Интегрированный урок «Водоёмы родного края. Доброе утро, имя прилагательное!»

Предметы (русский язык, окружающий мир)

Тема:

Русский язык «Общие признаки имени прилагательного».

Окружающий мир «Водоемы нашего края».

Цели:

обобщение и систематизация знаний учащихся по теме “Имя прилагательное”,

расширение и углубление знаний о водоемах Республики Казахстан.

Задачи:

способствовать формированию представлений о водоемах Республики Казахстан, обобщить знания о лексическом значении имени прилагательного и его основных грамматических признаках, умение распознавать прилагательные среди других частей речи, умения задавать вопросы от существительного к прилагательному, склонять имена прилагательные, подвести учащихся к осознанию роли имен прилагательных в нашей речи;

развивать познавательную активность, речь, память, каллиграфические навыки, обогащать словарный запас учащихся синонимами и антонимами, совершенствовать общеучебные умения, формировать коммуникативные навыки общения;

воспитывать положительное отношение к знаниям, способствовать воспитанию любви к родному краю, продолжить формирование экологической культуры, культуру поведения на уроке.

Тип урока:урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

Вид урока:интегрированный.

Технологии:традиционная,элементы опережающего обучения, элементы здоровьесберегающей технологии, ТРКМ (теория развития критического мышления через чтение и письмо).

Стратегия: «Фишбоун»-«Рыбий скелет».

Оборудование: презентация к уроку.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**Психологический настрой.**

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: ”Доброе утро!”
Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро доверчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.
Доброе утро длится до вечера. (Слайд 1)

**Оформление тетради.**

**II. Сообщение темы урока.**

- В начале нашего урока хотелось вспомнить строки из известной песни:

То березка, то рябина,
Куст ракиты над рекой.
Край родной, навек любимый,
Где найдешь еще такой *(Слайд2)*

- О чем эти строки? *(о родном крае)*

- Соответствует ли это описание нашему краю? Почему?

- Сегодня мы продолжаем путешествие по нашему родному краю и узнаем о нем еще много нового.

- Как называется наш край?

- Какие слова в песне помогают выразить любовь к Родине? *(родной, любимый)*

- Какая это часть речи? *(имя прилагательное)*

- Путешествуя по родной стране, мы обобщим наши знания о грамматических признаках имен прилагательных. (Слайд 3)

**III. Обобщение.**

- Какое значение имеет имя прилагательное в нашей речи?

- С какой частью речи оно связано?

- Назовите словосочетание с прилагательным *родной,* выпишите его, просклоняйте.

- А сейчас давайте составим предложения со словосочетанием *родной край*, употребив его в разных падежах. *(например: Родной край расположен почти в центре нашей Родины. Нет ничего милее родного края. Много стихов посвящено родному краю. Мы гордимся родным краем. Я хочу узнать как можно больше о родном крае.)*

- А сейчас мы отправимся туда.(Слайд 4)

- Посмотрим на карту мира. Какого цвета наша Земля? Почему?

*(Синего. Потому что 2/3 земной поверхности занимает вода)*.

- На земле очень много различных водоёмов, но их все можно разделить на 2 группы - по происхождению. На какие?

*("Естественные", "искусственные")*

- Какая часть речи?

Какой общий грамматический признак можно определить у этих имен прилагательных? (множ. ч)

- Какие водоемы относятся к естественным?

*(Которые создала сама природа: океан, море, озеро, река)*

- Какие к искусственным?

*(Которые создал человек: пруд, канал, водохранилище)*

- А сейчас посмотрите на карту Казахстана. (Слайд 5) Предлагаю вам отправится в путешествие по Казахстану.

А для этого нам нужно повторить всё, что знаем об имени прилагательном.

**Игра «Доскажи словечко».** (Слайд6)

- Имя прилагательное обозначает …

предмет

признак предмета

действие предмета

**-** Имя прилагательное отвечает на вопросы …

кто? что?

какой? какая? какое? какие?

что делает?

что сделает?

- Имя прилагательное изменяется по …

родам

числам

падежам

Загадка об озере. (Слайд 7)

**Географическая справка.** (Подготовленный ученик).

Озёра – природные водоёмы, расположенные в естественных углублениях земной поверхности – озёрных котлованах.

В Казахстане более 40 тысяч озёр. Крупные из них: Балхаш, Зайсан, Алаколь, Тенгиз.(Слайды 8, 9, 10)

**Географическая справка.** (Подготовленный ученик).

Самое крупное озеро мира – Каспийское море омывает территорию Казахстана. Вода в нём солёная. Хотя Каспийское море за большие размеры назвали морем, учёные считают его озером, так как Каспийское море не связано с другими морями или океанами. (Слайд 11)

**Географическая справка.** (Подготовленный ученик).

Арал – самое значительное из всех озёр Казахстана. За это его называют морем. Вода в нём тоже солёная. Оно также, как и Каспийское, бессточное. В наши дни Арал резко уменьшился в размерах. Приаралье объявлено зоной экологического бедствия. (Слайд 12)

Загадка о реке. (Слайд 13)

**Географическая справка.** (Подготовленный ученик).

Река – это естественный водный поток значительно вытянутых размеров, текущий в выработанном русле.

На территории Казахстана насчитывается 85 тысяч больших и малых рек. Крупные реки Казахстана: Сырдарья, Иртыш, Урал, Ишим, Или, Чу. (Слайды 14, 15, 16).

**Физминутка**

Чтобы глазки зорче были, чтобы зрение сохранить

Эти лёгкие движенья предлагаю повторить

Вдаль посмотрим и под ноги, вправо, влево, поскорей

Быстро глазки все закроем и откроем их скорей.

А теперь по кругу быстро, словно стрелочка часов,

Проведём глазами дружно ну, а дальше – будь здоров!

- Для дальнейшего нашего путешествия необходимо вспомнить схему реки.

- Как называется место, где река берет свое начало?

- Углубление в земле, по которому бежит река?

- Мелкие реки, впадающие в реку?

- Место, где река впадает в другую реку или море?

- Как называется место, где река впадает в другую реку, море, озеро?

На доске появляется схема реки. (Слайд 17)

**Задание «Составить со словами родник, река, озеро словосочетания и просклонять их»** (по рядам), проверка. (Слайд 18)

Задание «Подобрать синонимы и антонимы к словам» (Слайд19)

 … - чистый (родник) - …

 … - большая (река) - …

 … - глубокое (озеро) - …

**Физминутка.**

Учитель называет словосочетания.

**-** Если услышите прилагательное мужского рода, приседаете, женского рода – хлопаете в ладоши, среднего рода – прыгаете.

Яблочное пюре, весёлая девочка, голубое небо, крикливый петух, дружный класс, золотое сердце, озорная кошка, дорогой папа, далёкий край, алая заря, верная подруга, великое дело.

**Задание «Классификация имён прилагательных».** (Слайд 20)

прилагательные обозначают признак предмета по:

форме

размеру

цвету

вкусу

весу

запаху

температуре

звуку

общей оценке

**Игра « Фразеологизмы».** (Слайд 21)

Голодный как рыба

Хитрый как индюк

Трусливый как ёж

Здоровый как заяц

Изворотливый как осел

Колючий как сорока

Надутый как уж

Немой как бык

Упрямый как лиса

Болтливый как волк

Работа с учебником: упр. 417.

Работа с карточками (по вариантам)

**IV. Итог урока.**

**Схема « Фишбоун» или «Рыбий скелет».** (Слайды 22)

- Что ж мы знаем о прилагательном? (правило, заполнение « скелета»)

Голова - имя прилагательное.

Верхние конечности – признак предмета, отвечает на вопросы - какой, какая, какие,….

Средние конечности - второстепенный член предложения-определение,

Нижние конечности – изменяется по: родам, числам и падежам,

Хвост- прилагательное - уточняет, украшает нашу речь.

уточняет, украшает речь

прилагательно

признак предмета

второстепенный член предложения

изменяется по

Имя

прилагательное

Какой? Какая? Какое? Какие?

определение

родам, числам, падежам

**Чтение стихотворения о природе**. (Слайд 23)

Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобой родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

**Повторение правил поведения около водоёмов.** (Слайд 24):

Не нарушайте природного равновесия в водоёмах!

Не ловите раков и моллюсков!

Берегите лягушек и их головастиков!

Никогда не рвите кувшинки!

Не ловите стрекоз!

Не разрушайте жилище ондатры!

**Оценивание урока детьми.**

Урок подходит уж к концу

И требует оценки.

Прошу его вас оценить,

Но прилагательными только.

Его вам надо оценить двумя-тремя словами

И их в тетради записать,

Чтоб я могла потом узнать

И сделать вывод с вами:

Каким он был?..

Отличным, скучным,

Хорошим, может быть, плохим,

Совсем ненужным, бесполезным…

Иль поучительным…? Каким?

Оценивание детей.

Домашнее задание: упр.408.