|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Времена года. | | | | **Школа:** №60 | | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** Мейрамова А.С. | | | | |
| **Класс:** 7 | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Времена года. | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.2.2.1. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль.  7.3.3.1. представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм. | | | | | | |
| **Цели урока и критерии**  **оценивания** | | - выявляет структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;  - представляет информацию в виде диаграммы. | | | | | | |
| **Уровни мыслительных навыков** | | -знание и понимание  -навыки высокого порядка | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Учащийся с ООП**  (Слабовидящий с сохраненным интеллектом) | | **Оценивание**  **(формы оценивания, дескрипторы к заданиям)** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5мин.  **Середина урока**  35 мин.  **Конец урока**  5мин. | **Организационный момент**  Приветствие учителя. Эмоциональный настрой. Создание доброжелательной атмосферы на уроке.  **Стратегия** «Мозговой штурм» (Вопросы)  -Что такое времена года? Какое ваше любимое время года? Почему? Чем характеризуется каждое время года в вашей местности?  Рассмотреть картинки по временам года. Назвать любимое время года.  **Предтекстовая работа:** Составить ассоциации к словам: времена года. (В виде кластера)  **Словарная работа:**  желание, пёстрыми,  в восторге, записную книжку, времена года, луг.  **Текстовая работа: Стратегия** «Чтение с остановками» **Текст** «Четыре желания» К.Д. Ушинского.  **Задание:** Внимательно прочитайте текст с остановками. Выявите структурные части текста и определите основную мысль.  (По опорным словам, обсуждение заглавия текста из художественного произведения и прогноз его содержания и проблематики. Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением «Что будет дальше и почему?»)  **Работа в парах:** **Прием «Совместный поиск»** (обмен мнениями)  -Что бы ты ответил мальчику?  -Какие слова подобрал бы для высказывания?  -Что запомнилось больше всего в тексте?  -В чем заключается основная мысль текста? -Какое твоё любимое время года **Физ.минутка**  **Послетекстовая работа:** **Задание** Постройте «**Диаманту»** на тему: «Времена года». Выбрать одно любимое время года.  **ФГ. Задание:** При работе со сплошным текстом,применив «Диаграмму Венна», составить несплошной текст. Сравнить два времени года (зима и весна), опираясь на свой личный опыт. (Температура воздуха, погода, явления в природе в разное время года). Сходства и различия. **Навыки высокого порядка:** Развиваетспособности обучающихся по восприятию, пониманию, инерпретации художественного текста, приобщение учащихся к богатству и красоте, сохранению родного края. Высказывает своё мнение, связав общеизвестные, повседневные знания с полученными. **Вывод по тексту:** «Природа прекрасна во всех своих проявлениях. Каждое время года приносит определенные радости, которые нужно ценить»  **Домашнее задание: Дифференциация**  1.Придумать 4 загадки на тему: «Времена года»; 2.Нарисовать рисунки по временам года; 3.Найти 3 пословицы по временам года.  **Рефлексия: «Мишень»** | | Обучающийся настраивается на положительный настрой урока.  Отвечает на поставленные вопросы Стратегия «Мозговой штурм» Составляет ассоциации к словам: времена года (В виде кластера)  1.Стратегия «Чтение с остановками» Читает текст с остановками, выявляет структурные части текста и определяет основную мысль  При поддержке учителя  2.Работает в паре, задают друг другу по 2-3 вопроса по тексту  3.Составляет «**Диаманту»** на тему: «Времена года». Выбирает одно любимое время года.  4.При работе со сплошным и не сплошным текстом применяет «Диаграмму Венна»  Ученик показывает умение обосновывать свое понимание | | **Обучающийся с ООП**  Отвечает на поставленные вопросы Стратегия «Мозговой штурм»  Составляет ассоциации к словам: времена года (устно)  1.Стратегия «Чтение с остановками» Читает текст с остановками, выявляет структурные части текста и определяет основную мысль  Делает «зарядку для глаз»  При поддержке учителя  2.Работает в паре, задают друг другу по 2 вопроса по тексту  Ученику с ООП памятка написана крупным шрифтом  3.Составляет «**Диаманту»** на тему: «Времена года». Выбирает одно любимое время года.  4.При работе со сплошным не сплошным текстом применяет упрощенную диаграмму (готовый шаблон рисунка)  Ученик (ООП) показывает умение обосновывать свое понимание | | Словесная оценка учителя  ФО (наблюдение учителя)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | **Б** | | -читает текст с остановками -выявляет структурные части и их элементы (предложения абзацы), раскрывающие основную мысль  -определяет структурные части текста, объясняя смысл построения | **обучающийся** | 1 | | -читает текст с остановками;  -верно определяет структурные части и их элементы (предложения абзацы), раскрывающие основную мысль | | -верно определяет структурные части текста, объясняя смысл построения | 1 |   Взаимооценивание в парах  «Две звезды, одно пожелание»    ФО     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | **Б** | | **обучающийся** |  | | -представляет информацию текста в виде диаграммы;  -на основе сплошного текста составляет несплошной текст;  -определяет новую информацию | - верно представляет информацию текста в виде диаграммы;  -верно составляет на основе сплошного текста несплошной текст;  -определяет новую информацию | 1  1  1  1 | | **Картинки времена года** [**https://klike.net/2522-kartinki-vremena-goda-37-foto.html**](https://klike.net/2522-kartinki-vremena-goda-37-foto.html)  **Картинки времена года (50 фото) • Прикольные картинки и позитив**  **Текст**  **https://vseskazki.su/ushinskij-rasskazy/chetyre-zhelaniya.html**  Проверить по слайдам  Памятка по построению диаманты |

**Ресурсы**

**Ресурс 1.** Ссылка **https://vseskazki.su/ushinskij-rasskazy/chetyre-zhelaniya.html**

**1.Текст «Четыре желания»**

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

– Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

– Запиши своё желание в мою карманную книжку, – сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов… Настало лето. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене…

А когда наступила осень, Митя был в восторге и говорил отцу:

– Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о зиме, и о весне, и о лете.

(По К. Ушинскому).

2.**Текст** «**Четыре желания**». **(Для ребенка ООП)** Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу: – Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

– Запиши своё желание в мою карманную книжку, – сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов… Настало лето. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене…

А когда наступила осень, Митя был в восторге и говорил отцу:

– Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о зиме, и о весне, и о лете.

(По К. Ушинскому).

**Ресурс 2. Диаманта.**

**Памятка-схема построения:**

строчка 1: тема (существительное);  
строчка 2: определение (2 прилагательных);  
строчка 3: действие (3 причастия или глагола );  
строчка 4: ассоциации (4 существительных);  
строчка 5: действие (3 причастия или глагола);  
строчка 6: определение( 2 прилагательных)

**Ресурс 2. Диаманта. (Для обучающего с ООП)**

**Памятка-схема построения:**

строчка 1: тема (существительное);  
строчка 2: определение (2 прилагательных);  
строчка 3: действие (3 причастия или глагола );  
строчка 4: ассоциации (4 существительных);  
строчка 5: действие (3 причастия или глагола);  
строчка 6: определение( 2 прилагательных)

**Ресурс 3.**

****

**Ресурс 4. Картинки «Времена года»**  [**https://klike.net/2522-kartinki-vremena-goda-37-foto.html**](https://klike.net/2522-kartinki-vremena-goda-37-foto.html)

