**Секреты русского языка для учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе**

Анненкова Ирина Михайловна, учитель начальных классов

КГКП «Дворец школьников»ОО города Шахтинска УО КО

«Если ребенок не может учиться так,

как мы учим, может быть,

мы должны учить его так,

 как он умеет» (Игнасио Эстрада)

Обучение русскому языку детей с особыми образовательными потребностями требует не только знаний предмета, но и особого подхода. Язык играет важную роль в формировании речи учащихся, как средства коммуникации, как способа совершенствования познавательной деятельности и облегчения их адаптации в жизни.

В этом мне помогает возможность кружковой работы на базе общеобразовательной школы. При планировании работы на кружке русского языка, я предлагаю задания, которые помогают открыть учащимся красоту языка, вызывают интерес и стремление к его изучению, усиливают положительное отношение к учебной деятельности. Главная цель-помочь детям овладеть языком, сохраняя интерес к учебе и раскрытие их способностей. Кружок «Секреты русского языка» помогает:

- создать комфортную образовательную среду — снизить уровень тревожности, поддерживать мотивацию;

- использовать адаптированные методы - подача материала в доступной и увлекательной форме;

- формировать базовые языковые навыки - чтение, письмо, говорение через игровые и интерактивные техники;

- развивать самостоятельность и уверенность - акцент на поощрение успехов и индивидуальный темп работы.

Методы преподавания должны учитывать особенности восприятия информации детьми с ООП: кто-то лучше понимает через визуальные образы, кто-то через тактильный контакт, а кому-то помогает движение. Поэтому задания следует разнообразить.

1. Волшебные буквы: тактильный и визуальный подход:

- Использование букв, вырезанных из фетра, картона, песка.

- Игры с магнитными буквами на доске.

- Рисование букв пальчиками в песке или манной крупе.

2. Расскажи сказку: развитие речи через творчество:

- Придумывание историй по картинкам.

- Дорисовывание комиксов с пропущенными фразами.

- Озвучивание любимых персонажей с помощью кукольного театра.

 Объясните, чем отличается.

 а) Загородный парк от троллейбусного или автобусного?

 б) Огонь в печи от артиллерийского?

 в) Холодное молоко от холодного взгляда?

 г) Живописная мастерская от живописной местности?

 д) Часовая стрелка от железнодорожной?

 3. Живые слова: движение и звук:

- Ассоциации: каждое слово сопровождается жестом или движением.

- Игры с рифмами: "Кто быстрее найдет слово к рифме?"

- Чередование «громкого» и «тихого» чтения для работы с интонацией.

4. Миссия «Орфография»: игра в детективов

- Поиск «ошибок-злодеев» в тексте.

- Тайные послания: загадки и шифры на основе правил правописания.

- Письмо от сказочного героя с «пропавшими» буквами, которые нужно вернуть.

Интересны и игры:

Игра «Разбери матрёшку».

На доске записаны слова: подносчики, перевозчики, обходчики.

Класс делится на 3 команды (по рядам). Игрокам нужно, отнимая по одной части (окончание, суффикс, приставка), разобрать слово, как матрёшку, чтобы каждый раз получалось новое слово, и записать все эти слова под данным словом. Выигрывает команда, которая правильно и быстрее других выполнит задание. Каждый игрок победившей команды рассказывает, какую часть слова он отнял, и какое новое слово получилось. В конце команда отвечает на вопрос: «Без какой части слово не может жить?» (Без корня.)

Одной из лучших технологий считаю развитие критического мышления.

Критическое мышление и увлекательность -возможно ли это на занятиях кружка?

Чтобы обучение было интересным, дети должны не просто запоминать правила, а понимать их смысл и применять на практике. Например, можно предложить им:

- Проанализировать, почему слово пишется так, а не иначе.

- Придумать собственные запоминающие стишки для сложных правил.

- Составлять вопросы по тексту, а не просто отвечать на них.

- Интегрировать общие знания учащихся в тему занятия:

 Игра «Ходом шахматного коня».

Начиная с рисунка шахматной фигуры, прочтите две строчки одного из стихотворений С. Маршака – «Школьнику на память». В каждой клетке находится какая-либо часть слова – приставка, корень, суффикс или окончание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***по*** | ***держ*** | ***сво*** | ***ан*** | ***ник*** |
| ***й*** | ***кажд*** | ***в*** | ***ник*** | ***е*** |
| ***ать*** | ***ряд*** | ***уч*** | ***ев*** | ***Обяз*** |
| ***ый*** | ***дн*** | ***☺*** | ***к*** | ***е*** |

Ответ: Обязан каждый ученик держать в порядке свой дневник. С помощью учителя это задание будет под силу и ребятам с особыми образовательными потребностями. Главное- искренняя доброжелательность, юмор.

Заинтересованность учителя к ответам учеников с особыми образовательными потребностями дает им мотивацию к изучению тем.

Русский язык – это не просто учебный предмет, а целый мир приключений, если подойти к обучению с фантазией. Для детей с ООП важно не количество заученных правил, а радость открытия и осознание своих возможностей. Если дать им почувствовать вкус к языку, они смогут уверенно шагать вперед, не боясь трудностей!