|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 21.**  **Алдар косе – народный герой** | | **Школа: 37 г.Уральск** | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. преподавателя: Сапина Индира Койшигалиевна** | | |
| **КЛАСС: 4** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (загадка)  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами | | |
| **Учебные цели** | | Умеют определять тексты разных жанров (загадка).  Знают слова-предметы/слова-признаки.  Применяют в письменной и устной речи согласование слов-предметов со словами-признаками. | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| выразительно читать тексты разных жанров  согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| отвечать на вопросы по содержанию текста  использовать согласованные слов-предметов со словами-признаками при составлении предложений | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| составлять загадки на заданную тему, используя согласование слов-предметов со словами-признаками | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  загадка, Алдаркосе, шуба, бай  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  О чем идет речь...  Допиши словосочетание…  Допиши предложение….  Составь синквейн….  Выпиши словосочетание… | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы и цели урока.  **2. Актуализация знаний.**  Учитель раздает классу разрезанные картинки, соединить части, составив картинку (на картинке сказочный герой Алдар косе).  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся составляют картинки и вывешивают на доску, характеризуют героя сказки … | | | Картинка «Алдар косе» |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  **(К, И) Прием «Послушай-прочитай-повтори».** Учитель предлагает отгадать загадку, ответить на вопросы   * О ком идет речь? * Что нужно знать, чтобы отгадать загадку? * Докажи, что это предложение – загадка.   **(Деятельность учащихся)** Отвечают на вопросы. Дописывают словосочетания «слово-предмет +слово- признак». Рассуждают, почему одно слово-предмет отвечает на вопрос что? а другое - кто? Дополняют каждый столбик 2 примерами.  **(Ф)** Учитель предлагает прочитать неполные предложения.  **(Деятельность учащихся)** Читают, дописывают каждое предложение, чтобы получился рассказ. Используют **слова для справок:** честный, справедливый; находчивый, хитрый; казахский народный; жадный, лодыри, глупцы; бедных, честных людей.  **(П)Работа в парах.**Учитель предлагает, используя материал упражнения 2, составь синквейн («Пятистишие»):  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся пишут синквейн:  1-я строчка – Алдаркосе.  2-я строчка – 2 слова-признака  3-я строчка – 3 слова-действия  4-я строчка – предложение  5-я строчка – 1 слово об Алдарекосе  **(ФО) Прием «Большой палец».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | Балл | | Знает правила синквейна | Соблюдает структуру синквейна | 1 | | Применяет правила на практике | Умеет передать суть ключевого слова | 1 | | Умеет вы-разительно читать синквейн | Выразитель-но читает синквейн | 1 |   3 балла – справился с заданием  2 балл – стремится справиться с заданием  1 балл – затрудняется писать синквейн  0 баллов – не справился с заданием  ***Физминутка***  **(К)** Учитель предлагает послушать отрывки сказок, вспомнить их название.  **(Деятельность учащихся)** Слушают, называют сказки, рассуждают:   * Можно ли догадаться, какой отрывок относится к той или иной сказке, если не читал эти сказки? * Какие ключевые слова, словосочетания помогли тебе провести соответствие? * Чему учат эти сказки?   **(П)** Учитель предлагает выписать из отрывков сказок (упражнение 4) словосочетания «слово-предмет + слово-признак» (признак по материалу, из которого приготовлен предмет).**(Деятельность учащихся)** Выполняют задание ***по образцу:*** железная дверь – дверь из железа  **(ФО)Самопроверка по образцу прием «Большой палец»** (если ответ правильный, ученики показывают палец вверх, если неправильный вниз). | | | Учебник, задание 1.  Карточки с заданием, правила  Электронный учебник, задание 2.  https://www.opiq.kz/kit/42/chapter/3596  Учебник, задание 3.  Образец составления синквейна  Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5. |
| Конец урока | **4. Итог урока.**  **Рефлексия.**  **Мои достижения на уроке...**  **Сегодня на уроке я (мне):**   * научился... * было интересно... * было трудно... * мои ощущения...   **Домашнее задание.** Составить и записать предложение про Алдаракосе. | | |  |