініп  қызмет  еткін. Бекзат 3. Тілекке еңбек  тірек  болмаса,  ойға  омалып,  қырдан  аса  алмайсың. Ырысбай 4. Қазақ тілі… өткірлігімен  бой  балқытып,  тамыр  шымырлатып,  жан  жүйеңді  жандырып,  құлақ  құрышын  қандырып,  ұғымыңа  қонымды,  жүрегіңе  тиімді….қысылтаяң  қатал  жағдайда  қайрап,  егеп  « сөз  тапқанға  қолқа  жоқ»  дегендейін  ерге ,  елге  медет  болады. Нұрсат 5. Анамыздың ақ  сүтімен  бойымызға  дарыған  тілімізді  ұмыту – бүкіл  ата  бабамызды,  тарихымызды  ұмыту. Рзабек 6. Кейбір ұл- қыздарымыздың  ана  тілімізді  білмеуі,  не  шала  білуі  мені  қатты  қынжылтады. Бұған  ең  алдымен  ата- ана  кінәлі. Шерхан 7. Отбасының өнегесі- Отан  өнегесі. Мұхтархан 8. Ерлік — елдің қасиеті,  жүректілік  жігіттің  қасиеті. Асқар   **(Ж) Мәтінмен жұмыс.** Оқушылар мәтінді оқып, мәтіндегі ақпаратты кестеге орналастырады. Жұптар шағын топтарға бірігіп, жұмыстарын салыстырады, тексереді. Топтан бір жұмысты сынып алдына шығарады.  Тапсырманың мақсаты - оқушылардың мәтінмен жұмыс жасай алу дағдысын дамыту.  **Кері байланыс.**  **"Полюстер"** арқылы тапсырма бойынша кері байланыс жасайды.   1. Мәтінді толық түсіндім. 2. Маған жұпта жұмыс жасау ұнайды.   **(Ө) «Дұрыс/бұрыс»** Оқушылар мәтін бойынша дұрыс/бұрыс ақпаратты анықтайды, өз ойларын дәлелдейді.  Дескриптор:   * мәтін мазмұнына сәйкес келетін сөйлемдерді анықтайды; * мәтін мазмұнына сәйкес келмейтін сөйлемдерді анықтайды. | | | | |  |
| Сабақтың соңы  8 мин | *«Пайыздық көрсеткіш» арқылы сабақтағы жұмысын қорытындылайды.*    25% 50% 100% | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
|  | | |  | | **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  6-бөлім Атақты тұлғалар | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**. | |
| **Күні:**  **Сынып: 3** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Бұл кісі\*- суретші** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну  3.3.2.1 жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіннің түйінді тұсын түсіну  3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру  3.3.4.1 иллюстрация/постер/мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы нақтылаусұрақтарын құрастыру және оған жауап беру | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:** қазақтың атақты суретшісі Әбілхан Қастеев атамыздың өмірімен өнері туралы жаңа мәліметтер алады. **Көпшілігі:**мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, сұрақтар құрастырады  К**ейбірі:**оқыған мәтінді мазмұндайды, өзі білетін ақпаратымен бөліседі. | |
| **Бағалау критерийлері** | | Мәтіннің мазмұнын түсінеді.  Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  Сурет бойынша сұрақтар құрастырады.  Тірек сөздерді қолданып, мәтінді мазмұндайды. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Сурет өнері. Суретші, туындылар | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | өнерді бағалау, атақты адамдардың істерін үлгі тұту | |
| **Пәнаралық байланыс** | | дүниетану | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | |  | |
| **Бастапқы білім** | | Айға алғаш ұшқан адам | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Қызығушылықтарын ояту**  Үй тапсырмасын тексеру  «Телефон» ойыны  Жұпқа бөлу (сөздердің қарама-қарсы мағыналарын табу арқылы)  Ақ қара  Үлкен кішкентай  Биік аласа  Жуан жіңішке  Қатты жұмсақ  Тәтті ашты  Жұптар бір-біріне өтілген тақырыптар бойынша сұрақтар қояды.  Критерий бойынша бағалау:   * сұрақ қоя біледі; * сұраққа жауап бере алады.   Суреттердің жартысын көрсету арқылы сабақтың не туралы болатынын анықтау  Сабақтың мақсатымен таныстыру.   * Оқыған мәтіннің мазмұнын түсінемін; * Сурет бойынша сұрақтар құрастырады. | |  |
| **Сабақтың ортасы** | **Тірек сөздермен жұмыс**  ӘҚ-қазақтың біртуар суретшісі.Оның шығармашы-лығы сан қырлы.Ол Ш.Уәлиханов,Абай,Жамбыл Жабаев портреттерін жасады.Ең үздік портреті А.Иманов портреті.Пейзаждары және кескіндеме-лік шығармаларың мазмұны терең.1967 жылы Ә.Қастеевке «Қазақстан жерінде » атты акварель-дік топтамасы үшін Ш.Уәлиханов атындағы Мемлекеттік сыйлығы берілді. Суретшінің туындылары еліміздің көркем шежіресіне айналды.  **Сөйлемді толықтырып жаз.**  Мәтінмен жұмыс. Мәтін таратылады.Тындалым.  1. [Іштей оқу](http://engime.org/saba-31-sinibi-9-e-peni-geometriya-kni-sabati-tairibi-sheberge.html)  2. Дауыстап оқу,мәнерлеп оқу.(1-2 оқушы)  3. Мәтін астындағы жаңа сөздерді оқиды. (1 оқушы)  Мұғалім: Мәтінде не туралы айтылады?  1-Оқушы:Мәтінде Ә.Қастеев атындағы Мемлекеттік Өнер мұражайы туралы айтылады.  2-Оқушы:  Мұражай 1976 жылы құрылды.  3- Оқушы:  1984 жылы мұражайға Ә.Қастеев аты берілді.  1.Сегіз жасында кім қайтыс болды?  2.Қандай ұлы адамның суретін салды?  3.Суретшінің жоғары бағаланған суреттерінің бірі.  4.Әбілхан қай облыста дүниеге келген?  5.Әбілхан салған қазақтың танымал адамының портреті.  6.Анасының есімі.  7.Әбілхан қандай адам?  Жауабы:1.Әкесі  2.Абай  3.Түрксіб  4.Алматы  5.Уалиханов  6.Айғанша  7.Өнерлі   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | Ә |  |  |  |  | |  | | | |  | Б |  |  |  | | |  |  |  |  |  | І |  |  | |  | | | |  | Л |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  | |  | | | | | А |  |  |  |  |  |  | |  | Н |  |  |  |  |   Топ мүшелері тақтаға шығып  Ә.Қастеев туралы сызба бойынша әңгімелеп береді.  Топ «Екі жұлдыз, бір тілек бойынша бір-біріне баға  қояды  **Дифференциация:**  **қабылдау деңгейі жоғары оқушылар**тірек сөздерді қолданып, мәтінді мазмұндайды  **қабылдау деңгейі орташа оқушылар** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді | |  |
| **Сабақтың соңы** | **Кері байланыс**  **(Ұ) «Менің сөзім»**  Сабаққа рефлексия жасайды, не үйренгенін айтады да, басқа оқушының атын айтады, сол оқушы жалғастырады.  Мен бүгін сабақта ...... үйрендім.  Мен бүгін сабақта .... білдім.  Маған .... қызық болды.  Маған ..... қиын болды.  Мен .... түсінбедім.  **Үйге тапсырма:** жаңа сөздерді жаттау, сөйлемді толықтырып жазу | |  |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Сұрақтарға жауап беруге қиналатын оқушыларға бағыт бере отырып, жеке қолдау көрсету.  . | Оқушылар жұптасып жұмыс жасаған уақытта түртіп алу арқылы бағалау. Жеке жауап бергенде комментарий беру арқылы бағалау. Оқушылардың жұмыс жасау барысын, іс-әрекетін бақылау арқылы бағалау. | | Белсенді тақтаны шектеулі уақытта пайдалану. Осы сабақта 10 минут қолдануды жоспарлаймын. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Күні:**  **Сынып: 3** | | **Мектеп:М. Қашғари**  **Мұғалімнің аты-жөні: М. Абубакирова**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Тасқа сурет салған бала** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, оқиғалар ретін анықтау. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** тыңдаған мәтіннің тақырыбын, оқиғалар ретін мұғалімнің көмегімен анықтайды.  **Көптеген оқушылар**: тыңдаған мәтіннің тақырыбын, оқиғалар ретін анықтайды.  **Кейбір оқушылар**: тыңдаған мәтіннің тақырыбын, оқиғалар ретін өздігінен анықтайды. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Тыңдалған мәтіннің тақырыбы мен оқиғалар ретін анықтайды. | | | | |
| **Тілдікмақсаттар** | | Сабақ барысында қолданылатын сөздермен жұмыс жасау | | | | |
| **Құндылықтар** | | Өмір бойы білім алу, ынтымақтастық, құрмет, азаматтық жауапкершілік | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | дүниетану | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Презентация | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Аспаптар туралы ертегінің мазмұнын біледі. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5 мин | ***(Ұ)Қызығушылықты ояту. «Сұрақ жауап»*** Оқушылар берілген сұрақтарға жылдам жауап береді. Жауаптың тиісті септіктің тұруы қадағаланады.  ***Ненің*** күйі көңілді болды?  Аспаптар ***кімге*** келді?  ***Кімнің*** шығармасы бүкіл әлемге әйгілі болды?  Хан баласы ***нелерді*** атты?  Хан көмекшілері ханға ***кімді*** әкелді?  Домбыра ханға ***нені*** жеткізді?  Хан домбыраға ***нені*** құйды?  ***Ненің*** пайда болуы туралы аңыз бар?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  7 мин  10 мин  3 мин  10 мин | **(Ө) Тапсырма**  Әр топқа тапсырма беру.  Төмендегі К. Сегізбайдың”Құмға салған сурет “шығармасын оқып, мазмұнына назар аударып, сұрақтарға жауап беріңдер.  **Құмға салған сурет**  Әке - шешеден ерте айрылған Әбілхан тіршіліктің тауқыметін көп тартты. Қой соңында күндер өтті.Жұрттың бласы хаттанып,сабақ оқығанда, мұның қолынан бар келгені- күймен тас бетіне немесе сұқ саусағымен құмға сурет салу. Болмаса қашу, пышағын ала жүріп, тас пен ағаштан мүсін жасау.  “Балам,әкең Қастей марқұм үндемей қой соңынан ергенді ғана білетін момын кісі еді.Мынауың біз білмеген өнер екен”- деді, бір күні Әбілханның ағаштан жасаған мүсіндерін көргенде Түргенбай дейтін қарт ұста.  Өнерді өнерге бастыру үшін өмірді тану керек.Білімсіз адамның өрісі тар, құлашы – қысқа, сурет салуға талабың бар екен. Оқуың керек шығар, бала, - деген еді бірде ол. Осы сөз онның алдынан бақыт шырағы болып жылытады. Бірақ жұрт қатарлы оқуға күш қайда ? Әр бір әріпті әркімнен сұрап,онысын құм бетіне жазып жүріп – ақ бірер жазда жазып,оқуды меңгерді.Ол үшін жаңа өмірдің есігі ашылды.Білсем,үйренсем деген құштарлық барған сайын арта түсті.Ақыры ол бір кеште өгізге жайдақ мініп,Сағымбек картқа тартты.Елге аты шыққан шежіре карт жөн нұсқар деп ойланды.  -Ұланым,тай сұрай келдің бе,тон сұрай келдің бе ? – деді шежіре амандықтан соң.  -Ата,жөн сұрай келдім.Оқысам,білсем деген талабым бар,бірақ жоқшылық жібермейді.Не істесем болады ?-деді Әбілхан.Шежіре қарт бір сәт сақалын саусағымен саралап, ойға батты.  -Япырым-ау,осынша жасқа келгенше,мұндай сауалмен алыстан келген баланы көрмеп едім.Шешінші өзің,-деді бір кезде.Көп ұзамай- ақ жас Әбілхан шежіренің ақылымен және берген азын-аулақ қаражатымен ауылдан Жаркентке келді.Бір сыныптық білімі жоқ суретшінің өмір жолы осылай басталды..Талай-талай кедергілерге жолықты.Ата-баба айналысып көрмеген өнерге жол табу оңай болған жоқ.Сонау 1929 жылдары өнер іздеп,Алматыға келгенде де,хат танудан әрі білімі жоқ жігітке оқу табыла қоймады.Тек атақты суретші Николай Гаврилович Худов өнер үйренуге талпынған бірінші қазақ жігітін қуана қарсы алды.Сол бала Әбілханның қазақтың сурет өнерінің ең басында тұрып,атақты суретші Әбілхан Қастеев атанарын ешкім әлі білмеген еді.Құмға сурет салудан басталған балалық талап үлкен өнерге осылайша жол салды.  **Талқылау сұрақтары :**  Әбілханның өнерге құштарлығы қалай көрінді?  Әбілхан Қастеевтің атақты суретші болуына кімдер көмектесті?  Өз өнерлеріңді қалай шыңдап жүрсіңдер?  Суреттерге қарап әңгімелеңдер.Өз өнерлерің туралы айтып беріңдер.  **Дәйексөз**  «Адамның сәні – өнер,білім,ақылы »  **Халық мақалы**  **Дәптермен жұмыс**  Дәптерде берілген ребусты дұрыс шешіңдер,өнер туралы халық даналығын оқи аласыңдар және оның мәнін түсіндіріңдер.  Шешуі : «Өнерлі бала сүкімді»  **Кері байланыс.**  **"Полюстер"** арқылы тапсырма бойынша кері байланыс жасайды.  Дескриптор:   * бейнематериалға атау қояды; * бейнематериал мазмұны бойынша сөйлемдерді ретімен орналастырады. | | | | | <http://imektep.kz/muzikalyk-aspaptar> |
| Сабақтың соңы  5 мин | *«Пайыздық көрсеткіш» арқылы сабақтағы жұмысын қорытындылайды.*  25% 50% 100% | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
|  | | |  | | **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |