|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 21.** **Алдар косе – народный герой** | **Школа: 37 г.Уральск** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. преподавателя: Сапина Индира Койшигалиевна** |
| **КЛАСС: 4** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (загадка)4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами |
| **Учебные цели** | Умеют определять тексты разных жанров (загадка).Знают слова-предметы/слова-признаки.Применяют в письменной и устной речи согласование слов-предметов со словами-признаками. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| выразительно читать тексты разных жанров согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| отвечать на вопросы по содержанию текстаиспользовать согласованные слов-предметов со словами-признаками при составлении предложений |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| составлять загадки на заданную тему, используя согласование слов-предметов со словами-признаками |
| **Языковая цель**  | **Основные термины и словосочетания:**загадка, Алдаркосе, шуба, бай**Используемый язык для диалога / письма на уроке:**О чем идет речь...Допиши словосочетание…Допиши предложение….Составь синквейн….Выпиши словосочетание… |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы и цели урока.**2. Актуализация знаний.**Учитель раздает классу разрезанные картинки, соединить части, составив картинку (на картинке сказочный герой Алдар косе).**(Деятельность учащихся)** Учащиеся составляют картинки и вывешивают на доску, характеризуют героя сказки … | Картинка «Алдар косе» |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.****(К, И) Прием «Послушай-прочитай-повтори».** Учитель предлагает отгадать загадку, ответить на вопросы* О ком идет речь?
* Что нужно знать, чтобы отгадать загадку?
* Докажи, что это предложение – загадка.

**(Деятельность учащихся)** Отвечают на вопросы. Дописывают словосочетания «слово-предмет +слово- признак». Рассуждают, почему одно слово-предмет отвечает на вопрос что? а другое - кто? Дополняют каждый столбик 2 примерами.**(Ф)** Учитель предлагает прочитать неполные предложения.**(Деятельность учащихся)** Читают, дописывают каждое предложение, чтобы получился рассказ. Используют **слова для справок:** честный, справедливый; находчивый, хитрый; казахский народный; жадный, лодыри, глупцы; бедных, честных людей.**(П)Работа в парах.**Учитель предлагает, используя материал упражнения 2, составь синквейн («Пятистишие»):**(Деятельность учащихся)** Учащиеся пишут синквейн:1-я строчка – Алдаркосе.2-я строчка – 2 слова-признака3-я строчка – 3 слова-действия4-я строчка – предложение 5-я строчка – 1 слово об Алдарекосе**(ФО) Прием «Большой палец».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескриптор**  | Балл  |
| Знает правила синквейна | Соблюдает структуру синквейна | 1 |
| Применяет правила на практике | Умеет передать суть ключевого слова | 1 |
| Умеет вы-разительно читать синквейн | Выразитель-но читает синквейн | 1 |

3 балла – справился с заданием2 балл – стремится справиться с заданием1 балл – затрудняется писать синквейн0 баллов – не справился с заданием***Физминутка*** **(К)** Учитель предлагает послушать отрывки сказок, вспомнить их название.**(Деятельность учащихся)** Слушают, называют сказки, рассуждают:* Можно ли догадаться, какой отрывок относится к той или иной сказке, если не читал эти сказки?
* Какие ключевые слова, словосочетания помогли тебе провести соответствие?
* Чему учат эти сказки?

**(П)** Учитель предлагает выписать из отрывков сказок (упражнение 4) словосочетания «слово-предмет + слово-признак» (признак по материалу, из которого приготовлен предмет).**(Деятельность учащихся)** Выполняют задание ***по образцу:*** железная дверь – дверь из железа**(ФО)Самопроверка по образцу прием «Большой палец»** (если ответ правильный, ученики показывают палец вверх, если неправильный вниз). | Учебник, задание 1.Карточки с заданием, правилаЭлектронный учебник, задание 2.https://www.opiq.kz/kit/42/chapter/3596Учебник, задание 3.Образец составления синквейнаУчебник, задание 4.Учебник, задание 5. |
| Конец урока  | **4. Итог урока.****Рефлексия.****Мои достижения на уроке...****Сегодня на уроке я (мне):*** научился...
* было интересно...
* было трудно...
* мои ощущения...

**Домашнее задание.** Составить и записать предложение про Алдаракосе. |  |