|  |
| --- |
| Специальная школа – интернат №7  Открытый урок  на тему:  «Изготовление двенадцати листовой тетради.  Повторение и закрепление».  Подготовила учитель: Джанакова Ж.Г.  Алматы 2024г. |

**Информационная карта урока**

Джанакова Ж.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:**  **Класс: 7Б** | | | | | | |
| **Тема урока:**   * Изготовление двенадцати листовой тетради . Повторение и закрепление. | | | | | | |
| Цели урока:  О*бразовательные:*  Научить правильно изготавливать тетради, закреплять навык разметки деталей.  Р*азвивающие:*  Развивать навык самостоятельной работы по изготовлению тетради, память в последовательности изготовления, внимание при разметки соединения блока и обложки ручным степлером, самоконтроль, моторику рук при фальцовке блока тетради, глазомер при определении середины тетради.  *Воспитательные:*  Воспитывать усидчивость, аккуратность. Прививать интерес к предмету.  *Словарь:* сталкивание, степлер, обложка.  *Материалы* для *работы:* писчая бумага, цветная обложечная бумага, ручной степлер.  *Инструменты и приспособления:*  клей, ножницы, карандаш, ручной степлер. | | | | | | |
| Демонстрационно -раздаточный материал: образец заготовки, схемы правил безопасности, план выполнения работы, шаблоны, бумага А-4, карандаш, виды клея (необходимый для работы), цветная бумага, ножницы. | | | | | | |
| Межпредметная связь: математика, ИЗО, казахский язык, русский язык, РПСП, СБО, естествознание. | | | | | | |
| Этап урока: | Содержание совместной  деятельности учителя и учащихся | | Дифференцированный и индивидуальный подход | | | |
| 1 группа. | | | 2 группа |
| * Выполнение тетради. | | | * Выполнение обложки. * Выполнение фальцевания блока. |
| Организационный момент: | 1.психологический настрой; 2.подготовка рабочего места; 3.сдача рапорта. | | | | | |
| Повторение пройденного материала (варьируется).  Фронтальный индивидуальный опрос | **Урок начинается с краткого видео** *(просьба 3 класса выполнить тетрадки* ***сл1****)*  Ребята, на уроках переплетного дела мы научились изготавливать?  (блокноты, тетрадки, журналы) (**сл2)**  Какие изделия относятся к беловым товарам?  (брошюра, словарики, блокноты)  Беловые товары предназначены для чего?  (письма, печати и рисования).  В чем отличие беловых товаров от книжно-журнальной продукции?  (беловые товары изготовлены из белой незапечатанной бумаги, а книжно­журнальной продукция из запечатанной бумаги).  Молодцы, а теперь скажите из каких деталей состоят наши изделия? (блок, обложка, корешок) **(сл3)**  Давайте вспомним, что такое блок?  (подобранные и скрепленные в корешке тетради или листы, обрезанные с трех сторон и подготовленные для крытья обложкой или вставки в переплетную крышку).  Хорошо, какие способы соединения блоков мы знаем?  (клеевым, бесшвейное скрепление,  пружинчатое скрепление ). **(сл3)**  Обложка это что? («верхняя одежда» изделия).  Решение кроссворда **(сл.4)** | | | | | |
| Клей-карандаш 15 г ERICH KRAUSE 222283 - купить в интернет-магазине «Орион»  в Нижнем НовгородеПравила техники безопасности.  Длинный/поворотный степлер, металлическая специальная швейная машина A3/A4,  степлер для удлинения степлера, офисный степлер, обвязка книг | AliExpressНожницы детские 13.5см Deli 77755 ассорти: продажа, цена в Алматы.  Канцелярские ножи и ножницы от "OPTOMKANC.KZ - Интернет-магазин  канцелярских товаров" - 93905056 | ***Материалы для работы:*** писчая бумага, цветная обложечная бумага, клей.  ***Инструменты и приспособления:*** ножницы, клей, ручной степлер. | | | Повторение и закрепление при работе с режущимися и колющимися предметами, а так же с необходимым на урок оборудованием. Соблюдение ТБ при работес ручным степлером.  Бумага А4, клей карандаш, различные отделочные материалы применяемые в картонажно-переплетном деле. | | |
| Социализирующая направленность. | Социальное развитие и самообслуживание. | | | Организация рабочего места, работа с инструментами, приспособлением и оборудованием, уход за спецоборудованием, мебелью.  Уборка кабинета. | | |
| Объяснение новой темы.  Техника безопасноти | Формирование знаний учащихся по теме. | | | | | |
| * Объяснение нового материала.   Сегодня мы с вами закрепим наши знания, умения и навыки по изготовлению тетради. Но для начала, давайте посмотрим видео. **(показ видео с «ютуб» канала** *(Промышленное изготовление тетрадей****)* (сл.5)**  Как вы уже заметили, малыши просят нас сделать тетради для письма. Сделаем им приятный подарок?  Но для начала – вспомним их выполнение. **(опрос в виде повторения)**   * Показ последовательности выполнения работы по готовому изделию.   План выполнения двенадцати листовой тетради.   1. Фальцевание листов. 2. Подготовка обложки. 3. Проверка ровности углов листов. 4. Отметка скрепления простым карандашом. 5. Скрепление листов и обложки тетради ручным степлером. 6. Проверка качества изделия. **(сл.5)**  * Выполнение работы с учетом устранения ошибок. | | | | | |
| Динамическая пауза. | Разминка: телесное и пространственное ориентирование. **(Видео** «Где же наши ручки?»)**(сл.6)** | | | | | |
| Словарная работа. | сталкивание, степлер, обложка. | | | | | |
| Закрепление нового материала.  Формирование умение и навыка по теме. | **Практическое повторение** **1**.работа по инструкции /технологической карте/,  **2**.по шаблону, образцу.  **3**.работа с учебником, учебным дидактическими материалами,карточками. | 1 группа | | | 2 группа | |
| * Подготовка необходимого материала к работе. * Сравнение с готовыми шаблонами, образцами. * Повторение ТБ перед началом выполнения задания. * Практическое выполнение работы * Проверка качества выполненной работы. * Устранение ошибок. | | | Выполнение обложки путем наклеивания геометрических фигур.  Подготовка листов к блоку (фальцовка) | |
| Итог урока.  гриб мухомор вектор или цветная иллюстрация PNG , гриб, красный, цвет PNG  картинки и пнг рисунок для бесплатной загрузкиКлипарт ДеревоОценка деятельности учащихся. | * Прием работ. * Сообщение о выполненной или не выполненной работе.   Показ тетрадей, взаимопроверка, обсуждение, итоговое оценивание.   * Исправление ошибок.   Рефлексия :  Ребята, каждому из вас необходимо оценить свои знания умения и навыки самостоятельно, но чтобы нам было более понятней, на столе у вас лежат грибочки. Я задаю вопрос вы отвечаете, если ответ положительный приклеиваете грибочек возле дерева.  Ответте на вопросы:   1. Понравилось ли вам выполнять самостоятельно работу? 2. Вы считаете, что справились со своей работой? 3. Были трудности с которыми вы столкнулись? | | | | | |

**Самоанализ открытого урока.**

Класс: 7 «Б»

Тема: Изготовление двенадцати листовой тетрадки. Повторение и закрепление.

Цели урока:

1.Создание условий для расширения и обогащения творческого потенциала ребёнка, позитивного отношения к жизни, умений выражать свои мысли.

2.Расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов, закрепление и коррекция изученных понятий.

Урок достиг поставленных целей. Он носил обучающийся, развивающий и воспитывающий характер.

Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным особенностям детей. Для достижения целей урока, развития познавательной активности использовалась эмоциональная мотивация - организация урока в форме путешествия, и ИКТ- технология.

Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач.

Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные (беседы, объяснения), наглядные, практические ( самостоятельная работа).

На уроке использовались следующие формы работы:

•индивидуальная

•работа в парах,

•самостоятельная работа

•самооценка и самоанализ

•рефлексия

•обобщение

Был использован дифференцированный подход

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны. Каждому ребёнку на уроке было комфортно, каждый ребёнок успешен в своём мнении. На уроке применялась физминутка. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся даёт осмысление своих действий и самооценку. Я считаю, что уроки такой формы удачны, так как учащиеся с интересом применяют, используют свои знания.

Я думаю, что мне удалось решить поставленные цели, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.