**Эссе. "Допущение: доступную гуманную технологию в каждую школу!"**

«Людей надо не только учить, но и лечить». Это современная установка для врачей, но пришедшая от Гиппократа. А для учителей надо бы: «Детей надо не только учить, но и лечить», так как нездоровых детей становится все больше и больше.

**Меня поразили** официальные данные Минздрава за 2020 год: из 3 млн школьников 1,5 % страдают сколиозом, 80 % хронически больны, 70 % детей с нервно –психическими расстройствами. Только 5% выпускников здоровы.

А еще поразили такие данные: 80% детей рождаются талантливыми, к 1 классу их остается 60%, к концу начальных классов – 5%.

Что же мы делаем не так в школах, что ухудшает здоровье детей и убивает природный талант? Учитель учит ребенка или калечит?

Мои поиски привели к следующим выводам:

Первая причина – тотальная обездвиженность детей на уроке. В школе дети двигаются в 8 раз меньше потребности. От этого ухудшается кровообращение и кровоток в мозг. 20% получаемой человеком энергии требуется мозгу. При постоянном сидении, мозг голодает. Особенно мальчики страдают, их мозг напрямую связан с ногами, только когда ходит, у мальчика включаются психические качества как внимание, память, воображение, концентрация.

Другая причина. Известно, что традиционная школа строит образование на левополушарном обучении. Левое полушарие перегружено, от чего ребенок устает, утомляемость ведет к общему состоянию недомогания и подверженности к болезням. Значит, надо стимулировать работу правого полушария? При работе правого полушария, левое полушарие разгружается, улучшается межполушарная связь и рост нейронных связей. Учиться становится легче и интересней!

Учеными установлено, что девиация поведения детей связана с дисфункцией правого полушария и разбалансировкой двух полушарий. Ребенок, да и взрослый сосредотачиваются на проблемах, уходят от комфортных условий, отсюда бродяжничество, склонность к наркотикам и другие девиации.

Вывод: получается, мы – учителя, сами не подозревая того, с лучшими намерениями «образовать дитя» наносим больше вреда!!!И сами же страдаем! Ученик стал менее концентрированным, неусидчив, потерял интерес к познанию, неуправляем на переменах… И наш учительский труд, (такой большой труд!) идет насмарку! Что же делать?

Причины найдены, можно найти и решение. Первая причина проблем – тотальная обездвиженность. Надо дать движения!!! Да! Не позволяет пространство двигаться так, как хочет ребенок. Давайте пойдем от противного: найдем движения для имеющегося пространства. Это прыжки!!! Прыжки со скакалкой, прыжки на клетках, прыжки на месте под счет, под музыку. Прыжки благоприятно воздействуют на гиппокамп – участок мозга, отвечающий за память.

Сногсшибающий бег на переменах можно заменить «вожатскими играми» в кругу. Эти игры решают много задач: развивают коммуникацию, развивают память, реакцию, внимание, улучшают эмоциональное состояние. Ребенок отдохнул, получил нужную порцию движения, перезапустил работу мозга и готов к уроку - к интеллектуальному труду!

**В итоге: мы без материальных и трудозатрат позаботились о мозге ребенка, устранив первую причину проблем обучения и здоровья!**

Вторая причина – левополушарное обучение. Как включить правое спящее полушарие?

Это можно сделать через нейропсихологические упражнения с мячами и шарами, через игры и задания на развитие ритма, через «гимнастику мозга», которые воздействуют на функциональные блоки мозга, повышая тонус коры головного мозга, улучшая возможности приёма и переработки информации, улучшая контроль и регуляцию деятельности поведения ( профилактика СДВГ).

**И снова мы позаботились о мозге ребенка, сняв напряжение и обеспечив дофамин за счет включения правого полушария и межполушарной связи.**

Происходит то, что нужно учителю: раскрываются и повышаются когнитивные способности детей.

Подключаем упражнения, игры и задания на развитие памяти, внимания, мышления, речи. Для этого пусть будут доступны тренировочные таблицы, карточки, бланки, логические задания и задачи, таблицы «Шульте», яркие квадраты и друдлы, математические раскраски и карточки с анаграммами, листы со «старт - словами» для скорочтения, тексты со срезанными «верхушками или низушками», «словесные квадраты» и т.д.

Все эти фишки заряжают мозг, который любит режим «думания и открытий»!

**И снова позаботились о мозге ребенка!**

Важный момент: все перечисленное, вполне доступно для школьного образования.

Почему бы «гимнастику мозга» или «пальчиковую гимнастику» не использовать вместо приевшихся физминуток в начальных классах и во всех других класса! Эти упражнения улучшают межполушарную связь, способствуют росту нейронных сетей. Таким образом , чередуя интеллектуальные задания с движениями, учитель пробуждает систему «тело - интеллект» и обеспечивают ее готовность к обучению.

Разлиновки для прыжков можно сделать в вестибюле каждого этажа по несколько. Это обезопасит детей от сногсшибательного бега на переменах. Шарики и «картон – ракетки» выдать каждому – полезная занятость на перемене. Анаграммы, таблицы Шульте, задачи в картинках развесить в фойе и можно фишками фиксировать успех. Дать детям под музыку пошагать, попрыгать, потанцевать 2 минутки. А потом затихнуть и послушать тишину – чтобы собрать и продолжить урок.

Если человек полезен себе, то полезен и другим. Дети непременно демонстрируют навыки дома, обучая родных и близких. Мамам и папам, бабушкам и дедушкам многие упражнения доступны! А польза неоценима: улучшается настроение, проходит головная боль, появляется энергия, отодвигается за далекий горизонт «дедушка Альцгеймер».

В целом учитель обеспечивает ребенку успех по ступеням базовых потребностей пирамиды Маслоу: физические потребности, потребность в безопасности (спасает от травм на переменах, агрессивных выпадов), потребность в уважении (уменьшатся замечания, упреки, претензии), потребность в любви (учитель чаще станет улыбаться (однозначно!), он меньше напряжен и раздражен – ученик одинаково воспринимает улыбку и любовь), и потребность в самоактуализации (я успеваю в учебе – я успешен).

Такой подход я бы хотела назвать технологией **«Забота о мозге».** С ее помощью путь к цели обучения и воспитания облегчается, не терпит сопротивления со стороны обучаемых, так как все строится на заботе, на интересе и успехе. Для того, чтобы чего – то добиться в жизни нужны связи - хорошие нейронные связи! Их дает учитель, применяя технологию «Забота о мозге ребенка».

Я мечтаю о том, чтобы статистика изменилась в обратную сторону: из 3 млн детей 1,5 % хронически больны, страдают сколиозом и нервно – психическими расстройствами, а **80-90% выпускников здоровы!**