|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **VI. КУЛЬТУРА ОДЕЖДЫ** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Искакова Багила Жолдовна** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 5** | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | УРОК **§ 64 «По одежке встречают…»** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов  5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту  5.3.7.1. - извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер;  переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  **(К)** Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний.**  **(К)**Знаете ли вы, как заканчивается русская пословица «По одёжке встречают…»? Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? | | Ученики собираются в круг, произносят пожелания друг другу**.** | Учебник. Часть 2 | | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»** |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  Упр. 406 Сравните пары глаголов. На какие вопросы они отвечают? Можно ли у этих глаголов определить число и лицо? одевать – одеть, одеваться – одеться, раздевать – раздеть раздеваться – раздеться  **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.  **IV. Освоение изученного материала.**  **Работа в группах**.  **Деление на группы**. **«Собери пословицу»**  Прочитайте пословицы. Чему они учат?   |  |  | | --- | --- | | Аккуратность человека | красит. | | Кто аккуратен, | тот людям приятен. | | Где аккуратность, | там и опрятность. | | Аккуратный | Не подведёт. | | Не думай быть нарядным, | а думай быть опрятным. |   **Критерий***:*  определяет лексические неточности в пословицах.  **Дескриптор**:  находит и исправляет лексические ошибки в пословицах.  **Задания для первой группы:**  1. Упр. 411Прочитайте сочинение ученицы. О чём она рассуждает? Согласны ли вы с ней? Обоснуйте свой ответ. Выпишите глаголы в неопределённой форме.  2. Упр.407 Ознакомьтесь с основными правилами хорошего вкуса. Выпишите глаголы в неопределённой форме. **Задания для второй группы:**  1. Упр.413.Прочитайте выразительно текст. Найдите ключевые слова-существительные. Сформулируйте основную мысль текста. Укажите его стиль и тип.  2. Упр. 408. Поставьте глаголы 3-го лица в неопределённой форме. Обратите внимание  на первый пример – образец. С любыми двумя глаголами на ***–ся*** составьте предложения.  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  **(К,И)**Упр.409 Сравните предложения. Объясните написание ***ь*** в глаголах на ***-ся***.  Ответьте на вопросы. (вопросы даны в учебнике)  **Назовите одним словом.** | | Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.    Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание  Составьте кластер «Правила хорошего тона»  Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание | Учебник. Часть 2  ***Физкультурная минутка.***  Мы к лесной лужайке вышли.  Поднимая ноги выше,  Через кустики и кочки.  Через ветви и пенёчки.  Кто высоко так шагал −  Не споткнулся, не упал  Учебник. Часть 2 | | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  **hello_html_55c30374.jpg**  **Взаимооценивание.**  **PISA Прием «Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку «-» **не справился с работой** |
| **Конец урока** | **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | Учебник. Часть 2 | | **Рефлексия**  **Приём «Три М»** |